

**PRAKTIKBESKRIVELSE 2. og 3. PRAKTIKPERIODE, SOCIAL- OG SPECIALPÆDAGOGIK**

**jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.**

**Gældende fra 1. august 2014**

**Beskrivelse af praktikstedet:**

(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Institutionens navn:

Dagtilbud Hobro Nord /Rosenhaven/ Særligt dagtilbud Fugleden

Adresse:

Døstrupvej 21

Postnr. og By:

Hørby 9500 Hobro

Tlf.nr.:

Kontor: 97115130 / Fuglereden: 29775262

Institutionens E-mail:

Hjemmeside adr.:

[www.dagtilbudhobronord.dk](http://www.dagtilbudhobronord.dk)

Institutionsleder:

Dagtilbudsleder Trine Petersen

Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:

Pædagogisk leder Maria Friis Jensen

Kommunal:

Mariagerfjord Kommune

Privat:

Regional:

<b>Institutionstype/ foranstaltning</b>  Antal børn/unge /voksne  Aldersgruppe  Antal stuer / afdelinger  Åbningstid	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)  12 / 9  0 – 6 år  3 stuer  6.30 – 17.00
<b>Institutionens formål</b>  jf. lovgrundlag.	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)  Et visitations udvalg i Mariagerfjord kommune, visiterer børn til Fuglereden, særligt dagtilbud. Børnene kan visiteres til en plads i Fuglereden efter følgende lovgrundlag: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plads i særlig dagtilbud efter servicelovens §32.</li> <li>- Plads i særlig dagtilbud efter dagtilbudslovens §5</li> </ul> Derudover kan der visiteres til et Observations- og Vejledningsforløb om særlig støtte i almindelig dagtilbud, hvilket Fuglereden kan varetage ude i almen-børnehaver i kommunen.  Optagelse i særlig dagtilbud sker ikke på baggrund af diagnose eller karakteren af funktionsnedsættelsen. Optagelsen skal ske på baggrund af en grundig helhedsorienteret tværfaglig undersøgelse og vurdering af det enkelte barns behov for hjælp, støtte og træning i et særligt dagtilbud jf, reglerne herom i Bekendtgørelse nr. 717 af 9.6.2016 om hjælp til børn og unge, der på grund af betydelig og varigt nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne har behov for hjælp eller særlig støtte.  Det er specialgruppens mål, at børnene oplever en hverdag præget af anerkendelse, omsorg, helhed, læring og udvikling, samt oplevelser der indeholder forudsigelighed og struktur.

<p><b>Karakteristik af brugergruppen:</b></p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Særlig dagtilbud tilbydes børn i alderen 0-6 år med betydelig og/eller varig fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse.</p> <p>Fuglereden modtager hovedsageligt børn indenfor målgruppen ADHD, Autisme spektrums forstyrrelse, Tourette syndrom, X fragil syndrom og andre nært beslægtede gennemgribende udviklingsforstyrrelser hos børn.</p>
<p><b>Arbejdsmetoder:</b></p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Det pædagogiske arbejde i specialgruppen, tager udgangspunkt i en udviklende, stabil og struktureret hverdag for det enkelte barn, hvor vægten lægges i arbejdet med relation, kropsbevidsthed, kommunikation og indlæring af sociale rutiner/færdigheder.</p> <p>Det er specialgruppens mål, at børnene oplever en hverdag præget af anerkendelse, omsorg, helhed, læring/udvikling og oplevelser, der giver dem et godt liv i børnehaven og indeholder forudsigelighed og en genkendelig dagsrytme.</p> <p>Dagen tilrettelægges med udgangspunkt i barnets udviklingsmuligheder og ressourcer. Der tilrettelægges for hvert enkelt barn en individuel udviklingsbeskrivelse og handleplan, som løbende justeres i samarbejde med forældrene.</p> <p>Det pædagogiske arbejde tager afsæt i en TEACCH inspireret tilgang, som tager udgangspunkt i struktur, forudsigelighed og visuel støtte.</p> <p>Det fysiske miljø indeholder struktureret pædagogik, som bygger på meningsfuldhed, forudsigelighed og overskuelighed.</p> <p>Det pædagogiske arbejde i specialgruppen tager udgangspunkt i en udviklende og struktureret hverdag, hvor det enkelte barns kompetencer, udviklingsmuligheder og ressourcer er i fokus.</p> <p>I Fuglereden arbejdes derudover med mentaliseringsbaseret pædagogik, herunder ICDP.</p> <p>I Mariagerfjord kommune er mentaliseringsbaseret pædagogik grundlæggende i dagtilbud. ICDP er valgt som en samlet pædagogisk metode, der implicit benytter sig af og beror på men-</p>

