



ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN i Mariagerfjord Kommune

Særlig dagtilb. Børneuniverset



Indholdsfortegnelse

1	INTRODUKTION	3
1.1	Formål med tilsynet	3
1.2	Det udviklende tilsyn og fælles kvalitetsforståelse	3
1.3	Fokus for det anmeldte tilsyn 2024	4
1.4	Rammesætning af tilsynet i Børnehuset	4
2	Tidligere tilsyn	6
2.1	Primære opfølgningsspørgsmål fra forrige tilsyn	6
3	Tilsynsresultater	7
3.1	Strukturel kvalitet	7
3.1.1	Normering og gruppestørrelse og -organisering	7
3.1.2	Fysiske rammer	7
3.1.3	Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	7
3.1.4	Andre rammevilkår	7
3.2	PROCESKVALITET	8
3.2.1	Det pædagogiske relationsarbejde	8
3.2.2	Selvvalgt tema	9
3.2.3	Børne perspektivet	9
3.2.4	Evalueringsmetoder	10
3.3	RESULTATKVALITET	10
3.3.1	Sprogvurdering og sprogtrappe	10
3.3.2	Dialog profiler	10
4	Børnehusets kvalitetsvurdering	11
4.1	Kvalitetsvurdering og anbefalede udviklingspunkter	11
4.1.1	Tilsynets anbefalede udviklingspunkter	11

1 INTRODUKTION

Denne tilsynsrapport præsenterer børnehushets resultater fra det anmeldte tilsyn 2024. Rapporten er bygget op efter tre elementer for kvalitet i dagtilbud:

- **Strukturel kvalitet**, som omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor (eksempelvis fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet).
- **Proceskvalitet**, som omhandler interaktionen mellem børn og voksne og børnenes sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter.
- **Resultatkvalitet**, som omhandler data vedrørende eksempelvis sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud.

Rapporten er et resultat af den samlede mængde data indhentet for børnehuset og en tilsynsdialog fra det samlede dagtilbudsområde.

Til slut i rapporten fremgår børnehushets samlede kvalitetsvurdering og tilsynsførendes anbefaling til udviklingspunkter samt eventuelle henstillinger.

Tilsynsførende har derudover lavet en detaljeret rapport for børnehuset. Rapporten indeholder pointer fra tilsynsdialogen, tilsynets observationer og børnehushets egne observationer samt børnehushets udviklingsplaner baseret på det, tilsynet har påpeget. Rapporten er blevet givet til områdeleder/dagtilbudsleder og pædagogisk leder.

1.1 Formål med tilsynet

Mariagerfjord Kommune er forpligtet til at føre tilsyn med kommunens dagtilbud. Kommunen har en ambition om et dagtilbudsområde af høj kvalitet, hvor et systematisk arbejde med de pædagogiske læringsmiljøer bidrager til børnenes udvikling, læring, trivsel og dannelse. Tilsynet indgår som et vigtigt led i dagtilbuddenes kvalitetsudvikling, og derfor skal tilsyn i kommunale institutioner, dagpleje, private institutioner og pasningsordninger ses i et udviklingsperspektiv.

Ifølge Dagtilbudsloven §5 er kommunalbestyrelsen forpligtet til at føre tilsyn med det pædagogiske indhold i kommunernes dagtilbud samt den måde opgaverne udføres på herunder de rammer og eventuelle prioriterede indsats, der er fastsat efter §3 stk. 2 efterleves. Dette omhandler bl.a. samarbejde med PPR, sundhedspleje eller andre relevante aktører.

Det pædagogiske tilsyn har desuden udgangspunkt i retssikkerhedslovens § 16, og Kommunen har pligt til at føre tilsyn med, hvordan de kommunale opgaver løses.

Sluttelig har det pædagogiske tilsyn udgangspunkt i Mariagerfjord Kommunes mål og rammer – herunder børne- og ungepolitik.

For mere information om Kommunens rammer for tilsyn henvises til kommunens hjemmeside www.mariagerfjord.dk under Børn, Unge og familie, pasningstilbud og Pædagogisk tilsyn i dagtilbud.

