

PRAKTIKBESKRIVELSE 1. 2. OG 3. PRAKTIKPERIODE, DAGTILBUDSPÆDAGOGIK.

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

Beskrivelse af praktikstedet:

Institutionens navn:	Rosenhaven
Adresse:	Døstrupvej 21
Postnr. og By:	9500 Hobro
Tlf.nr.:	97115130
Institutionens E-mail:	hana1@mariagerfjord.dk
Hjemmeside adr.:	https://www.dagtilbudhobronord.dk/
Institutionsleder:	Dagtilbudsleder i HobroNord Trine Petersen
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Pædagogisk leder i Rosenhaven Hanne Bonde Andersen
Kommunal:	Kommunal dagtilbud
Privat:	
Regional:	

<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>Antal børn/unge /voksne</p> <p>Aldersgruppe</p> <p>Antal stuer / afdelinger</p> <p>Åbningstid</p>	<p>Rosenhaven åbnede første gang for ca. 30 år siden. Den 1. februar 2011 flyttede institutionen i nybyggede lokaler og udvidede børnetallet i børnehaven. Institutionen blev desuden udvidet med 2 vuggestuegrupper med plads til 12 børn i hver gruppe. Samtidigt blev én afdeling for børn med behov for et specialtilbud (Fuglereden) også en del af Rosenhaven.</p> <p>Rosenhavens børnehave og vuggestue drives ifølge dagtilbudsloven som en almindelig daginstitution for børn i alderen 0–6 år.</p> <p>Rosenhaven er en del af dagtilbud Hobro Nord som foruden Rosenhaven består af Børnegården Hovvejen, Børnehuset Vinkelvej og Jernbanegade.</p> <p><i>Rosenhavens børnehaveafdelingen:</i> Normeret til 106 børnehavebørn i alderen 3-6 år fordelt på 5 grupper.</p> <p><i>Rosenhavens vuggestueafdelingen:</i> Normeret til 24 børn i alderen 0-2 år fordelt på 2 grupper</p> <p><i>Åbningstid:</i> Mandag-Torsdag 6.30-17.00. Fredag 6.30-15.45.</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Dagtilbudsloven:</p> <p><i>Formål for dagtilbud § 7:</i> Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Børnegruppen i dagtilbuddet Rosenhaven er overvejende etnisk danske børn i alderen 0-6 år bosiddende i lokalområdet.</p> <p>Børnene er på forskellige aldre og udviklingsniveauer, hvilket stiller krav om at den studerende har en fleksibel tilgang til at støtte, guide og give de rette udfordringer.</p>

<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Vi stræber efter, at den pædagogiske praksis i Rosenhaven sikrer børnene et læringsmiljø, hvor børnene trives, lærer og udvikles. Hvor der sættes varige spor i børnenes liv og hvor de voksne giver mulighed for udfordringer og betydningsfulde fællesskaber for det enkelte barn. Hvor pædagogiske overvejelser, refleksioner og planlægning prioriteres højt med udgangspunkt i høj pædagogisk faglighed i forhold til værdier, den planlagte pædagogiske aktivitet, de daglige rutiner, børnenes leg, samt den helhedsorienterede støtte til børn med særlige behov.</p> <p>At arbejde pædagogisk med børn i alderen 0-6 år kræver bl.a. et tålmodigt sind, overblik og bevare roen i pressede situationer, være anerkendende, sætte tydelige grænser, humør, at kunne drage omsorg, situationsfølelse, skabe tryk og mulighed for udvikling som støttes og udfordres.</p> <p>Vi har valgt at inddele børnene på 5 stuer efter alder, da vi mener at det enkelte barns udvikling får de bedste betingelser og hermed kan vi arbejde mere målrettet med de konkrete læreplaner ud fra det udviklingsniveau barnet er på. Vi mener således at kunne tilpasse aktiviteterne efter alder og dermed nå mere i dybden. Der er grupper, hvor de 3-4 årige børn går, samt en gruppe af børnehavens spirebørn, hvor de kommende skolebørn går det sidste år inden skolestart.</p> <p>Vi har gruppetid mellem kl. 9.30 – 12.00. Der holdes dagligt samling i gruppetiden og det er her de planlagte pædagogiske aktiviteter foregår. Vi spiser frokost og eftermiddagsmad i grupperne.</p> <p>Pædagogiske redskaber og metoder i hverdagen er "Den styrkede pædagogiske læreplan", ICDP, Fri for mobberi, LP-modellen, Inklusion.</p>
<p>Ansatte</p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Personalet i Rosenhavens børnehave og vuggestue afdeling består af pædagoger, pædagogiske assistenter og pædagogmedhjælpere.</p> <p>Børnehaven og vuggestuen har en fælles pædagogisk leder.</p> <p>Desuden er der ansat en køkkenassistent, som laver mad til vuggestuen.</p> <p>Institutionen har også tilknyttet 1 administrativ medarbejder, 1 pedel og 1 pedelmedhjælper.</p> <p>Derudover har vi i perioder forskellige praktikanter og studerende tilknyttet henholdsvis vuggestue og børnehave.</p>