	<p>talisering. Dog er en mentaliseringsbaseret pædagogik mere end ICDP.</p> <p>Mentalisering er i et systemisk perspektiv menneskets evne til at formå at se og føle noget fra andres perspektiv. Dermed er evnen til mentalisering forudsætningen for overhovedet at kunne arbejde systemisk i en pædagogisk kontekst.</p>
<p><b>Ansatte</b></p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>I Fuglereden er der ansat følgende faggrupper:</p> <p>Pædagoger, ergoterapeut, musikterapeut, psykomotorisk terapeut, pædagogisk assistent.</p> <p>I Fuglereden har vi særlig fokus på tværfaglighed da vi mener at tværfaglighed bidrager til et endnu bedre indsat og forståelse af børnene samt deres ressourcer og udfordringer.</p>
<p><b>Tværfagligt samarbejde in- og eksternt:</b></p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Internt tværfagligt se ovenfor.</p> <p>Eksternt samarbejder vi i Fuglereden tæt sammen med PPR som omfatter Psykologer, høretale konsulenter, fysioterapeuter, ergoterapeuter og pædagogiske konsulenter.</p> <p>Derudover har vi tæt samarbejde med rådgiver og familierne samt eventuelle familiekonsulenter tilknyttet familierne.</p> <p>Dertil kan nævnes samarbejde med: Andre børnehaver, Daglejere, Skoler, Sundhedsplejersker.</p>
<p><b>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</b></p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Den studerende vil primært blive tilknyttet en bestemt stue, hvor også vejlederen som udgangspunkt vil være tilknyttet. Den studerende vil også komme på de to andre stuer. I Fugle-</p>

	<p>reden arbejdes der overordnet ens, men da stuerne og børnene matches på bedste vis efter alder, evt. diagnoser og indsatsområder, er der forskel på stuerne. Der opleves derfor at være stor læring i, at den studerende kommer rundt på alle stuerne og oplever og er den del hverdagen. Dette medfører at den studerende skal være omstillingsparat og kunne tilpasse sig de enkelte stuer.</p> <p>Den studerende vil på for-besøget inden opstart, blive orienteret om målgruppen og der forventes, at den studerende inden opstart har opsøgt viden der om.</p> <p>Den studerende skal kunne arbejde i tidrummet 6.30 til 17.00</p>
<p><b>Arbejdsforhold</b></p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Den studerende vil kunne komme til at arbejde alene i Fuglereden. Dette vil altid vurderes efter den studerende samt børnegruppen.</p> <p>Der vil i alle situationer blive vurderet om dækning af et personale i Fuglereden. Når/hvis den studerene er alene i afdelingen, vil der altid være andet personale til stede i de øvrige afdelinger i huset Rosenhaven.</p>
<p><b>Øvrige oplysninger</b></p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>

### Uddannelsesplan for praktikperioderne, Social- og specialpædagogik

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

#### Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.

**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,  
Social- og specialpædagogik, 2. praktikperiode**

**Relation og kommunikation**

Praktikken retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag

**Vidensmål:** Den studerende har viden om

**Færdighedsmål:** Den studerende kan

**Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?**

- a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**
- b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?**

kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale,

kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,

Den studerende deltager i stuemøder, personalemøder, møder med tværfaglige samarbejdspartnere og handleplansmøder, hvor barnets forældre også deltager.

Den studerende tilbydes vejledning, hvor det tales om relationsdannelse til børnene (relation cirklen) samt Fugleredens forskellige kommunikationsformer.

Der gøres opmærksom på, at det kan tage tid at skabe relation til børnene i Fuglereden, så derfor er det vigtigt, den studerende er



