



ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN i Mariagerfjord Kommune

Skovbørnehaven Skelhus



Indholdsfortegnelse

1	INTRODUKTION	3
1.1	Formål med tilsynet	3
1.2	Det udviklende tilsyn og fælles kvalitetsforståelse	3
1.3	Fokus for det anmeldte tilsyn 2024	4
1.4	Rammesætning af tilsynet i Børnehuset	4
2	Tidligere tilsyn	6
2.1	Primære opfølgingspunkter fra forrige tilsyn	6
3	Tilsynsresultater	7
3.1	Strukturel kvalitet	7
3.1.1	Normering og gruppestørrelse og -organisering	7
3.1.2	Fysiske rammer	7
3.1.3	Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	7
3.1.4	Andre rammevilkår	8
3.2	PROCESKVALITET	8
3.2.1	Det pædagogiske relationsarbejde	8
3.2.2	Selvvalgt tema	8
3.2.3	Børne perspektivet	9
3.2.4	Evaluering	9
3.3	RESULTATKVALITET	10
3.3.1	Sprogvurdering og sprogtrappe	10
3.3.2	Dialog profiler	10
4	Børnehusets kvalitetsvurdering	11
4.1	Kvalitetsvurdering og anbefalede udviklingspunkter	11
4.1.1	Tilsynets anbefalede udviklingspunkter	11

1 INTRODUKTION

Denne tilsynsrapport præsenterer børnehusets resultater fra det anmeldte tilsyn 2024. Rapporten er bygget op efter tre elementer for kvalitet i dagtilbud:

- **Strukturel kvalitet**, som omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor (eksempelvis fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet).
- **Proceskvalitet**, som omhandler interaktionen mellem børn og voksne og børnenes sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter.
- **Resultatkvalitet**, som omhandler data vedrørende eksempelvis sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud.

Rapporten er et resultat af den samlede mængde data indhentet for børnehuset og en tilsynsdialog fra det samlede dagtilbudsområde.

Til slut i rapporten fremgår børnehusets samlede kvalitetsvurdering og tilsynsførendes anbefaling til udviklingspunkter samt eventuelle henstillinger.

Tilsynsførende har derudover lavet en detaljeret rapport for børnehuset. Rapporten indeholder pointer fra tilsynsdialogen, tilsynets observationer og børnehusets egne observationer samt børnehusets udviklingsplaner baseret på det, tilsynet har påpeget. Rapporten er blevet givet til områdeleder/dagtilbudsleder og pædagogisk leder.

1.1 Formål med tilsynet

Mariagerfjord Kommune er forpligtet til at føre tilsyn med kommunens dagtilbud. Kommunen har en ambition om et dagtilbudsområde af høj kvalitet, hvor et systematisk arbejde med de pædagogiske læringsmiljøer bidrager til børnenes udvikling, læring, trivsel og dannelse. Tilsynet indgår som et vigtigt led i dagtilbuddenes kvalitetsudvikling, og derfor skal tilsyn i kommunale institutioner, dagpleje, private institutioner og pasningsordninger ses i et udviklingsperspektiv.

Ifølge Dagtilbudsloven §5 er kommunalbestyrelsen forpligtet til at føre tilsyn med det pædagogiske indhold i kommunernes dagtilbud samt den måde opgaverne udføres på herunder de rammer og eventuelle prioriterede indsats, der er fastsat efter §3 stk. 2 efterleves. Dette omhandler bl.a. samarbejde med PPR, sundhedspleje eller andre relevante aktører.

Det pædagogiske tilsyn har desuden udgangspunkt i retssikkerhedslovens § 16, og Kommunen har pligt til at føre tilsyn med, hvordan de kommunale opgaver løses.

Sluttelig har det pædagogiske tilsyn udgangspunkt i Mariagerfjord Kommunes mål og rammer – herunder børne- og ungepolitik.