<p>Tværfagligt samarbejde in- og eksternt:</p>	<p>Vi har mange tværfaglige samarbejdspartnere, mange helt kontinuerligt og andre ad hoc.</p> <p><u>PPR</u> (pædagogisk psykologisk rådgivning):</p> <ul style="list-style-type: none"> • psykolog • tale-hørekonsulent • fysioterapeut • ergoterapeut <p>Møder med PPR/forældre/personale/sagsbehandler/socialrådgiver/sundhedsplejerske m. fl.</p> <p>Pædagogiske konsulent: Marianna Egebrønd</p> <p>Dagplejen, både kommunal og private</p> <p>Distriktsskolen, privat- og friskoler, SFO</p>
<p>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</p>	<p>Den studerende følger praktikuddannelsens tilrettelæggelse jvf. bekendtgørelsen, hvor 1 praktik er ulønnet. 2 og 3 praktik er lønnet med udgangspunkt i ansættelsesaftale med dertilhørende overenskomstaftale. 4 praktik er ulønnet.</p> <p>Vi kræver desuden den obligatoriske underskrivelse af tavshedserklæring, samt børneattest.</p> <p>Det forventes at den studerende deltager i relevante møder, foredrag og aktiviteter også når de ligger uden for normal åbningstid. Der er ca. et personalemøde pr. måned efter åbningstid.</p>
<p>Arbejdsforhold</p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Der forventes ikke at den studerende arbejder alene i det store fællesskab mht. at åbne/lukke. Der forventes, at der er situationer hvor den studerende arbejder alene med en gruppe børn, men den studerende er aldrig alene i institutionen.</p> <p>Vi forventer, at den studerende er engageret og aktiv og at den studerende har et mål med praktikken. Vi forventer, at den studerende er ansvarlig for egen praktik.</p> <p>Vi forventer, at den studerende skaber en god og tæt kontakt til det enkelte barn i børnegruppen.</p>

	<p>At den studerende deltager aktivt og indgår i det daglige praktiske og pædagogiske arbejde i hhv. vuggestuen og børnehaven.</p> <p>At den studerende er aktiv på møder. At den studerende forholder sig kritisk, stiller spørgsmål og øver sig i refleksion. At den studerende deltager i det skriftlige arbejde mht. dokumentation.</p> <p>At den studerende er aktiv i forhold til forældresamarbejdet og er med til forældresamtaler (3. praktikperiode)</p>
Øvrige oplysninger	<p>Den studerende besøger praktikstedet i 2 dage inden praktikstart. I forbindelse hermed ligger et velkomstmøde på ca. 1 ½ times varighed. På mødet deltager pædagogisk leder, den studerende, samt vejleder. Dagsorden udleveres inden mødet og der oplyses, hvordan den studerende skal forberede sig og hvad den studerende skal medbringe til den første mødedag, samt første vejledning.</p>

Uddannelsesplan for praktikperioderne, Dagtilbudspædagogik

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætterier.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål

Dagtilbudspædagogik, 1. praktikperiode.

Pædagogens praksis.

