

PRAKTIKBESKRIVELSE 2. OG 3. PRAKTIKPERIODE, DAGTILBUDSPÆDAGOGIK.

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

Beskrivelse af praktikstedet:	Jernbanegades Børnehus ligger i centrum af Hobro, tæt på bus, tog og motorvej, hvilket gør det nemt at komme her til. Jernbanegades Børnehus er en del af dagtilbud Nord, som består af Rosenhaven – Vinkelvejens Børnehus og Børnegårde på Houvejen
Institutionens navn:	Jernbanegades Børnehus
Adresse:	Jernbanegade 26
Postnr. og By:	9500 Hobro
Tlf.nr.:	97115160
Institutionens E-mail:	henie@mariagerfjord.dk
Hjemmeside adr.:	https://dagtilbudhobrosyd.dk/
Institutionsleder:	Trine B. Petersen
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Helle Nielsen
Kommunal:	Jernbanegades Børnehus er en kommunal institution, der er en del af Dagtilbud Nord Hobro
Privat:	
Regional:	

<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>Antal børn/unge /voksne</p> <p>Aldersgruppe</p> <p>Antal stuer / afdelinger</p> <p>Åbningstid</p>	<p>Jernbanegades Børnehus er Hobros ældste børnehave, vi har til huse i en gammel villa der løbende er blevet renoveret. Vi er normeret til 30 børn fordelt på 2 stue.</p> <p>Vi er normeret til 30 børn. Vi er 3 pædagoger, 1 pædagogiskleder og 1 medhjælper.</p> <p>3 – 6 år</p> <p>Børnene er fordelt på 2 stuer Birkestuen og Lærkestuen 2 dage i ugen er børnene delt op i 3 grupper knopper, vækster og spiregruppe, som fra 1.april til 30. juni køre fra mandag til torsdag.</p> <p>Mandag – torsdag 6.10 – 16.40</p> <p>Fredag 6.10 – 15.40</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Serviceoven, dagtilbudsloven, Mariagerfjord Kommunes Børnepolitik og Dagtilbuds Nords Udviklingsplan. Dagtilbuddet skal fremme børns trivsel, læring, udvikling gennem trygge pædagogiske lærings miljøer. Hvor legen er det grundlæggende</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>

<p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Jernbanegades børnehus består af ca. 30 børn fordelt på to stuer, Lærkestuen og Birkestuen. På begge stuer er der børn i alderen 3 – 6 år. Vi arbejder på tværs af stuerne og flere gange om ugen arbejder vi i små aktivitetsgrupper, hvor børnene er inddelt på tværs af stuerne.</p> <p>Du vil som studerende blive tilknyttet en af de små grupper, hvor du vil komme til at varetage en stor del af planlægningen og udførelsen af forskellige aktiviteter. I vores institution har vi en del børn med anden etnisk baggrund. Derfor har vi tilknyttet en sprogpædagog der laver målrettet sprogstimulering sammen med vores tosprogede børn, samt en integrationspædagog, der har til opgave at understøtte tosprogede børns generelle trivsel i institutionen.</p> <p>Vi er meget åbne overfor forskellige kulturer og baggrunde og det er vigtigt for os at der er plads til alle i vores hus og at der udvises respekt og forståelse for forskelligheder.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes</p> <p>I Jernbanegades Børnehus/dagtilbud nord arbejder vi med afsæt i det fælles pædagogiske grundlag i den Styrkede Pædagogiske læreplan, vi benytter på tværs af husene en række fælles refleksionsredskaber, pædagogiske metoder, værktøjer, som bidrager til at fast holde det pædagogiske grundlag og udvikle praktiks.</p> <p>I dagligdagen arbejder vi ud fra de 8 samspils temaer fra ICDP, fro der igennem at giver børnene mulighed for at udvikle sig positiv, udvikle selvtillid, empati i samspil og med respekt for barnet og barnets udgangs punkt. Pt. arbejder vi også med Tobi(tidlig sporing) hvor vi og forældre kan få sporing til det enkelte barn/børnegruppen.</p> <p>Der ud over bruger vi H&H, Hjerne og Hjertet der er et IT-system der understøtter barnets udvikling i samarbejde med forældrene.</p> <p>Til sprog stimulering af vores to-sprogede børn bruger vi dialogisk læsning</p>

Ansatte <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>I Jernbanegades børnehus er vi forskellige faggrupper, såsom: pædagoger, medhjælper, sprogpædagoger, integrationspædagog, div. Praktikanter, herunder pædagogstuderende og pædagogisk assistent elev, rengøringsassistent og en pedel.</p>
Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>PR. Pædagogisk psykologisk rådgivning</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psykolog • Tale hørekonsulent • Fysioterapeut • Ergoterapeut • Synskonsulent • Sagsbehandler • Dagplejen (overgange) • Distrikt Skole (overgange) • Tobi team <p>Derudover har vi en pædagogisk konsulent tilknyttet børnehuset.</p>
Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>I Jernbanegades Børnehus modtager vi pt. kun studerende i 1. praktik, vi forventer at den studerende følger praktikuddannelsens tilrettelæggelse jf. bekendtgørelsen.</p>

