



# ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN i Mariagerfjord Kommune

Rosenhaven



# Indholdsfortegnelse

1	INTRODUKTION	3
1.1	Formål med tilsynet	3
1.2	Det udviklende tilsyn og fælles kvalitetsforståelse	3
1.3	Fokus for det anmeldte tilsyn 2024	4
1.4	Rammesætning af tilsynet i Børnehuset	4
2	Tidligere tilsyn	6
2.1	Primære opfølgningsspørgsmål fra forrige tilsyn	6
3	Tilsynsresultater	7
3.1	Strukturel kvalitet	7
3.1.1	Normering og gruppestørrelse og -organisering	7
3.1.2	Fysiske rammer	7
3.1.3	Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	7
3.1.4	Andre rammevilkår	7
3.2	PROCESKVALITET	8
3.2.1	Det pædagogiske relationsarbejde	8
3.2.2	Selvvalgt tema	9
3.2.3	Børne perspektivet	10
3.2.4	Evaluering	10
3.3	RESULTATKVALITET	11
3.3.1	Sprogvurdering og sprogtrappe	11
3.3.2	Dialog profiler	11
4	Børnehusets kvalitetsvurdering	12
4.1	Kvalitetsvurdering og anbefalede udviklingspunkter	12
4.1.1	Tilsynets anbefalede udviklingspunkter	12

# 1 INTRODUKTION

Denne tilsynsrapport præsenterer børnehusets resultater fra det anmeldte tilsyn 2024. Rapporten er bygget op efter tre elementer for kvalitet i dagtilbud:

- **Strukturel kvalitet**, som omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor (eksempelvis fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet).
- **Proceskvalitet**, som omhandler interaktionen mellem børn og voksne og børnenes sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter.
- **Resultatkvalitet**, som omhandler data vedrørende eksempelvis sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud.

Rapporten er et resultat af den samlede mængde data indhentet for børnehuset og en tilsynsdialog fra det samlede dagtilbudsområde.

Til slut i rapporten fremgår børnehusets samlede kvalitetsvurdering og tilsynsførendes anbefaling til udviklingspunkter samt eventuelle henstillinger.

Tilsynsførende har derudover lavet en detaljeret rapport for børnehuset. Rapporten indeholder pointer fra tilsynsdialogen, tilsynets observationer og børnehusets egne observationer samt børnehusets udviklingsplaner baseret på det, tilsynet har påpeget. Rapporten er blevet givet til områdeleder/dagtilbudsleder og pædagogisk leder.

## 1.1 Formål med tilsynet

Mariagerfjord Kommune er forpligtet til at føre tilsyn med kommunens dagtilbud. Kommunen har en ambition om et dagtilbudsområde af høj kvalitet, hvor et systematisk arbejde med de pædagogiske læringsmiljøer bidrager til børnenes udvikling, læring, trivsel og dannelse. Tilsynet indgår som et vigtigt led i dagtilbuddenes kvalitetsudvikling, og derfor skal tilsyn i kommunale institutioner, dagpleje, private institutioner og pasningsordninger ses i et udviklingsperspektiv.

Ifølge Dagtilbudsloven §5 er kommunalbestyrelsen forpligtet til at føre tilsyn med det pædagogiske indhold i kommunernes dagtilbud samt den måde opgaverne udføres på herunder de rammer og eventuelle prioriterede indsats, der er fastsat efter §3 stk. 2 efterleves. Dette omhandler bl.a. samarbejde med PPR, sundhedspleje eller andre relevante aktører.

Det pædagogiske tilsyn har desuden udgangspunkt i retssikkerhedslovens § 16, og Kommunen har pligt til at føre tilsyn med, hvordan de kommunale opgaver løses.

Sluttelig har det pædagogiske tilsyn udgangspunkt i Mariagerfjord Kommunes mål og rammer – herunder børne- og ungepolitik.

For mere information om Kommunens rammer for tilsyn henvises til kommunens hjemmeside [www.mariagerfjord.dk](http://www.mariagerfjord.dk) under Børn, Unge og familie, pasningstilbud og Pædagogisk tilsyn i dagtilbud.

## 1.2 Det udviklende tilsyn og fælles kvalitetsforståelse

Tilsynet skal ses som en del af kvalitetsudviklingen af det samlede dagtilbud og specifikt for hvert enkelte børnehus. Mariagerfjord kommunes fælles kvalitetsforståelse bygger på dialogredskabet KVALid (Kvalitet i Dagtilbud). Dette redskab sikrer en fælles forståelse af, hvordan pædagogiske læringsmiljøer af god og høj kvalitet ser ud. Materialet bygger på national og international forskning om kvalitet i dagtilbud.