For mere information om Kommunens rammer for tilsyn henvises til kommunens hjemmeside www.mariagerfjord.dk under Børn, Unge og familie, pasningstilbud og Pædagogisk tilsyn i dagtilbud.

1.2 Det udviklende tilsyn og fælles kvalitetsforståelse

Tilsynet skal ses som en del af kvalitetsudviklingen af det samlede dagtilbud og specifikt for hvert enkelte børnehus. Mariagerfjord kommunes fælles kvalitetsforståelse bygger på dialogredskabet KVALid (Kvalitet i Dagtilbud). Dette redskab sikrer en fælles forståelse af, hvordan pædagogiske læringsmiljøer af god og høj kvalitet ser ud. Materialet bygger på national og international forskning om kvalitet i dagtilbud.

Tilsynet benytter dialogredskabet KVALid både under deres observationer af børnehuset og til vurdering af børnehusets kvalitet.

1.3 Fokus for det anmeldte tilsyn 2024

Det pædagogiske fokus ved tilsynet 2024 er:

Det pædagogiske relationsarbejde

Dette indebærer bl.a.:

- Barnesyn
- Relationsdannelse (barn - barn, barn - voksen)
- Samspillet med barnet

Børnehuset har dertil et selvvalgt tema, som de ønsker at få undersøgt.

Der føres også tilsyn med de generelle rammevilkår for børnehuset.

1.4 Rammesætning af tilsynet i Børnehuset

Det anmeldte tilsyn strækker sig over en periode på 3-4 måneder. Tilsynet foregår i det samlede dagtilbudsområde, men denne rapport er specifikt rettet mod det enkelte børnehus.

Tilsynet begynder med et kontrakteringsmøde, hvor tilsynsførende rammesætter og forventningsafstemmer det kommende tilsyn i børnehuset.

Derefter påbegynder en periode for dataindsamling. Tilsynet indhenter rapporter fra børnehuset, og der foretages observationer både af tilsynsførende og børnehuset selv. Den samlede data skal give indsigt i børnehusets pædagogiske indhold – altså kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer.

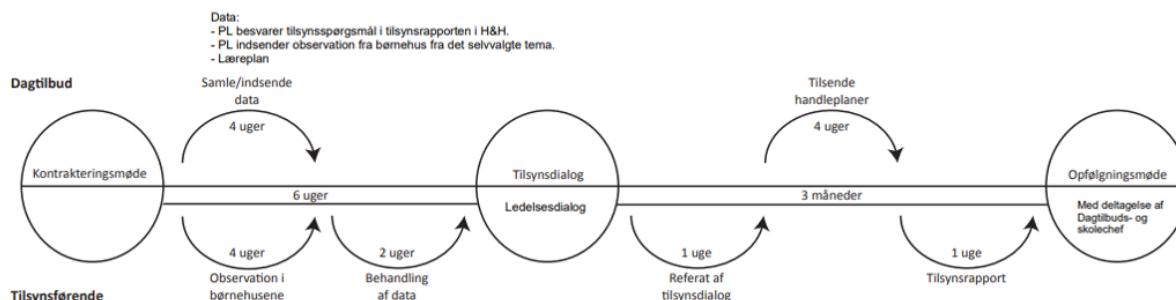
Den samlede data er grundlaget for en efterfølgende tilsynsdialog mellem det samlede dagtilbud (alle områdets børnehuse) og tilsynet. Efter tilsynsdialogen har områdeleder/dagtilbudsleder, de pædagogiske ledere og tilsynsførende en afsluttende dialog om kvaliteten i dagtilbuddet, og tilsynsførende uddyber eventuelle mangler i rammevilkår eller henstillinger.

Tilsynsførende laver en tilsynsrapport til det enkelte børnehus på baggrund af tilsynsdialogen og børnehusets data.

Efter tilsynsbesøget orienterer dagtilbuds- eller områdeleder forældrebestyrelsen om tilsynets resultater.