	<p>Der hentes Børne/straffeattester på den studerende og der underskrives tavshedserklæring</p>
<p>Arbejdsforhold</p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Nej, det forventes ikke at den studerende arbejder alene med hele børnegruppen.</p> <p>Vi forventer at den studerende er ansvarlig, nysgerrig og åben for egen læring – er interesseret i børnenes og praktikstedets dagligdag og vores pædagogiske arbejde. Det forventes at den studerende kan arbejde alene med en lille gruppe børn. Den studerende Deltager i p-møder, pædagogisk Weekend, diverse forældremøder og arrangementer.</p>
<p>Øvrige oplysninger</p>	<p>Vi anser vejledning som et dialogisk forum, hvor du er ansvarlig for at "sætte" dagsordenen for mødet. Du skal skrive referat efter hver vejledning, om du vælger at gøre dette som stik ord eller sammenhængende tekst, vælger du selv. Gem det i din "praktikmappe" som din vejleder kan se i. Du er, som studerende, ansvarlig for at sende materiale til din studievejleder der har relevans for dit praktikforløb. Vejledning er som udgangspunkt 1 time ugentligt.</p> <p>Der laves et ansættelsesbrev hvis du er i lønnet praktik. Du medbringer læringsmålene og praktikdokumentet.</p> <p>Den første uge bruger du på at iagttage hvordan hverdagen i børnehuset fungerer og samtidig lærer du børn og personale at kende. Du er selvfølgelig altid velkommen til at spørge det øvrige personale, hvis der er tvivlsspørgsmål.</p> <p>Det er vigtigt at du præsenterer dig for forældrene og sender en lille præsentation af dig selv til opslagstavlen og Family.</p>

Uddannelsesplan for praktikperioderne, Dagtilbudspædagogik

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.

**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,
Dagtilbudspædagogik, 2. praktikperiode.**

Relation og kommunikation

Praktikken retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

- a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**
- b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?**

det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,

tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,

a) Den studerende bliver tilknyttet en stue/gruppe, den studerende vil få indblik og viden om børnegruppens sammensætning. Samt de enkelte børns særlige behov, den studerende bliver en del af det praktiske arbejde, deltager i det daglige pædagogiske arbejde (Rutiner)

		<p><i>b) indgå i praktikstedets daglige pædagogiske praksis, at deltage i planlægningen/gennemførelsen af de planlagte aktiviteter/processer</i></p> <p><i>Blive introduceret til selv at planlægge et lille forløb ud fra ICDP/den styrkede læreplan og fordybe sig i et pædagogisk forløbet.</i></p>
<p><i>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</i></p>	<p><i>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</i></p>	<p><i>a) Den studerende vil være en del af en børnegruppe og få erfaringer, indblik og viden om børns leg og den voksnes rolle i forhold til at støtte det enkelte barn i at skabe relationer til andre børn og dermed styrke de sociale kompetencer. Den studerende får kendskab til venskaber og fællesskabets betydning.</i></p> <p><i>b) den studerende får viden/erfaring bl.a. læsning om relationsdannelse, børns læring gennem leg (den styrkede læreplan) og gennem de emner vi arbejder med</i></p>
<p><i>dialog og professionel kommunikation,</i></p>	<p><i>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger</i></p>	<p><i>a) Den studerende fortæller om sit forløb på et personalemøde, den studerende får mulighed for at forberede forælder samtaler i samarbejde med det øvrige personale, så vidt det muligt deltager den studerende i en forælder samtale. Den studerende øver sig på den daglige dialog med forældrene</i></p>

		<p><i>b) Den studerende laver små observationer/analyser på den daglige kommunikation, som den studerende har med forældre, personale og den daglige kommunikation vi har i huset.</i></p>
<p><i>leg, legeteorier og legekulturer</i></p>	<p><i>rammesætte børns leg,</i></p>	<p><i>a) Den studerende vil ved at være en del af børnegruppen får erfaring, indblik og viden om børns leg. Erfare at leg og læring hænger tæt sammen og at børns legekultur danner udgangspunkt for aktiviteter og at leg kan bruge som motivation til læring</i></p> <p><i>b) Gennem observationer af forskellige former for leg, herunder børns spontane lege og legen hvor den voksne guider, kan den studerende koble forskellige legeteorier til den studerendes praksis erfaringer.</i></p>
<p><i>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</i></p>	<p><i>a) Den studerende vil få mulighed for at arbejde med læreplanstemaerne igennem det daglige pædagogiske arbejde</i></p> <p><i>Den studerende vil få erfaring med at planlægge og gennemføre pædagogiske processer, lave forskellige former for dokumentation.</i></p>