1.2 Det udviklende tilsyn og fælles kvalitetsforståelse

Tilsynet skal ses som en del af kvalitetsudviklingen af det samlede dagtilbud og specifikt for hvert enkelte børnehus. Mariagerfjord kommunes fælles kvalitetsforståelse bygger på dialogredskabet KVALid (Kvalitet i Dagtilbud). Dette redskab sikrer en fælles forståelse af, hvordan pædagogiske læringsmiljøer af god og høj kvalitet ser ud. Materialet bygger på national og international forskning om kvalitet i dagtilbud.

Tilsynet benytter dialogredskabet KVALid både under deres observationer af børnehuset og til vurdering af børnehusets kvalitet.

1.3 Fokus for det anmeldte tilsyn 2024

Det pædagogiske fokus ved tilsynet 2024 er:

Det pædagogiske relationsarbejde

Det indebærer bl.a.:

- Barnesyn
- Relationsdannelse (barn - barn, barn - voksen)
- Samspillet med barnet

Børnehuset har dertil et selvvalgt tema, som de ønsker at få undersøgt.

Der føres også tilsyn med de generelle rammevilkår for børnehuset.

1.4 Rammesætning af tilsynet i Børnehuset

Det anmeldte tilsyn strækker sig over en periode på 3-4 måneder. Tilsynet foregår i det samlede dagtilbudsområde, men denne rapport er specifikt rettet mod det enkelte børnehus.

Tilsynet begynder med et kontrakteringsmøde, hvor tilsynsførende rammesætter og forventningsafstemmer det kommende tilsyn i børnehuset.

Derefter påbegynder en periode for dataindsamling. Tilsynet indhenter rapporter fra børnehuset, og der foretages observationer både af tilsynsførende og børnehuset selv. Den samlede data skal give indsigt i børnehusets pædagogiske indhold – altså kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer.

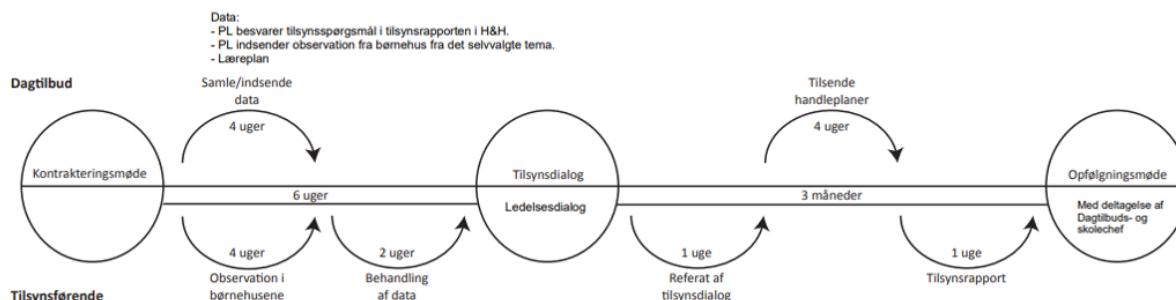
Den samlede data er grundlaget for en efterfølgende tilsynsdialog mellem det samlede dagtilbud (alle områdets børnehuse) og tilsynet. Efter tilsynsdialogen har områdeleder/dagtilbudsleder, de pædagogiske ledere og tilsynsførende en afsluttende dialog om kvaliteten i dagtilbuddet, og tilsynsførende uddyber eventuelle mangler i rammevilkår eller henstillinger.

Tilsynsførende laver en tilsynsrapport til det enkelte børnehus på baggrund af tilsynsdialogen og børnehusets data.

Efter tilsynsbesøget orienterer dagtilbuds- eller områdeleder forældrebestyrelsen om tilsynets resultater.

Læs mere om rammerne for tilsynet på www.Mariagerfjord.dk under kommunen og kvalitetsstandarder og tilsynsrapporter.

ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN



Visuelt overblik over den samlede tilsynsproces

2 Tidligere tilsyn

I henhold til dagtilbudsloven §5a stk. 4 kræves der skriftlig dokumentation fra det seneste tilsyn som en del af tilsynet med det pædagogiske indhold. Nedenstående opsummerer kort resultatet af det seneste tilsyn med børnehuset.