Læs mere om rammerne for tilsynet på www.Mariagerfjord.dk under kommunen og kvalitetsstandarder og tilsynsrapporter.

ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN



Visuelt overblik over den samlede tilsynsproces

2 Tidligere tilsyn

I henhold til dagtilbudsloven §5a stk. 4 kræves der skriftlig dokumentation fra det seneste tilsyn som en del af tilsynet med det pædagogiske indhold. Nedenstående opsummerer kort resultatet af det seneste tilsyn med børnehuset.

2.1 Primære opfølgningspunkter fra forrige tilsyn

Dato for forrige anmeldte tilsyn:

23/9-2021

Tilsynets anbefalinger:

Generelt:

Børnehusene skal fortsætte sit flotte arbejde med at være fysisk tæt på børnene og understøtte børnenes læringsmiljøer. De skal fortsætte med at anvende KVALid redskabet, til udvikling og evaluering af deres læringsmiljøer. De skal fortsætte med at være nysgerrige på egen praksis og have en analyserende og reflekterende tilgang, både når den pædagogiske praksis er udfordret, men også når praksis er blevet en naturlig del af dagligdagen. Dette arbejde skal ledelsen være bevidste om at understøtte.

Sprog:

Det anbefales at dagtilbuddet generelt arbejder med at indtænke sprogets betydning i de forskellige lege, aktiviteter og rutiner, samt hvordan de læringsmiljøer som børnene bevæger sig i, understøtter børns frie leg sprogligt. Sproget kan med fordel få et større fokus og fokus på at "sproget er der hele tiden".

I Skelhus og Hesselholt er "leg med ord" under opstart.

Leg:

Dagtilbuddet skal fortsætte det gode arbejde med at være velreflekterede over leg, rammer for legen og forskellige lege-typer, samt at skabe muligheder for at børnene både har mulighed for lege alene/tæt på voksne. Dagtilbuddet kan med fordel eksperimentere med lege af højt aktivitets niveau, og have drøftelser omkring balancen mellem høj arousal og lav arousal.

Børneperspektivet:

Dagtilbuddet skal fortsætte sit gode arbejde med at være reflekterende, undersøgende og analyserende i forhold til den voksnes positionering i leg, samt hvordan pædagogisk personale understøtter henholdsvis børns frie lege, udvider legen eller giver plads til legen, ud fra børnenes behov.

Dagtilbuddet kan med fordel kigge på deres daglige rutiner, den læring der er, eller kan være, tilstede i de pædagogiske rutiner, og hvordan børneperspektivet medtages således at rutinerne bliver meningssskabende og ikke mindst udviklende og sprogstimulerende for børnene.

Dato for opfølgning på forrige anmeldte tilsyn:

25/1-22

Det opfølgende tilsyn var: (anmeldt/uanmeldt)

Anmeldt - Opfølgningsmøde

3 Tilsynsresultater

Dette afsnit præsenterer resultaterne fra tilsynet med børnehuset baseret på børnehusets svar på tilsynsspørgsmål, tilsynsførende og børnehusets observationer og den samlede tilsynsdialog. Tilsynet har opdelt evalueringen i tre hovedområder for kvalitet: Strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet. Hvert område undersøger forskellige aspekter af børnehuset for at give et helhedsbillede af børnehusets kvalitet i overensstemmelse med KVALid-forståelsen.

3.1 Strukturel kvalitet

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3.1.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Til tilsynsdialogen drøftes det at afviklingen af spiregruppe i Hesselholt betyder at institutionen nu får de ældste børnehave børn, hvilket de ikke tidligere har haft. Dette betyder at institutionen skal finde en god overgang. Institutionen fortæller selv at de har og fortsat vil gå i tæt sparring med Hesselholt. Institutionen vil fastholde de nuværende to grupper i institutionen og f.eks. lave grupper med aktiviteter for de ældste børn. Tilsynet vurderer at institutionen har gode overvejelser om den "nye alders gruppe" og at gøre plads til det i institutionen og samtidig ved hvor de kan søge sparring.