		<p><i>b)Vi forventer at den studerende deltager i planlægning og udførelsen af forskellige forløb, afprøve egne evner for at indgå i og selv organisere det daglige pædagogiske arbejde.</i></p> <p><i>Den studerende vil få støtte, inspiration og vejledning fra det øvrige personale gennem de pædagogiske processer</i></p>
<p><i>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</i></p>	<p><i>a)Gennem det daglige arbejde, hvor der arbejdes med barnets trivsel vil den studerende få erfaring og viden om det forebyggende arbejde, der kan inkludere forskellige fragrupper. Den studerende vil få indblik i hvilke forebyggende tiltag der igangsættes omkring det enkelte barn og i forhold til børnegruppen.</i></p> <p><i>b)Den studerende vil få mulighed for at reflektere over omsorg og den pædagogiske praksis i forhold til det enkelte barn og børnegruppen.</i></p> <p><i>Jernbanegades Børnehus følger sundhedsstyrelsen råd ang. kost, hygiejne, samt forebyggelse af smittebærende sygdomme. Den studerende vil have mulighed for at tilrettelægge og gennemføre et pædagogisk forløb med henblik på udvikling af de forebyggende tiltag.</i></p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Dagtilbuds loven</p> <p>Den styrkede pædagogiske læreplan</p> <p>www.emu.dk</p> <p>Læse om ICDP(ressource- og relations orienteret pædagogik) på bl.a. https://danskcenterfor-icdp.dk/icdp-hvad-er-det/. Især de 8 samspilstemaer med uddybende forklaringer.</p>	

--	--

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål.

Dagtilbudspædagogik, 3. praktikperiode

Samarbejde og udvikling

Praktikken retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

- a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**
- b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring**

samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,

identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,

a)Den studerende vil få kendskab og erfaringer med problemstillinger, muligheder og begrænsninger i det daglige pædagogiske arbejde. Den studerende indgår i den daglige praksis og vi forventer at den studerende er nysgerrig/ forholder sig underende i forhold til praksis, såvel egen som andre praksis. Den studerende Forholder sig nysgerrigt og reflekterende over for børnehusets praksis.

b)Den studerende bliver en del af børnehusets kultur, hvor den studerende har mulighed for at byde ind med egne refleksioner og observationer af praksis. Som børnehus er vi nysgerrige og forholder os åbne for eventuelt nye tiltag og nytænkning af forskellige rutiner i vores dagligdag.

<p><i>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</i></p>	<p><i>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</i></p>	<p><i>a)Den studerende vil blive en del af et børnemiljø skabt på baggrund af huset fysiske rammer og pædagogernes tiltag i forhold til at udvikle et optimalt fysisk, psykisk, socialt og æstetisk børnemiljø. Vi evaluerer løbende vores børnemiljø og arbejder målrettet på at blive bedre. Vi tilstræber altid at tænke børneperspektivet ind i vores tiltag</i></p> <p><i>b)Den studerendes oplevelser, refleksioner og ideer vil blive i mødekommet og mulige tiltag i gangsat. Da vi vægter børnemiljøet højt som grundlaget for børnenes trivsel, læring og udvikling</i></p>
<p><i>forandringsprocesser og innovation,</i></p>	<p><i>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i></p>	<p><i>a)Vi bestræber os på at være en børnehave som hele tiden udvikler sig, dette kræver faglighed, omstillingens parathed og realisme i forhold til hvad vi kan nå.</i></p> <p><i>b) Den studerende vil få mulighed for at prøve sine egne læringsforudsætninger af og ideer af, samt sætte tiltag i gang.</i></p>
<p><i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i></p>	<p><i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser</i></p>	<p><i>a)Vi arbejder på at følge børnene spor og tilstræber at tænke børneperspektivet ind i det pædagogiske arbejde. Den studerende vil blive en del af en kultur, hvor vi inddrager børn og forældre. Hvor børn er medskabere af kulturen og hvor børnenes mening og holdninger bliver anerkendt.</i></p> <p><i>b)I forhold til forældrene er det vigtigt at institutionen er opmærksom på at udvikle praksis og møder forældrene med anerkendelse. Det betyder meget for os, hvordan de mødes af personalet i institutionen og hvordan vi bruger dem til sparring til bl.a. barnets udvikling og trivsel.</i></p>
<p><i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i></p>	<p><i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i></p>	<p><i>a)Den studerende får mulighed for at gå forrest og udfordre børnehushets eksisterende grundlag sammen med vejleder med udgangspunkt i den undring der kan være opstået, og på et fagligt og etisk velbegrunder grundlag</i></p> <p><i>b)Den studerende kan gøre brug af viden baseret evidens på den daglige praksis i huset, iagttagelse, deltagelse, og analyser praksis, samt udvikle tiltag, som kan forandre og forbedre praksis</i></p>

		<i>Forskellige metoder kan være SMTLLE, observationer, interviews, videooptagelser, mm.</i>
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp</i>	<i>a) Vi forventer at den studerende har tage førstehjælps kursus</i> <i>b)</i>
Angivelse af relevant litteratur:	Relations psykologi i praksis af Jørgen Rønholdt Metoder i pædagogen praksis af Tom Ritchie På vej i en andrekende retning Berit Bae Anden relevant litteratur i til viden færdighedsmål	