Praktikken retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem **deltagelse** i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen? a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet? b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	a) Den studerende tilknyttes en bestemt stue/gruppe. Den studerende vil blive inddraget /være aktiv deltagende i det daglige pædagogiske arbejde og pædagogerne vil inddrage den studerende i den daglige pædagogiske planlægning, herunder pædagogiske overvejelser, refleksioner og begrundelser i relation til Dagtilbudslovens krav til daginstitutioner. Den studerende vil få mulighed for at blive inddraget i forældresamarbejdet som observatør. Den studerende vil få kendskab til og erfaring med at relatere det pædagogiske arbejde til lovgivning, politikker, metoder mm. b) Den studerende vil blive introduceret til arbejdet med planlagt pædagogisk aktivitet, rutiner, arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan og SMTTE, LP-model

<p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p>	<p>Den studerende vil blive introduceret til arbejdet med rutinerne, legen og planlagte pædagogisk aktivitet. Arbejdet med læreplan og SMTTE, LP-model, ICDP m.</p>
<p>evaluering-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</p>	<p>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</p>	<p>a) Den studerende vil gennem daglig refleksion, samt under vejledning arbejde med egne læringsforudsætninger i forhold til det pædagogiske arbejde med børnene. Den studerende vil have mulighed for at sætte sine egne læringsforudsætninger i spil i aftalte pædagogiske aktiviteter, i forhold til børnenes leg, samt i forbindelse med de daglige pædagogiske rutiner.</p> <p>b) Den studerende vil kunne få mulighed for at træne iagttagelse af børn og situationer og lære at analysere et pædagogisk forløb.</p>
<p>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</p>	<p>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</p>	<p>Den studerende vil gennem det daglige pædagogiske arbejde blive introduceret til mad og måltidspolitik, hygiejne og forebyggelse af smittebærende sygdomme. Det sundhedsfremmende pædagogiske arbejde vil blive italesat også i forhold til søvn, indretning, udeliv mm.</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Dagtilbudsloven</p> <p>Den styrkede pædagogiske læreplan</p> <p>www.emu.dk</p> <p>Læse om ICDP(ressource- og relations orienteret pædagogik) på bl.a. https://danskcenterfor-icdp.dk/icdp-hvad-er-det/. Især de 8 samspilstemaer med uddybende forklaringer.</p> <p>https://www.dfti.dk/files/Kurser/2_Berit_Bae_Voksnes_definitionsagt.pdf</p>	

<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) Den studerende inddrages /deltager i det daglige pædagogiske arbejde ved at blive tilknyttet en stue/gruppe, som er den samme gruppe vejlederen er tilknyttet. Den studerendes vejleder har ansvaret for den studerendes praktikforløb, og for, sammen med den studerende, at kompetencemålene nås.</p> <p>Den studerende er ansvarlig for at lave en dagsorden, som afleveres til vejlederen senest 2 dage før vejledningen. Desuden er den studerende ansvarlig for at lave et referat af vejledning som underskrives af både stud. og vejleder.</p> <p>b) Den studerende modtager fastlagt og kontinuerlig vejledning gennem praktikperioden. Den planlagte vejledning vil være på 1 time/uge. Vejledningen skal kvalificere den studerende i at reflektere analytisk og kritisk på baggrund af relevant teori i forhold til problemstillinger i praksis med udgangspunkt i den studerendes kompetencemål.</p> <p>c) Den studerendes praktikportfolio er den studerendes studieredskab, som har til formål at understøtte den stud. læring og udvikling i forhold til praktikkens kompetencemål. Den vil blive inddraget som et led i den planlagte vejledning, hvor refleksion med vejleder er central i forhold til den videre kvalificering.</p> <p>Den skriftlige dokumentation (dagsorden/referat/portfolio) i forhold til praktikforløbet vil blive gemt i en mappe elektronisk på institutionens computer.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p> <p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring)</p>	<p>Den studerende får inden praktikstart udleveret en arbejdsplan. Desuden oplyses planlagte aftenmøder mm.</p> <p>Ved problemstillinger vedr. den studerendes uddannelsesmæssige del af praktikken kontaktes uddannelsesstedets praktikkoordinator hurtigst muligt med henblik på løsninger.</p>

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,

Dagtilbudspædagogik, 2. praktikperiode.