3.1.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Kommentarfelt tilsynsførende

Ingen bemærkninger.

3.1.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Kommentarfelt til tilsynsførende

Ingen bemærkninger.

3.1.4 Andre rammevilkår

Gælder solpolitik, barnevognsseler, førstehjælp, mad og måltider, økonomi, hygiejne, skoleudsættelser og magtanvendelse.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Ingen bemærkninger.

3.2 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring.

Dette afsnit sammenfatter Børnehuset resultater indenfor proceskvalitet. Resultatet bygger på Børnehusets tilsynsdialog og de tilsynsspørgsmål, som pædagogisk leder har svaret på forud for tilsynet.

3.2.1 Det pædagogiske relationsarbejde

Samspillet og relationerne mellem børnene og det pædagogiske personale har en stor betydning for barnets trivsel og udvikling både her og nu samt i barnets fremtidige liv. Det pædagogiske personales evne til at handle relationskompetent påvirker bl.a. børnenes deltagelsesmuligheder, børnenes relationer og børnenes evne til selvregulering (jf. Danmarks Evaluerings Institut, 2022). Børnenes relationer er altså afgørende for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, og der ligger en betydningsfuld pædagogisk indsats i arbejdet med relationerne mellem voksne og børn samt indbyrdes mellem børnene.

Pointer fra tilsynsdialogen:

Under tilsynsbesøget er det tilsynets generelle opfattelse at det pædagogiske personale vægter opgaven med nærværende relationer til alle børn højt. For eksempel ses der i garderoben, voksne som konstruktivt guider og opfordrer børn f.eks. til selv at tage tøj på. Personalet er gode til at sætte en tydelig ramme for børnene, men alligevel give plads til at børnene kan spørge, samt give plads til nærværende dialoger. Personalet viser glæde for børnene og deres udspil og ideer på en empatisk og omsorgsfuld måde.

Under tilsynsbesøget ses der personale som systematisk sørger for at have kontakt og samspil med alle børn. Personalet kommer omkring alle børn i voksenstyrede aktiviteter og ved for eksempel at stille undrende spørgsmål til hvert af børnenes oplevelse af legen (kartoffelmel med vand i baljer) ligesom at personalet er både observerende og deltagende i børnenes selvorganiserede lege på legepladsen.

Under tilsynsbesøget observerer tilsynet at personalet har rammesat læringsmiljøer, der giver børnene gode muligheder til at finde sammen med andre børn og organisere veludviklende børneinitierede lege, og at børnene udnytter de muligheder. Tilsynet opfatter dette som et udtryk for at personalet er opmærksomme på børns relationer til hinanden og giver plads til dem i hverdagen.

Til tilsynsdialogen fortæller institutionen at de reflekterer meget sammen om at sammensætte børnene. Eksempelsvis arbejder de med nærværsgrupper – med fokus på børnenes relationsdannelse hvor de vælger et emne, men har mere fokus på relationerne end selve emnet. Grupperne gør, at personalet hurtigt kan justere sig til børnene og børnenes samspil. Personalet er også opmærksomme på at det kræver god koordinering mellem dem, for at lykkedes med at tage fordybelsesrollen.

Tilsynet anbefaler at institutionen fortsætter sit gode arbejde med fokus på relationer og fortsætter med at anvende de gode metoder for systematisk at sikre gode relationer.

3.2.2 Selvalgt tema

Dagtilbudsområdet har selv valgt et tema i KVALid-materialet forud for tilsynet, som de gerne vil have undersøgt. Tilsynsførende og børnehuset laver observationer indenfor det valgte tema.