		indstillet på at være tålmodig.
<i>professionsetik og pædagogiske værdier,</i>	<i>analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,</i>	Den studerende skal reflektere over egen ageren i tilgangen til det enkelte barn, forældre, kollegaer samt samarbejdspartnere.  Oplysning om anvendelse af magt og viden om udfyldelse af magt-anvendelseskema samt andre skemaer, herunder riv/krads skemaer, vil indgå i som en del af vejledningen.
<i>konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapping og udadreagerende adfærd,</i>	<i>vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder</i>	I Fuglereden er der særlig fokus på tilgangen og håndtering af klinkliter personale og børn imellem samt børn og børn imellem. Derudover er der en særlig opmærksomhed på forebyggelse og konflikt-nedtrapping.  Det er yderst vigtigt, vi altid er bevidste om egen rolle og egen ageren i en konfliktsituation. Ligeledes vigtigt at kunne reflektere og efterfølgende have mulighed for at kunne drøfte det med vejleder, kollega eller leder. Det er vigtigt at kunne stille undrende spørgsmål, samt kunne tage imod undrende spørgsmål om den pædagogiske praksis.
<i>bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og</i>	<i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv og</i>	Med viden om det enkelte barns ressourcer, udfordringer, nærmeste udviklings zone, udviklingspotentialer samt vejledning fra kollegaer, skal den studerende tilrettelægge et udviklingsforløb/projekt.  Den studerende skal inddrage kollegaer i forløbet. Benytte og udnytte kollegaers individuelle kompetencer.  Den studerende skal kunne evaluere, analysere og reflekter over forløbet og tage imod konstruktiv feedback fra kollegaer.
<i>hjælpemidler og professions-teknologier i et lærings- og</i>	<i>vurdere og anvende hjælpemidler og professionstek-</i>	I Fugleredne brugers der følgende støtte- og hjælpemidler:

<i>udviklingsperspektiv.</i>	<i>nologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Boardmaker billeder til individuelle visuelle dagskema</li> <li>• Boardmaker billeder til andre visuelle støttesystemer som fx transportable udflugt-skema</li> <li>• Tegn til tale</li> <li>• PECS</li> <li>• Sociale historier</li> <li>• Kugledyne, kugleveste, kuglepude</li> <li>• I Pad</li> </ul>
<b>Angivelse af relevant litteratur:</b>	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	

**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,  
Social- og specialpædagogik, 3. praktikperiode**

***Samarbejde og udvikling***

Praktikken retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

***Kompetencemål:*** Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører

***Vidensmål:*** Den studerende har viden om

***Færdighedsmål:*** Den studerende kan

***Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?***

***a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?***

		<b>b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?</b>
<i>institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,</i>	<i>agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,</i>	Den studerende vil modtage viden om den organisatoriske opbygning samt de ledelsesmæssige rammer fra ledelsen.
<i>forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,</i>	<i>foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,</i>	Den studerende vil blive en del af personalegruppen og vil derfor også tage del i de forskellige metoder vi bruger i Fugleden.  Den studerende har mulighed for at drøfte observationer i sin brug af div. metoder med sin vejleder, kollegaer og leder. <ul style="list-style-type: none"> <li>• ICDP</li> <li>• TEACCH</li> <li>• Boardmaker</li> <li>• Tegn til tale</li> <li>• PECS</li> <li>• Sansemotoriske forløb</li> <li>• DPU</li> </ul>
<i>tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,</i>	<i>indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/ eller problemstillinger,</i>	Der forventes, den studerende deltager aktivt i møder med andre faggrupper, både internt samt eksternt i Fuglereden.
<i>opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,</i>	<i>redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde</i>	I vores arbejde med børn med særlige behov er det meget vigtigt at kunne se og være bevidst om egen profession i samarbejde med andre faggrupper.  Den studerende vil gennem vejledning få mulighed for at reflektere over egen rolle i samarbejdet med andre faggrupper.

<i>forandringsprocesser og innovation</i>	<i>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i>	<p>I Fuglereden arbejder vi med brugen af elektroniske medier ift. kommunikation og ift. læring.</p> <p>I Fuglereden er der et ønske om at bruge digitale medier mere i dagligdagen ift. læring og forskellige eksperimenter. Derfor kan den studerende få mulighed for at afprøve og implementere dette i hverdagen.</p>
<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	<p>Det er vigtigt, at den studerende reflekterer og evaluerer over egen praksis, men samtidig også har fokus på den praksis, der er i Fuglereden.</p> <p>At den studerende kan tage observationer med til vejledning og sammen med vejleder evaluere på disse.</p>
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp</i>	<p>Den studerende skal i dagligdagen og ved vejledning deltage aktivt i situationer, samtaler og øvelser i brugen af førstehjælp (brandøvelse) i institutionen.</p> <p>Den studerende skal være orienteret om, hvor i huset der findes materiale om førstehjælp og ved brand.</p>
<b>Angivelse af relevant litteratur:</b>		