Relation og kommunikation

Praktikken retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe **relationer** til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel **kommunikation** samt reflektere over egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

- a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?
- b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?

det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,

tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,

a) Den studerende vil blive tilknyttet en stue/gruppe, hvor den studerende vil få indblik og viden om børnegruppens sammensætning, samt de enkelte børns særlige behov. Den studerende vil blive en del af den pædagogiske praksis i forhold til den didaktiske pædagogiske planlægning og udførelse af pædagogiske aktiviteter, samt de daglige rutiner og børnenes leg, og hvilke pædagogiske overvejelser og tiltag der gøres i forhold til de enkelte børn.

		<p><i>Den studerende vil blive introduceret til ICDP og de udviklingsstøtende elementer, denne pædagogik indeholder og som danner grundlaget for den anerkendende tilgang i det pædagogiske relations arbejde</i></p> <p><i>Den studerende har mulighed for at:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>arbejde med målrettede pædagogiske aktiviteter.</i> • <i>opøve egne relations kompetencer.</i> • <i>udvikle og støtte børns relations kompetencer</i> • <i>opøve anerkendende kommunikation og interaktion.</i> <p><i>a) I vejledningstimerne lægges vægt på at den studerende får kendskab til og kunne benytte metoder til udvikling af egen relations kompetence. ICDP og LP-modellen benyttes som analyseredskaber over egen praksis og som metoder til at fremme refleksion. Ligeledes henvises der til relevant litteratur. I det daglige arbejde vil vejlederen og det øvrige personale støtte op om den studerendes læring ved at være åbne for den studerendes spørgsmål og guide i aktuelle situationer.</i></p>
<p><i>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</i></p>	<p><i>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</i></p>	<p><i>Den studerende vil ved at være en del af en børnegruppe få erfaring, indblik og viden om børns leg og den voksnes rolle i forhold til at støtte det enkelte barn i at skabe relationer til andre børn og dermed styrke de sociale kompetencer, der herved kræves og udvikles af det enkelte barn.</i></p> <p><i>Den studerende vil deltage i og få erfaring med at skabe aktiviteter, hvor den voksne går forrest og gennem et "fælles tredje"/aktiviteten skaber inklusion, fællesskaber og relationer mellem børn.</i></p> <p><i>Den studerende har mulighed for:</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>At få kendskab til venskaber og fællesskabers betydning for barnets trivsel, udvikling og læring.</i> • <i>At lære at arbejde med at støtte og guide børn i deres socialisering og deltagelsesmuligheder i fællesskabet.</i> • <i>At arbejde med at skabe inkluderende fællesskaber som kan rumme forskellige børn.</i> <p><i>b) Den studerende får viden bl.a. gennem læsning af udviklingsplaner for børnene og via de emner som vi arbejder med.</i></p> <p><i>Den studerende får mulighed for gennem vejledningen at opnå en forståelse af hvilket tiltag der virker inkluderende.</i></p> <p><i>Den studerende vil få erfaring med andres og egen samspil i relation til barnet gennem de daglige aktiviteter, og gennem refleksion blive bevidst om, hvad egne og andres læringsforudsætninger og egen relationskompetence betyder for det enkelte barns trivsel, læring og udvikling.</i></p>
<p><i>dialog og professionel kommunikation,</i></p>	<p><i>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger</i></p>	<p><i>Den studerende har mulighed for:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>At forberede forældresamtaler i samarbejde med det øvrige personale.</i> • <i>At få indsigt i hvordan anerkendende kommunikation benyttes som pædagogisk redskab og udgangspunkt i forhold til børn, forældre og kollegaer.</i> <p><i>Den studerende får så vidt muligt, lov til at deltage i forældresamtaler, forberedelse af samtaler, stuemøder og sektionsmøder.</i></p> <p><i>I vejledningstimerne vil værdien af professionel kommunikation gennemgås således det får direkte sammenhæng til oplevelser fra hverdagen i praksis.</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Den studerende kan forvente at lave forskellige analyser og refleksioner over kommunikationen i børnehaven. • Den studerende får erfaring med dokumentation af pædagogisk praksis.
leg, legeteorier og legekulturer	rammesætte børns leg,	<p>Den studerende vil ved at være en del af en børnegruppe få erfaring, indblik og viden om børns leg, rammesætning og overvejelser i forhold til muligheder for leg og inklusion, samt den voksnes rolle i forhold til at støtte det enkelte barn i, gennem leg at skabe relationer til andre børn og dermed styrke de sociale kompetencer, der kræves og udvikles af det enkelte barn i legen.</p> <p>a) At leg og læring hænger tæt sammen og at børnenes leg og legekultur danner udgangspunkt for pædagogiske aktiviteter og at leg kan benyttes som motivation for læring. Legens betydning for barnets trivsel, udvikling og læring.</p> <p>b) Gennem observationer af forskellige lege, både spontant opståede lege hos børnene og mere voksenstyrede lege igangsat af voksne.</p> <p>Den studerende får mulighed for at koble forskellige legeteorier til praksis erfaringer og i vejledningen diskutere disse. Læring, flow og fordybelse vil være begreber der diskuteres i vejledningen. Ligeledes vil børneperspektivet fremhæves.</p>