Pointer fra tilsynsdialogen:

Det selvvalgte tema er: Børneperspektiv

Tilsynet observerer at der på tilsynsdagen er en god balance mellem børneinitierede legeaktiviteter og voksenstyrede pædagogiske aktiviteter. Personalet er gode til at stille undrende åbne spørgsmål under aktiviteter som giver børnene mulighed for at komme med egne refleksioner til aktiviteten, ligesom at den voksne anerkender disse input som brugbare. Hertil spørges børnene undervejs om de kan lide at deltage i aktiviteten.

Institutionen er en skovbørnehave som deraf naturligt bruger uderummet meget. Personalet er gode til at anvende uderummet på en måde, så der både kan tilbydes aktiviteter og lege i forskellige fysiske/psykiske tempi, hvilket tilsynet opfatter kan tilgodese børns forskellige behov og ønsker.

I institutionen afholder de "dagen i dag", hvor børnene fortæller hvad der skal ske i løbet af dagen. Til tilsynsdialogen fortæller institutionen at de er meget opmærksomme på en balance mellem struktur/planlagte aktiviteter og børns mulighed for at vælge selv, inden for en ramme. Vi drøfter, hvordan institutionen kan anvende nogle metoder for at blive endnu mere nysgerrige på børnenes perspektiver og inddrage dem i planlægningen. Der blev blandt andet drøftet metoder som børnemøder, børneinterview ol. Institutionen vil vælge nogle greb og arbejde videre med.

Til tilsynsdialogen fortæller institutionen, hvordan det er vigtigt for dem at øve sig i at "være langsomme", fordi de oplever at børneperspektivet tit blomstre når der er tid og rum til at børnene kan komme med mange input.

3.2.3 Børne perspektivet

Børnenes perspektiver er betydningsfulde i arbejdet med de pædagogiske læringsmiljøer. Barnets perspektiv vægtes højt både i dagtilbudsloven og i Mariagerfjord Kommunes pædagogiske fundament. Derfor undersøge tilsynet, hvordan dagtilbuddene arbejder med inddragelsen af børnenes perspektiver på hverdagspraksis.

Kommentarfelt til tilsynsførende:

Se foregående punkt.

3.2.4 Evaluering

Evalueringens kultur er vigtig i arbejdet med at udvikle kvaliteten i pædagogisk praksis. Gennem evaluering bliver ledere og medarbejdere klogere på, hvad de gør, og hvordan det, de gør, virker. Dette bidrager til at udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø og fremmer børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Kommentarfelt til tilsynsførende:

Institutionen anvender nogle kvantitative redskaber/metoder (Hjernen og Hjertet) til at evaluere børnenes trivsel og udviklingstrin. Hertil har institutionen en systematik omkring, hvordan man arbejder med de resultater redskaberne/metoderne giver. Dette medvirker til at alle børn, inden for nogle didaktiske parametre, evalueres ud fra samme udgangspunkt. Tilsynet vurderer at dette kan være medvirkende til at institutionen får fulgt op på alle børn samt sikre en eventuel tidlig indsats, hvis der er behov for det.

Institutionen har en systematisk evaluering af børn og læringsmiljøerne i institutionen. Det er institutionens ønske at de daglige mundtlige evalueringer bliver mere skriftlige. Tilsynet vil anbefale at man overvejer om der kan findes en god løsning på at de daglige snakke kommer ned på skrift.

3.3 RESULTATKVALITET

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk. Til tilsynet er der hentet data fra børnehusets rapporter for sprogvurdering, sprogtrappe og dialogvurdering.

3.3.1 Sprogvurdering og sprogtrappe

En sprogvurdering afdækker børnenes talesproglige og før-skriftlige kunnen. Disse sproglige færdigheder er vigtige for børns generelle sproglige udvikling, læring og trivsel. Ligeledes fokuserer SprogTrappen på sammenhængen mellem barnets udvikling af sproglige færdigheder og anvendelse af disse i samspil med omgivelserne (jf. Rambøll, 2024).

