

PRAKTIKBESKRIVELSE – 1. PRAKTIKPERIODE

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

Beskrivelse af praktikstedet:

Institutionens navn:

Børnegården Houvej

Adresse:

Houvej 4

Postnr. og By:

9500 Hobro

Tlf.nr.:

97115170

Institutionens E-mail:

anmur@mariagerfjord.dk

Hjemmeside adr.:

dagtilbudhobronord.dk

Institutionsleder:

Pædagogisk leder Anette Murmann. Dagtilbudsleder Trine B. Petersen.

Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:

Dagtilbud Hobro Nord

Kommunal:

Kommunal institution. Børnegården Houvej er en del af Dagtilbud Hobro Nord.

Privat:

Regional:

<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>Antal børn/unge /voksne</p> <p>Aldersgruppe</p> <p>Antal stuer / afdelinger</p> <p>Åbningstid</p>	<p>Naturbørnehave</p> <p>38 børn; Vi modtager børn fra byen og oplandet.</p> <p>3-6 år</p> <p>3 grupper</p> <p>Mandag-torsdag 6.33-17.00, fredag 6.33-16.00</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Serviceoven, Dagtilbudsloven, Mariagerfjord Kommunes Børnepolitik, Udviklingsplan Dagtilbud Hobro Nord</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Almen børnehaven (men også børn med særlige behov, eks. sprog, motorik, sociale/følelsesmæssige vanskeligheder)</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Ud-</p>	<p>Vi kan tilbyde nogle trygge rammer som er med til at skabe de betingelser, vi mener der skal til, for at børnene udvikler sig: så de tør, kan og vil legen og samværet med børn og voksne og på denne måde blive harmoniske børn.</p>

<p>dybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Det er af afgørende betydning for barnets trivsel og udvikling, at det oplever tryghed i hverdagen. Det er vigtigt, at have et tæt samarbejde mellem forældre, børn og personale. Vi gør meget ud af, at modtage børnene om morgenen. At de får sagt ordentlig farvel til mor eller far og at dagen starter stille og roligt.</p> <p>Vi skaber overskuelige rammer med tydelige og nærværende voksne.</p> <p>Vi lægger vægt på gode relationer. Det enkelte barns trivsel er vores udgangspunkt. Vi giver børnene lov til at mærke egne behov og følelser og være en betydelig del af fællesskabet, ved hele tiden at lytte til dem, give dem tid til fordybelse og prøver at begrænse afbrydelserne i løbet af dagen.</p> <p>Børn lærer gennem legen og kontakten med andre børn. Men det er de voksne, der guider barnet, så barnets møde med verdens tusindvis af oplevelser, udfordringer og spørgsmål kan foregå på en tryk og samtidig udviklende måde.</p> <p>Vi vil skabe et godt og spændende læringsmiljø for alle børn, og samtidig sikre at der hurtigst muligt bliver etableret en relevant indsats over for børn, der har brug for ekstra eller særlig hjælp og støtte.</p> <p>Vi mener, at den gode relation er det vigtigste i vores arbejde med børnene. Alle i personalegruppen har været på ICDP kursus, en uddannelse i Relations- og ressourceorienteret pædagogik.</p> <p>Vi vil give børn mulighed for at udvikle sig positivt – udvikle selvtillid, åbenhed, empati, i samspil og med respekt for barnet og barnets udgangspunkt.</p> <p>Da vi er en naturinstitution lægger vi stor vægt på udelivet, med haven og naturen omkring os, som en stor del af læringsmiljøet.</p> <p>Vi bruger H&H, Hjernen&Hjertet, er et IT-system til understøttelse af arbejdet med barnets udvikling og dokumentation af kvalitet i dagtilbuddet.</p>
<p>Ansatte</p>	