Tilsynet benytter dialogredskabet KVALid både under deres observationer af børnehuset og til vurdering af børnehusets kvalitet.

### 1.3 Fokus for det anmeldte tilsyn 2024

Det pædagogiske fokus ved tilsynet 2024 er:

#### Det pædagogiske relationsarbejde

Dette indebærer bl.a.:

- Barnesyn
- Relationsdannelse (barn - barn, barn - voksen)
- Samspillet med barnet

Børnehuset har dertil et selvvalgt tema, som de ønsker at få undersøgt.

Der føres også tilsyn med de generelle rammevilkår for børnehuset.

### 1.4 Rammesætning af tilsynet i Børnehuset

Det anmeldte tilsyn strækker sig over en periode på 3-4 måneder. Tilsynet foregår i det samlede dagtilbudsområde, men denne rapport er specifikt rettet mod det enkelte børnehus.

Tilsynet begynder med et kontrakteringsmøde, hvor tilsynsførende rammesætter og forventningsafstemmer det kommende tilsyn i børnehuset.

Derefter påbegynder en periode for dataindsamling. Tilsynet indhenter rapporter fra børnehuset, og der foretages observationer både af tilsynsførende og børnehuset selv. Den samlede data skal give indsigt i børnehusets pædagogiske indhold – altså kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer.

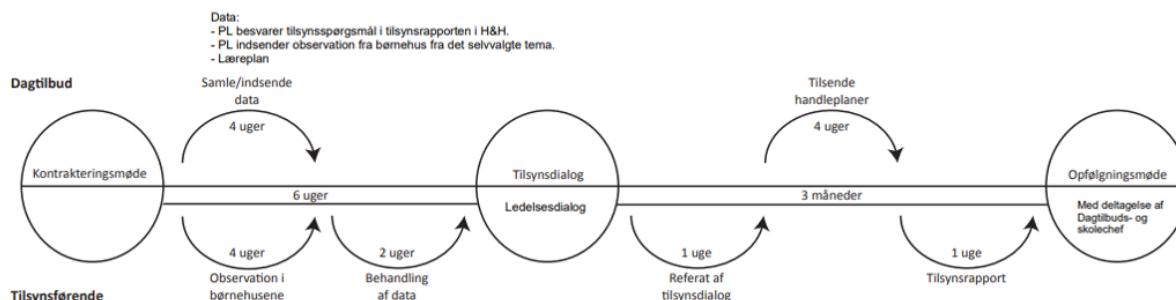
Den samlede data er grundlaget for en efterfølgende tilsynsdialog mellem det samlede dagtilbud (alle områdets børnehuse) og tilsynet. Efter tilsynsdialogen har områdeleder/dagtilbudsleder, de pædagogiske ledere og tilsynsførende en afsluttende dialog om kvaliteten i dagtilbuddet, og tilsynsførende uddyber eventuelle mangler i rammevilkår eller henstillinger.

Tilsynsførende laver en tilsynsrapport til det enkelte børnehus på baggrund af tilsynsdialogen og børnehusets data.

Efter tilsynsbesøget orienterer dagtilbuds- eller områdeleder forældrebestyrelsen om tilsynets resultater.

Læs mere om rammerne for tilsynet på [www.Mariagerfjord.dk](http://www.Mariagerfjord.dk) under kommunen og kvalitetsstandarder og tilsynsrapporter.

#### ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN



Visuelt overblik over den samlede tilsynsproces

## 2 Tidligere tilsyn

I henhold til dagtilbudsloven §5a stk. 4 kræves der skriftlig dokumentation fra det seneste tilsyn som en del af tilsynet med det pædagogiske indhold. Nedenstående opsummerer kort resultatet af det seneste tilsyn med børnehuset.

### 2.1 Primære opfølgningspunkter fra forrige tilsyn

**Dato for forrige anmeldte tilsyn:**

28/2/2022

**Tilsynets anbefalinger:**

Generelt:Rosenhaven anbefales at forsætte sit arbejde med et fælles tema på tværs af vuggestue og børnehave. Rosenhaven anbefales at være opmærksom på pædagogens rolle og organisering i især rutinesituationer og overgange fra eksempelvis måltider og aktivitet. Er det tydeligt for børnene, hvad der skal ske?