<p><i>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</i></p>	<p><i>Den studerende får mulighed for:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>at arbejde med læreplanstemaerne og organiseringen af det daglige pædagogiske arbejde herudfra.</i> • <i>at deltage i de pædagogiske overvejelser i forhold til mål og evaluering af emner og aktiviteter.</i> • <i>at opnå erfaring med at planlægge, gennemføre, dokumentere og evaluere pædagogiske processer.</i> <p><i>b) Den studerende forventes at tage del i og være medansvarlig for tilrettelæggelsen og udførelsen af de pædagogiske aktiviteter. Den studerende vil i forskellige forløb afprøve egne evner for at indgå i og selv organisere dagligt pædagogiske arbejde. Den studerende vil få støtte, inspiration og vejledning fra sine kollegaer gennem alle de pædagogiske processer.</i></p>
<p><i>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</i></p>	<p><i>Igennem det vedvarende arbejde for at sikre det enkelte barns trivsel vil den studerende få erfaring og viden om det forebyggende arbejde, som også kan på inkluderer samarbejde med forskellige faggrupper. Desuden vil den studerende få indblik i hvilke forebyggende tiltag, der igangsættes omkring det enkelte barn og i forhold til børnegruppen. Den studerende vil skulle være med til at varetage denne opgave i praksis i forhold til det enkelte barn og gruppen.</i></p> <p><i>Den studerende vil få mulighed for at reflektere over "omsorg og den pædagogiske praksis", samt relatere sig til de etiske overvejelser som udspringer heraf.</i></p> <p><i>Rosenhaven følger sundhedsstyrelsens råd angående, kost, hygiejne, samt forebyggelse af smittebærende sygdomme. Dette forebyggende sundhedsarbejde er en integreret del af hverdagen i institutionen og den studerende vil skulle deltage i, få erfaring med og viden herom. Den studerende vil have mulighed for at tilrettelægge og gennemføre et pædagogiskforløb med henblik på udvikling af de forebyggende tiltag.</i></p>

Angivelse af relevant litteratur:

[Dagtilbudsloven](#)

[Den styrkede pædagogiske læreplan](#)

www.emu.dk

Læse om ICDP(ressource- og relations orienteret pædagogik) på bl.a. <https://danskcenterfor-icdp.dk/icdp-hvad-er-det/>. Især de 8 samspilstemaer med uddybende forklaringer.

<https://docplayer.me/3059385-Icdp-programmet-et-relasjonsorientert-og-empatibasert-program-tettet-imot-barns-omsorgsgivere.html>

<https://docplayer.dk/4481554-Relationskompetence-en-guide-til-bedre-samspil-for-professionelle-omsorgsgivere-og-opdragere.html>

"Relationspsykologi i praksis" af Jørgen Rønholdt m.fl.

"Relationsarbejde i institution og skole" af Karsten Hundeide.

"Metoder i pædagogers praksis" af Tom Ritchie.