2.1 Primære opfølgningspunkter fra forrige tilsyn

Dato for forrige anmeldte tilsyn:

24.2.2022 (tidligere organisering af Særligt Dagtilbud)

Tilsynets anbefalinger:

Særligt dagtilbud har siden det anmeldte tilsyn i 2022 ændret fysisk placering og organisering. Derfor er tidligere anbefalinger ikke noteret i denne rapport.

Dato for opfølgning på forrige anmeldte tilsyn:

14/6/22

Det opfølgende tilsyn var: (anmeldt/uanmeldt)

Uanmeldt 11/4/2023

3 Tilsynsresultater

Dette afsnit præsenterer resultaterne fra tilsynet med børnehuset baseret på børnehusets svar på tilsynsspørgsmål, tilsynsførende og børnehusets observationer og den samlede tilsynsdialog. Tilsynet har opdelt evalueringen i tre hovedområder for kvalitet: Strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet. Hvert område undersøger forskellige aspekter af børnehuset for at give et helhedsbillede af børnehusets kvalitet i overensstemmelse med KVALid-forståelsen.

3.1 Strukturel kvalitet

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3.1.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Ingen bemærkninger.

3.1.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Kommentarfelt tilsynsførende

Ingen bemærkninger.

3.1.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Kommentarfelt til tilsynsførende

Ingen bemærkninger.

3.1.4 Andre rammevilkår

Gælder solpolitik, barnevognsseler, førstehjælp, mad og måltider, økonomi, hygiejne, skoleudsættelser og magtanvendelse.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Ingen bemærkninger.

3.2 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring.

Dette afsnit sammenfatter Børnehuset resultater indenfor proceskvalitet. Resultatet bygger på Børnehusets tilsynsdialog og de tilsynsspørgsmål, som pædagogisk leder har svaret på forud for tilsynet.

3.2.1 Det pædagogiske relationsarbejde

Samspillet og relationerne mellem børnene og det pædagogiske personale har en stor betydning for barnets trivsel og udvikling både her og nu samt i barnets fremtidige liv. Det pædagogiske personales evne til at handle relations kompetent påvirker bl.a. børnenes deltagelsesmuligheder, børnenes relationer og børnenes evne til selvregulering (jf. Danmarks Evaluerings Institut, 2022). Børnenes relationer er altså afgørende for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, og der ligger en betydningsfuld pædagogisk indsats i arbejdet med relationerne mellem voksne og børn samt indbyrdes mellem børnene.

Pointer fra tilsynsdialogen:

Til tilsynsdialogen beskriver tilsynsførende sine observationer, og tilsynet, personalet og forældre reflekterer sammen over disse observationer.

Tilsynets observationer:

Tilsynet vurderer, at personalet arbejder bevidst og begrundet med børnenes sociale udvikling. Personalet arbejder hovedsageligt med barn-voksen relationer, men flere observationer understøtter, at personalet arbejder med børnenes indbyrdes relationer. Der er flere eksempler på, hvor børnene deltager i mindre lege sammen, hvor personalet guider og støtter børnenes samspil. Personalet er opmærksomme på, hvornår det giver mening for børnene at lege sammen- også på tværs af de enkelte stuer

Personalet tager initiativ til samspil med børnene. Personalet er tæt på børnene, og de justerer samspillet efter børnenes udtryk og behov. Det betyder, at børnene møder passende udfordringer i nogle trygge rammer. Derudover kommer der en naturlig balance mellem personalets initiativer og børnenes initiativer.

Tilsynets observerer, at personalets kontakt til det enkelte barn generelt er nærværende og positivt. Personalet afstemmer deres relation til barnet ved blandt andet at have fokus på blikretning, mimik, stemme og deres eget kropssprog. Det afspejler sig desuden i, at personalet viser forståelse og omsorg overfor det enkelte barn: Det observeres flere gange, at børnene mødes med kram og smil.

Pointer fra tilsynsdialogen:

- Tilsynsførende og personalet reflekterer sammen over de situationer, hvor børnene giver udtryk for at ville noget andet end den skemalagte aktivitet. Personalet uddyber, at de er opmærksomme på, hvad barnet giver udtryk for. De har særligt fokus på, hvornår det er meningsgivende at fastholde strukturen, og hvornår de skal være fleksible inden for strukturen. Strukturen skal skabe en ydre struktur, men den må ikke være styrende for barnet. Personalet illustrer til dialogen, hvordan metoder til et børneperspektiv bidrager til at skabe fleksible strukturer.