Leg:På baggrund af tilsynsdialogen anbefales Rosenhaven at arbejde med følgende udviklingspunkt:

Fokus på at mindske forstyrrelser i og af aktiviteter og leg. Her tænkes særligt på afbrydelser som mellemkollegiale beskeder, forstyrrelser fra andre børnegrupper osv. Hvilken betydning får det bl.a. for fordybelsen i legen/aktiviteten.

Sprog:På baggrund af tilsynsdialogen anbefales Rosenhaven at arbejde med følgende udviklingspunkt:

Arbejde videre med børneperspektivet ind i sprogarbejdet såsom eksemplet med sprogstunden.

Børneperspektiv:På baggrund af tilsynsdialogen anbefales Rosenhaven at arbejder med følgende udviklingspunkt:

Et systematisk arbejde med børneperspektivet, herunder metoder til at tage et børneperspektiv.

**Dato for opfølgning på forrige anmeldte tilsyn:**

22/6/22

**Det opfølgende tilsyn var:** (anmeldt/uanmeldt)

Uanmeldt 09/05/23

# 3 Tilsynsresultater

Dette afsnit præsenterer resultaterne fra tilsynet med børnehuset baseret på børnehusets svar på tilsynsspørgsmål, tilsynsførende og børnehusets observationer og den samlede tilsynsdialog. Tilsynet har opdelt evalueringen i tre hovedområder for kvalitet: Strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet. Hvert område undersøger forskellige aspekter af børnehuset for at give et helhedsbillede af børnehusets kvalitet i overensstemmelse med KVALid-forståelsen.

## 3.1 Strukturel kvalitet

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

### 3.1.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

Ingen bemærkninger.

### 3.1.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

#### Kommentarfelt tilsynsførende

Ingen bemærkninger.

### 3.1.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

Ingen bemærkninger.

### 3.1.4 Andre rammevilkår

Gælder solpolitik, barnevognsseler, førstehjælp, mad og måltider, økonomi, hygiejne, skoleudsættelser og magtanvendelse.

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

Ingen bemærkninger.

## 3.2 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring.

Dette afsnit sammenfatter Børnehuset resultater indenfor proceskvalitet. Resultatet bygger på Børnehusets tilsynsdialog og de tilsynsspørgsmål, som pædagogisk leder har svaret på forud for tilsynet.

### 3.2.1 Det pædagogiske relationsarbejde

Samspillet og relationerne mellem børnene og det pædagogiske personale har en stor betydning for barnets trivsel og udvikling både her og nu samt i barnets fremtidige liv. Det pædagogiske personales evne til at handle relations kompetent påvirker bl.a. børnenes deltagelsesmuligheder, børnenes relationer og børnenes evne til selvregulering (jf. Danmarks Evaluerings Institut, 2022). Børnenes relationer er altså afgørende for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, og der ligger en betydningsfuld pædagogisk indsats i arbejdet med relationerne mellem voksne og børn samt indbyrdes mellem børnene.

#### Pointer fra tilsynsdialogen:

I det nedenstående ses tilsynsførendes observationer ud fra KVALid. Disse suppleres med vigtige pointer fra tilsynsdialogen (i kursiv) mellem forældre, personale og tilsynsførende.

#### Vuggestue:

Tilsynet vurderer, at vuggestuens personale er opmærksomme på barnets udviklingspotentiale. De inddeler børnene i mindre grupper, hvor personalet har større mulighed for at være i dialog og nærværende med det enkelte barn. Tilsynet observerer, at personalet tager initiativ til kontakt og samspil med det enkelte barn, og personalet har fokus på at følge op på barnets initiativer.

Personalet møder det enkelte barn med anerkendelse i samspillet, og kontakten til barnet er positivt og nysgerrigt over for børnenes verbale og nonverbale udspil. Personalet udvider og justerer barnets samspil med udgangspunkt i et tilstræbt børneperspektiv. Dette kendetegner også rutinesituationer, hvor børnene guides af personalet og er selvhjulpne: De tager selv drikke dunke ud i køkkenet, og tager deres tallerken med skrald til skraldespanden.

Tilsynet bemærker, at nogle børn ikke i lige stor grad kan deltage i rutinesituationer og aktiviteter.