(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)	Pædagoger, Pædagogiske assistenter, Pædagogmedhjælper
Tværfagligt samarbejde in- og eksternt:	<p>Interne møder med fagligt indhold: 1 lokalt personalemøde 7 gange årligt 1 fælles personalemøde i dagtilbuddet hvert kvartal</p> <p>1 ledelsesteam møde hver 14. dag</p> <p>Vi har mange tværfaglige samarbejdspartnere, mange helt kontinuerligt og andre ad hoc:</p> <p><u>PPR</u> (pædagogisk psykologisk rådgivning):</p> <ul style="list-style-type: none"> • psykolog • tale-høre konsulent • fysioterapeut • ergoterapeut <p>Møder med PPR/forældre/personale/sagsbehandler/socialrådgiver m. fl.: hver tirsdag eftermiddag er der afsat tid til diverse møder mellem forældre, PPR og institutionen. Institutionen indkalder i samarbejde med forældrene relevante samarbejdspartnere.</p> <p>Pædagogiske konsulent: Marianna Egebrønd</p> <p>Dagplejen, både kommunal og private</p> <p>Distriktsskolen, privat- og friskoler, SFO</p>
Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:	

	<p>På Børnegården modtager vi studerende i 1. praktik</p> <p>Da vi er en naturbørnehave, der tilbringer mange timer ude i det fri, er det nødvendigt, at du kan se muligheder for udvikling og læring i alt slags vejr; samt medbringer tøj, overtøj og fortøj der passer til vejr og udeliv.</p>
<p>Arbejdsforhold</p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Nej</p> <p>Vi forventer at den studerende er interesseret og engageret i børnenes/praktikstedets dagligdag og i vores pædagogiske arbejde.</p>
<p>Øvrige oplysninger</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål for 1. praktikperiode.

Pædagogens praksis.

Praktikken retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: *De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.*

Vidensmål: *Den studerende har viden om*

Færdighedsmål: *Den studerende kan*

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

- a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**
- b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?**

praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,

anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,

- a) Indsigt i børnehavens daglige praksis; børnenes udvikling, relations arbejdet, natur- og udeliv, forældresamarbejdet og arbejdet ud fra læreplaner,
- b) Indgå i praktikstedets daglige pædagogiske praksis og deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske processer og aktiviteter (herunder en introduktion til ICDP og et lille forløb med 1 barn).
Fordybe sig i et pædagogisk forløb med en lille børnegruppe.
Stifte bekendtskab med H&H

<p><i>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</i></p>	<p>a) Planlægge og udføre/afprøve små pædagogiske processer/aktiviteter med lille børnegruppe. Den studerende følger vores praktikvejleder i det daglige og har ugentlig 1 time vejledning. Den studerende må deltage i relevante personalemøder/gruppemøder.</p>
<p><i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i></p>	<p><i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i></p>	<p><i>Vi forventer, at den studerende anvender det materiale studiet har anbefalet, eks. porte folio og at der tages udgangspunkt i denne til vejledning.</i></p> <p><i>Prøve at udfylde et refleksionsskema over en selvvalgt situation/aktivitet.</i></p> <p><i>Få indsigt i at udarbejde et læreplansskema i forhold til et ønsket projekt med efterfølgende refleksion og evaluering i samarbejde med vejleder eller anden personale.</i></p> <p><i>Kan dokumentere ved hjælp af iPad</i></p>
<p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</i></p>	<p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p>	<p><i>Få indsigt i at udarbejde et læreplansskema i samarbejde med vejleder eller anden personale</i></p> <p><i>Være en god rollemodel i væremåde og tale</i></p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Den nye styrkede læreplan: findes på EVA og EMU hjemmesider</p>	

Læse om ICDP(ressource- og relations orienteret pædagogik) på bl.a. <https://danskcenterfor-icdp.dk/icdp-hvad-er-det/>. Især de 8 samspilstemaer med uddybende forklaringer.

Børn og natur: bl.a. Grønne Spirer, Friluftsstyrelsen,