- Personalet beskriver, at de har fokus på at etablere en praksis, hvor personalet evaluerer sammen. Dette som et redskab til at alle voksne møder det enkelte barn med samme tilgang. Personalet arbejder generelt med at være nysgerrige på hinandens praksis samt daglige sparring med hinanden.
- Til tilsynsdialogen drøfter tilsynsførende og personalet forældresamarbejdet. Personalet italesætter, at det er vigtigt at være åben i forældresamarbejdet og kunne justere sig. Personalet kan se, at jo tættere samarbejde, de har med forældrene jo bedre udvikling ses der i barnets trivsel.
- Til tilsynsdialogen drøfter personale og tilsynsførende samarbejdet med almen. Særligt dagtilbud laver aktiviteter på tværs, når det giver mening for børnene. Personalet er opmærksom på, at der skal findes en balance mellem at have børnene i trygge rammer og udfordre dem på noget nyt og ukendt på en måde.

3.2.2 Selvvalgt tema

Dagtilbudsområdet har selv valgt et tema i KVALid-materialet forud for tilsynet, som de gerne vil have undersøgt. Tilsynsførende og børnehuset laver observationer indenfor det valgte tema.

Pointer fra tilsynsdialogen:

Særligt dagtilbud har valgt børneperspektiv som tema.

Til tilsynsdialogen beskriver tilsynsførende sine observationer, og tilsynet, personalet og forældre reflekterer sammen over disse observationer.

Tilsynets observationer:

Der ses en balance mellem voksen- og børneinitierede aktiviteter. Personalet viser indsigt i barnets interesse og er lydhøre overfor barnets perspektiver. Personalets brug af dagsplaner, piktogrammer og PECS medvirker desuden til, at der dagligt arbejdes med børnenes udvikling, og dette tænkes systematisk ind i hverdagens rutiner og aktiviteter.

Personalet har fokus på børnenes fysiske, psykiske og sociale trivsel. Det observeres flere gange, at personalet er opmærksomme på barnet får spist, skiftet ble, men også at børnene føler sig trygge og, i det omfang det er muligt, deltager i små børnefællesskaber.

Personalet arbejder systematisk med at skabe sammenhæng i barnets hverdag, hvor der både er mulighed for ro og aktivitet. Det observeres flere gange, at personalet justerer børnenes aktiviteter efter børnenes behov.

Pointer fra tilsynsdialogen:

- Til tilsynsdialogen præsenterer personalet deres observationer. Personalet viser til tilsynsdialogen, de både systematisk og i hverdagen observerer, analyserer og justerer deres faglige praksis. Derudover giver personalet til tilsynsdialogen eksempler på, hvordan de arbejder metodisk med børneperspektiver.

3.2.3 Børne perspektivet

Børnenes perspektiver er betydningsfulde i arbejdet med de pædagogiske læringsmiljøer. Barnets perspektiv vægtes højt både i dagtilbudsloven og i Mariagerfjord Kommunes pædagogiske fundament. Derfor undersøge tilsynet, hvordan dagtilbuddene arbejder med inddragelsen af børnenes perspektiver på hverdagspraksis.

Kommentarfelt til tilsynsførende:

Tilsynet vurderer, at Særligt Dagtilbud arbejder systematisk med et børne perspektiv.

Tilsynet vurderer desuden, at Særligt Dagtilbud med deres brug af begrebsparret barnets perspektiv og børnenes perspektiv arbejder reflekterende med praksis i forhold til at forstå børnenes syn på sig selv, fællesskaberne og hverdagen generelt.

3.2.4 Evaluering

Evalueringens kultur er vigtig i arbejdet med at udvikle kvaliteten i pædagogisk praksis. Gennem evaluering bliver ledere og medarbejdere klogere på, hvad de gør, og hvordan det, de gør, virker. Dette bidrager til at udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø og fremmer børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Kommentarfelt til tilsynsførende:

Tilsynet vurderer, at Særligt Dagtilbud har arbejdsgange, strukturer og metoder, som understøtter en evaluerende praksis.