*Til tilsynsdialogen uddyber personalet, at de har fokus på, hvordan børnene inddrages i forskellige aktiviteter. Særligt de børn, som er udfordret i selv at lege at søge aktiviteter. Personalet fortæller, at de har et stort fokus på børnenes ressourcer; hvad er de optaget af, og hvad motiverer dem. De har fokus på at ændre grupper og aktiviteter i forhold til, hvad børnene er optaget af.*

*Personalet arbejder med struktur, hvor der er fokus på at tilgodese børnenes behov. Dette gælder også ved sygdom hos personalet (som på observationsdagen). De prioriterer, at dele børnene i små grupper, så det skaber god oplevelse for børnene. De justerer løbende grupper og dage efter, hvad børnene kalder på.*

*Personalet giver udtryk for, at de arbejder med de tre læringsrum (foran, vedsiden af og bagved) og har på nuværende tidspunkt fokus på at gå mere foran børnene for at vise børnene vejen; særligt i forbindelse med pædagogiske aktiviteter.*

Personalet er fysisk tilgængelige for børnene, og de er opmærksomme på børnenes følelser. De italesætter børnenes følelser, og de afstemmer børnenes relationer ved brug af kropssprog, mimik, gestik og stemme. Personalet bevæger sig på gulvet omkring børnene. Personalet viser omsorg til børnene, og tilsynet observerer flere gange, at personalet møder børnene med kram og smil. Tilsynet bemærker, at der både understøttes barn-barn relationer, der observeres dog hovedsageligt voksen-barn interaktion.



Tilsynet bemærker, at personalet kan blive afbrudt i aktiviteter med børnene. Personalet fortæller, at de er en forholdsvis ny-sammensat personalegruppe. Tilsynet vurderer, at personalet gør sig gode refleksioner over, hvilken betydning dette har for arbejdet med børnegruppen og børnenes trivsel.

### **Børnehave**

Overvejende observerer tilsynet, at personalet tager initiativ til kontakt og samspil med det enkelte barn. Personalet følger op på barnets initiativ, og de indgår i et positivt samspil med børnene. Der observeres hovedsagelig voksen-barn samtaler, og i mindre grad justeringer af børnenes indbyrdes relationer. Tilsynet observerer generelt, at personalet er smilende overfor børnene, og de udviser glæde ved at være sammen med børnene.

I de fleste tilfælde er personalet tilgængeligt for børnene, og de flytter sig efter børnene. De viser omsorg og nærhed, og justere samspil og aktiviteter således børnene føler sig set og som en del af aktiviteten fællesskabet.

Tilsynet observerer en forskel i kvaliteten på tværs af børnehusets sektioner. Dette kommer blandt andet til udtryk i forhold til den pædagogiske organisering af barnets dag: Der ses både eksempler på, at personalet har en plan for formiddagen med aktiviteter for børnene, og det modsatte tilfælde, hvor dagens program syner mindre planlagt.

*Til tilsynsdialogen reflekterer børnehuset over, at der har været udskiftning i personalet, og det betyder at det er forskelligt, hvor længe personalet på de enkelte stuer har haft til at skabe et læringsmiljø. Personalet fortæller, at de sparrer på tværs af sektioner. Personalet arbejder med et overordnet tema på tværs af sektioner, som de enkelte stuer arbejder med på forskelligt vis.*

*Tilsynet drøfter brugen af 'pausebegrebet' og 'pause rummene'. I samarbejdet med PPR arbejder de med pause til de børn, som har brug for at trække sig fra stimuli og fællesskaber. En pause sker også i fællesskab blandt børnene. Pausen giver børnene overskud til igen at kunne indgå i fællesskaberne på stuen. Derudover bruges det forebyggende i arbejdet med PPR.*

*Tilsynsførende og personalet drøfter, at det er vigtigt at have en opmærksomhed på, at hvis flere børn får brug for pauser, kan det være hensigtsmæssigt at se på stuenes læringsmiljøer i forhold til, om der er noget, som skaber behovet for pause hos børnene.*

I øvrigt:

Tilsynet vurderer, at Rosenhaven arbejder med en overordnet pædagogisk struktur og metoder, der kan understøtte børnenes deltagelsesmuligheder. I leders beskrivelse, er der fra barnets start et systematisk fokus på at opnå viden om barnet og dets familie, som kan bruges i det pædagogiske arbejde med barnet. Derudover arbejder stuerne med dagstrukturer og legegrupper. Dette kobles med et datainformeret arbejde i form af TOPI.

### **3.2.2 Selvvalgt tema**

Dagtilbudsområdet har selv valgt et tema i KVALid-materialet forud for tilsynet, som de gerne vil have undersøgt. Tilsynsførende og børnehuset laver observationer indenfor det valgte tema.