"På vej i en anerkendende retning" af Berit Bae.

https://www.dfti.dk/files/Kurser/2._Berit_Bae_Voksnes_definitionsagt.pdf

Andet relevant litteratur udleveres eller henvises til i praktikperioden.

<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) Den studerende inddrages /deltager i det daglige pædagogiske arbejde ved at blive tilknyttet en stue/gruppe, som er den samme gruppe vejlederen er tilknyttet. Den studerendes vejleder har ansvaret for den studerendes praktikforløb, og for, sammen med den studerende, at kompetencemålene nås.</p> <p>Den studerende er ansvarlig for at lave en dagsorden, som afleveres til vejlederen senest 2 dage før vejledningen. Desuden er den studerende ansvarlig for at lave et referat af vejledning som underskrives af både stud. og vejleder.</p> <p>b) Den studerende modtager fastlagt og kontinuerlig vejledning gennem praktikperioden. Den planlagte vejledning vil være på 1 time/uge. Vejledningen skal kvalificere den studerende i at reflektere analytisk og kritisk på baggrund af relevant teori i forhold til problemstillinger i praksis med udgangspunkt i den studerendes kompetencemål.</p> <p>c) Den studerendes praktikportfolio er den studerendes studieredskab, som har til formål at understøtte den stud. læring og udvikling i forhold til praktikkens kompetencemål. Den vil blive inddraget som et led i den planlagte vejledning, hvor refleksion med vejleder er central i forhold til den videre kvalificering.</p> <p>Den skriftlige dokumentation (dagsorden/referat/portfolio) i forhold til praktikforløbet vil blive gemt i en mappe elektronisk på institutionens computer.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p> <p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring)</p>	<p>Den studerende får inden praktikstart udleveret en arbejdsplan. Desuden oplyses planlagte aftenmøder mm.</p> <p>Ved problemstillinger vedr. den studerendes uddannelsesmæssige del af praktikken kontaktes uddannelsesstedets praktikkoordinator hurtigst muligt med henblik på løsninger.</p>

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål.

Dagtilbudspædagogik, 3. praktikperiode

Samarbejde og udvikling

Praktikken retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

- a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?
- b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring

samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,

identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,

Den studerende vil få kendskab og erfaring med problemstillinger, muligheder og begrænsninger i det daglige pædagogiske arbejde, når den studerende indgår i planlægningen og udførelsen af det daglige pædagogiske arbejde i forhold til planlagte pædagogiske aktiviteter, de daglige rutiner, struktur og rammesætning i forhold til normering/arbejdsdeling/ydre/indre rammer/økonomi/opgaver/indretning, tiltag i forhold til børn med særlige behov, forældresamarbejde mm.

Den studerende vil få mulighed for at blive en del af en institutionskultur, som gerne vil analyseres, reflekteres og udvikles. Via analyse og refleksion i det daglige, i den fastlagte vejledning, samt interview med vores leder vil den studerende få kendskab

		<i>til/ skulle forholde sig til samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger i vores praksis.</i>
<i>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</i>	<i>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</i>	<i>Den studerende vil blive en del af et børnemiljø skabt på baggrund af husets fysiske rammer og pædagogernes tiltag i forhold til at udvikle et optimalt fysisk, psykisk socialt og æstetisk børnemiljø. Vi evaluerer vores børnemiljø jævnligt og arbejder målrettet på at blive bedre. Vi tilstræber altid at tænke børneperspektivet ind i vores tiltag! Den studerendes oplevelser, refleksioner og ideer vil blive imødekommet og mulige tiltag igangsat, idet vi vægter en udvikling af børnemiljøet højt som grundlaget for børnenes mulighed for trivsel, læring og udvikling.</i>
<i>forandringsprocesser og innovation,</i>	<i>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i>	<i>Den studerende vil få mulighed for at prøve sine egne læringsforudsætninger af og ideer af, samt sætte tiltag i gang i forbindelse med daglige planlagte pædagogiske aktiviteter, daglige rutiner, samt i forhold til rammesætning af børnenes leg. Den studerende vil samtidig blive en del af det i forvejen udviklende pædagogiske arbejde i huset. Den didaktiske planlægning vil ligge til grund herfor ligesom dokumentation og evaluering indgår heri.</i>
<i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i>	<i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser</i>	<i>Vi arbejder med at følge børnenes spor og tilstræber at tænke børneperspektivet ind i det pædagogiske arbejde. Den studerende vil blive en del af en kultur, hvor vi inddrager børn og forældre. Hvor børn er aktive medskabere af kulturen og hvor børnenes mening og holdninger bliver anerkendt og taget alvorligt. I forhold til forældrene er det selvfølgelig også afgørende at institutionen har sin opmærksomhed på at udvikle praksis og bl.a. traditioner i forhold til forældrenes perspektiv.</i>