3.3 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk. Til tilsynet er der hentet data fra børnehusets rapporter for sprogvurdering, sprogtrappe og dialogvurdering.

3.3.1 Sprogvurdering og sprogtrappe

En sprogvurdering afdækker børnenes talesproglige og før-skriftlige kunnen. Disse sproglige færdigheder er vigtige for børns generelle sproglige udvikling, læring og trivsel. Ligeledes fokuserer SprogTrappen på sammenhængen mellem barnets udvikling af sproglige færdigheder og anvendelse af disse i samspil med omgivelserne (jf. Rambøll, 2024).

Kommentarfelt tilsynsførende

Ikke relevant for tilsynet.

3.3.2 Dialog profiler

Dialog profiler anvendes af fagpersonalet i et løbende samarbejde med forældre omkring barnets kompetencer og udviklingspotentialer (jf. Rambøll 2024).

Kommentarfelt til tilsynsførende

Ikke relevant for tilsynet.

4 Børnehusets kvalitetsvurdering

Børnehusets kvalitetsvurdering er udarbejdet af den tilsynsførende konsulent. Afsnittet indeholder børnehusets kvalitetsvurdering, tilsynets anbefaling til udviklingspunkter og eventuelle henstillinger.

4.1 Kvalitetsvurdering og anbefalede udviklingspunkter

Tilsynet bruger redskabet KVALiD (Kvalitet i Dagtilbud) til at vurdere dagtilbuddets kvalitet. Tilsynet vurderer kvalitet ud fra fire kvalitetsniveauer:

- **Lav kvalitet** kendetegnes ved adskilte læringsmiljøer, hvor børnene ikke inddrages, og personalet syner uengagerede og ikke reflekterende.
- **Minimal kvalitet** kendetegnes ved, at læringsmiljøet er overstyret af voksne.
- **God kvalitet** kendetegnes ved, at læringsmiljøet er børnenecentrerede og inddrager et børneperspektiv.
- **Høj kvalitet** kendetegnes ved, at de voksne møder alle børnene med pædagogisk bevidsthed og indsigt i børns intentioner, følelser, interesser og forholder sig nysgerrigt til børns spørgsmål og oplevelser.

Tilsynsførendes kvalitetsvurdering:

Ud fra kvalitetsparametrene i KVALiD, vurderes Særligt Dagtilbud generelt ud fra temaerne omkring pædagogisk relationsarbejde og børneperspektiv at være placeret i **god kvalitet** med eksempler på høj kvalitet. Dette baseret på overstående observationer, både foretaget af tilsynsførende og af institutionens personale, af tilsynsdialogen og det samlede indtryk.

4.1.1 Tilsynets anbefalede udviklingspunkter

På baggrund af dataindsamling, observationer og tilsynsdialoger peger tilsynet på følgende udviklingspunkter, som børnehuset kan arbejde videre med:

Pædagogisk relationsarbejde

- Forsæt med at være nysgerrige på jeres samarbejde med almen med fokus på barnets relations dannelse (Eksempelvis i det små med besøg fra almen, eller gå tur, legeskripter på tværs af almen og særligt).
- På observationen nævnte jeres personale en interesse for at arbejde med tematiske legezoner og små legeskripter. I kan overveje at arbejde med udviklingen af det fysiske læringsmiljø og evt. suppleret med legeskripter med henblik på børnenes relationsdannelse.
- I kunne lave et fælles punkt med børneperspektiv, hvor I forsætter jeres arbejde med metoder for et børneperspektiv, der gør jer klogere på barnets perspektiv på dets hverdag på stuen med henblik på at justere dagsskemaer mm.

Selvvalgt tema

- Forsæt jeres arbejde med at være nysgerrige på metoder på børneperspektiver med henblik på at få barnets perspektiv (Hvad vil I gerne have fokus på/vide noget om; hvilke metoder kan I bruge til at opnå viden herom; og hvad blev i klogere på og gav det nye indsigter i forhold til at justere læringsmiljøet omkring barnet).
- Afprøv handleplanen med de nye tiltag med henblik på at evaluere handplanen evt. i samarbejde Lærkereden.

Andet

Ingen bemærkninger.

Eventuel henstilling

Der er ikke anledning til henstilling eller påbud.