#### **Pointer fra tilsynsdialogen:**

I det nedenstående ses tilsynsførendes observationer ud fra KVALid. Disse suppleres med vigtige pointer fra tilsynsdialogen (i kursiv) mellem forældre, personale og tilsynsførende.

#### **Vuggestue**

Tilsynet vurderer, at vuggestuen skaber rum for både vokseninitierede pædagogiske aktiviteter og mere børneinitierede leg. Dette gælder både generelt men også i forhold til de enkelte aktiviteter: Eksempelvis har en af grupperne den dag fokus på farver, men besøger desuden multirummet til mere fysisk leg. Personalet fortæller, at efter at have siddet og været i fokus og fordybelse bruger de kroppen for igen at skulle læse lidt. Personalet reflekterer således over børnenes aktiviteter, og arbejder aktivt med, at aktiviteterne skal variere fra ro til mere højspændt (lege)stemning.

Personalet skaber aktiviteter, hvor det er muligt at afstemme og justere aktiviteten efter børnenes behov og følelser. Personalet observerer på børnene, og de reagerer på børnenes verbale og kropslige udspil. Personalet er opmærksom på børnenes lege, og personalet er opsøgende i forhold til legene, og de hjælper til at støtte eller udvide legen.

Børnene deltager i forskellige former for fællesskaber; såsom rutiner, lege og aktiviteter. Børnene opsøger personalet

og syner glade.

*Til tilsynsdialogen fremhæver Vuggestuen en observation fra arbejdet med rutiner i garderoben. Her fik de fokus på, at barnet skulle mestre situationen selv, gerne med hjælp fra sine venner og de voksne. Det bliver motiverende for barnet at trække i overtøjet. Personalet er opmærksom på, hvor vigtigt det er at se på barnets ressourcer og forskelligheder.*

### **Børnehave**

Tilsynet kan overordnet se, at der er en rammesætning af hverdagen, hvor der er arbejdet i mindre gruppe og der ses en balance mellem vokseninitierede og børneinitierede aktiviteter. Børnene deltager i pædagogiske og vokseninitierede aktiviteter og kan på andre tidspunkter bevæge sig frit. Tilsynet observerer, at personalet inviterer til samtale med børnene, og de lytter til børnenes svar. Personalet reagerer positivt overfor børnenes kropslige og verbale udspil.

Tilsynet observerer flere barn-voksen interaktioner og i mindre grad, at personalet understøtter barn-barn relationer.

Tilsynet observerer, at personalet medtænker børns forskellighed ind i eksempelvis pædagogiske aktiviteter. Tilsynet bemærker særligt en aktivitet, hvor et barn har svært ved at deltage på lige vilkår med den resterende gruppe.

*Til tilsynsdialogen fortæller personalet om en observation, hvor personalet i NPU-aktivitet har særlig fokus på at barnets perspektiv. Personalet ændrer aktiviteten med henblik på barnets deltagelse, og laver minievaluering af aktiviteten i forhold til, hvad der skal tages med videre. Eksemplet viser, at personalet kan justerer aktiviteterne ved at være nysgerrig over for barnets perspektiv og derved have fokus på barnets deltagelsesmuligheder. Børnene bliver hørt til aktiviteterne, og bliver derved også inddraget i beslutninger.*

I øvrigt:

Tilsynet vurderer på baggrund af tilsynsdialog og tilsynets observationer, at personalet generelt er opmærksom på børnenes perspektiver i aktiviteter. Rosenhaven kan arbejde videre med, hvordan børnenes perspektiver inddrages systematisk i planlægningen af aktiviteter, rutiner mm.

### **3.2.3 Børne perspektivet**

Børnenes perspektiver er betydningsfulde i arbejdet med de pædagogiske læringsmiljøer. Barnets perspektiv vægtes højt både i dagtilbudsloven og i Mariagerfjord Kommunes pædagogiske fundament. Derfor undersøge tilsynet, hvordan dagtilbuddene arbejder med inddragelsen af børnenes perspektiver på hverdagspraksis.

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende:**

Institutionen fremlægger selv at stuerne personale har dialoger med børnene om aktiviteter og ønsker, men at en mere systematisk tilgang til inddragelse børneperspektivet især i de vokseninitierede aktiviteter er endnu ikke implementeret. Tilsynet anbefaler derfor også at Rosenhaven med fordel kan arbejde videre med eget mål om at børnenes perspektiver inddrages mere systematisk i planlægningen af aktiviteter, rutiner mm.