<p><i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i></p>	<p><i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i></p>	<p><i>Den studerende får muligheden for at gå forrest og udfordre børnehushets eksisterende grundlag sammen med vejleder med udgangspunkt i en undren, og på et fagligt og etisk velbegrundet grundlag. Dvs. den studerende får mulighed for at gøre brug af viden baseret på den daglige praksis i huset, iagttagelse, deltagelse og analyse af praksis, identificering af problemstillinger i praksis, samt udvikle tiltag som kan forandre og forbedre praksis.</i></p> <p><i>Forskellige metoder til udviklingsviden kunne være, SMTTE, strukturerede observationer over tid, interviews, videooptagelse mm.</i></p>
<p><i>førstehjælp.</i></p>	<p><i>udføre grundlæggende førstehjælp</i></p>	
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Dagtilbudsloven Den styrkede pædagogiske læreplan www.emu.dk Læse om ICDP(ressource- og relations orienteret pædagogik) på bl.a. https://danskcenterfor-icdp.dk/icdp-hvad-er-det/. Især de 8 samspilstemaer med uddybende forklaringer.</p> <p>https://docplayer.me/3059385-Icdp-programmet-et-relasjonsorientert-og-empatibasert-program-rettet-imot-barns-omsorgsgivere.html</p> <p>https://docplayer.dk/4481554-Relationskompetence-en-guide-til-bedre-samspil-for-professionelle-omsorgsgivere-og-opdragere.html</p> <p>https://www.dfti.dk/files/Kurser/2. Berit Bae Voksnes_definitionsagt.pdf</p>	

<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) Den studerende inddrages /deltager i det daglige pædagogiske arbejde ved at blive tilknyttet en stue/gruppe, som er den samme gruppe vejlederen er tilknyttet. Den studerendes vejleder har ansvaret for den studerendes praktikforløb, og for, sammen med den studerende, at kompetencemålene nås.</p> <p>Den studerende er ansvarlig for at lave en dagsorden, som afleveres til vejlederen senest 2 dage før vejledningen. Desuden er den studerende ansvarlig for at lave et referat af vejledning som underskrives af både stud. og vejleder.</p> <p>b) Den studerende modtager fastlagt og kontinuerlig vejledning gennem praktikperioden. Den planlagte vejledning vil være på 1 time/uge. Vejledningen skal kvalificere den studerende i at reflektere analytisk og kritisk på baggrund af relevant teori i forhold til problemstillinger i praksis med udgangspunkt i den studerendes kompetencemål.</p> <p>c) Den studerendes praktikportfolio er den studerendes studieredskab, som har til formål at understøtte den stud. læring og udvikling i forhold til praktikkens kompetencemål. Den vil blive inddraget som et led i den planlagte vejledning, hvor refleksion med vejleder er central i forhold til den videre kvalificering.</p> <p>Den skriftlige dokumentation (dagsorden/referat/portfolio) i forhold til praktikforløbet vil blive gemt i en mappe elektronisk på institutionens computer.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p> <p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring)</p>	<p>Den studerende får inden praktikstart udleveret en arbejdsplan. Desuden oplyses planlagte aftenmøder mm.</p> <p>Ved problemstillinger vedr. den studerendes uddannelsesmæssige del af praktikken kontaktes uddannelsesstedets praktikkoordinator hurtigst muligt med henblik på løsninger.</p>