Kommentarfelt tilsynsførende

Institutionens sprogvurderinger giver ikke anledning til bekymring. Det er tilsynets vurdering at institutionen skal fortsætte med de sprogindsatser de allerede har i gang samt løbende evaluere således at tiltagene ift. arbejdet med sproglig udvikling er afstemt den aktuelle børnegruppe, særlig nu hvor institutionen har børnene indtil skolestart her kan institutionen med fordel overveje om det kræver nye overvejelser omkring arbejdet med sprog?

3.3.2 Dialog profiler

Dialog profiler anvendes af fagpersonalet i et løbende samarbejde med forældre omkring barnets kompetencer og udviklingspotentialer (jf. Rambøll 2024).

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynet vurderer at der historisk, har været en positiv udvikling. Denne kan dog skyldes at der tidligere har været foretaget færre vurderinger. Dertil vurderer tilsynet at det er positivt at institutionen er kommet i gang med at anvende dialog profiler og inddrage dem i forældresamarbejde.

4 Børnehusets kvalitetsvurdering

Børnehusets kvalitetsvurdering er udarbejdet af den tilsynsførende konsulent. Afsnittet indeholder børnehusets kvalitetsvurdering, tilsynets anbefaling til udviklingspunkter og eventuelle henstillinger.

4.1 Kvalitetsvurdering og anbefalede udviklingspunkter

Tilsynet bruger redskabet KVALiD (Kvalitet i Dagtilbud) til at vurdere dagtilbuddets kvalitet. Tilsynet vurderer kvalitet ud fra fire kvalitetsniveauer:

- **Lav kvalitet** kendetegnes ved adskilte læringsmiljøer, hvor børnene ikke inddrages, og personalet syner uengagerede og ikke reflekterende.
- **Minimal kvalitet** kendetegnes ved, at læringsmiljøet er overstyret af voksne.
- **God kvalitet** kendetegnes ved, at læringsmiljøet er børnecentrerede og inddrager et børneperspektiv.
- **Høj kvalitet** kendetegnes ved, at de voksne møder alle børnene med pædagogisk bevidsthed og indsigt i børns intentioner, følelser, interesser og forholder sig nysgerrigt til børns spørgsmål og oplevelser.

Tilsynsførendes kvalitetsvurdering:

Ud fra kvalitetsparametrene i KVALiD, vurderes Skelhus generelt ud fra temaerne omkring pædagogisk relationsarbejde og børneperspektiv at være placeret i god kvalitet, med flere eksempler på høj kvalitet. Dette baseret på overstående observationer, både foretaget af tilsynsførende og af institutionens personale, af tilsynsdialogen og det samlede indtryk.

4.1.1 Tilsynets anbefalede udviklingspunkter

På baggrund af dataindsamling, observationer og tilsynsdialoger peger tilsynet på følgende udviklingspunkter, som børnehuset kan arbejde videre med:

Pædagogisk relationsarbejde

Institutionen skal fortsætte det gode arbejde med at have fokus på relationen både barn/barn og barn/voksen hertil skal institutionen fortsætte med at anvende de allerede velfungerende metoder de bruger, samt løbende være gode til at evaluere og justere.

Selvvalgt tema

Institutionen skal fortsætte sit gode arbejde med at kunne tage et børneperspektiv i de daglige aktiviteter samt inddrage børnene i hverdagen, rammer og relationer.

Institutionen skal arbejde videre med at beskrive nogle metoder, som de vil anvende for at sikre og indsamle børneperspektivet - samt anvende de indsamlede perspektiver til planlægning af hverdagen og aktiviteter, f.eks. "dagen i dag".

Hertil skal institutionen øve sig i at få lavet evalueringer på deres metoder og de tiltag som resultaterne giver.

Andet

Ingen kommentarer.

Eventuel henstilling

Tilsynet giver ikke anledning til henstillinger, eller øvrige påbud.