### **3.2.4 Evaluering**

Evalueringens kultur er vigtig i arbejdet med at udvikle kvaliteten i pædagogisk praksis. Gennem evaluering bliver ledere og medarbejdere klogere på, hvad de gør, og hvordan det, de gør, virker. Dette bidrager til at udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø og fremmer børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende:**

Tilsynet vurderer, at der er skabt en systematik omkring evaluering af praksis, og dette understøttes metodisk af bl.a. KVALid og brug af NPU samt ICDP. Derudover arbejder Rosenhaven datainformeret; ved brug af TOPI, sprogvurderinger mm.

## 3.3 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk. Til tilsynet er der hentet data fra børnehusets rapporter for sprogvurdering, sprograppe og dialogvurdering.

### 3.3.1 Sprogvurdering og sprograppe

En sprogvurdering afdækker børnenes talesproglige og før-skriftlige kunnen. Disse sproglige færdigheder er vigtige for børns generelle sproglige udvikling, læring og trivsel. Ligeledes fokuserer SprogTrappen på sammenhængen mellem barnets udvikling af sproglige færdigheder og anvendelse af disse i samspil med omgivelserne (jf. Rambøll, 2024).

#### **Kommentarfelt tilsynsførende**

Rosenhaven har fokus på organisatorisk forankring af sprogmentorerne med henblik på, at sprogmentorerens viden og erfaringen bruges aktivt i sprogarbejdet og i sparring med det øvrige personale samt ind i samarbejdet med PPR. I Rosenhaven anvendes SprogTrappen i vuggestuen og i børnehaven, som et redskab til at vurdere og igangsætte handleplaner.

SprogTrappen udfyldes ikke for alle børn i børnehaven, men kun for de børn, som det pædagogiske personale har en mindre bekymring for.

Tilsynet vurderer at Rosenhaven har en fin systematik og opfølgning på arbejdet med sprogvurderinger og SprogTrappe og anbefaler derfor at institutionen forsætter det gode arbejde med at anvende sprograppen med fokus på at arbejde systematisk med de børn, som viser tegn på at have behov for sproglig støtte.

### 3.3.2 Dialog profiler

Dialog profiler anvendes af fagpersonalet i et løbende samarbejde med forældre omkring barnets kompetencer og udviklingspotentialer (jf. Rambøll 2024).

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Ingen bemærkninger.

# 4 Børnehusets kvalitetsvurdering

Børnehusets kvalitetsvurdering er udarbejdet af den tilsynsførende konsulent. Afsnittet indeholder børnehusets kvalitetsvurdering, tilsynets anbefaling til udviklingspunkter og eventuelle henstillinger.

## 4.1 Kvalitetsvurdering og anbefalede udviklingspunkter

Tilsynet bruger redskabet KVALiD (Kvalitet i Dagtilbud) til at vurdere dagtilbuddets kvalitet. Tilsynet vurderer kvalitet ud fra fire kvalitetsniveauer:

- **Lav kvalitet** kendetegnes ved adskilte læringsmiljøer, hvor børnene ikke inddrages, og personalet syner uengagerede og ikke reflekterende.
- **Minimal kvalitet** kendetegnes ved, at læringsmiljøet er overstyret af voksne.
- **God kvalitet** kendetegnes ved, at læringsmiljøet er børnenetrettede og inddrager et børneperspektiv.
- **Høj kvalitet** kendetegnes ved, at de voksne møder alle børnene med pædagogisk bevidsthed og indsigt i børns intentioner, følelser, interesser og forholder sig nysgerrigt til børns spørgsmål og oplevelser.

### Tilsynsførendes kvalitetsvurdering:

Ud fra kvalitetsparametrene i KVALiD, vurderes Rosenhaven generelt ud fra temaerne omkring pædagogisk relationsarbejde og børneperspektiv at være placeret i **god kvalitet**, dog også med eksempler på minimal kvalitet. Dette baseret på overstående observationer, både foretaget af tilsynsførende og af institutionens personale, af tilsynsdialogen og det samlede indtryk.

Ledelsen er i forvejen selv opmærksom på og arbejder med den observerede forskel i kvaliteten i læringsmiljøerne.

### 4.1.1 Tilsynets anbefalede udviklingspunkter

På baggrund af dataindsamling, observationer og tilsynsdialoger peger tilsynet på følgende udviklingspunkter, som børnehuset kan arbejde videre med:

#### Pædagogisk relationsarbejde

##### Vuggestue:

- I kan arbejde videre med jeres eget fokus på at bevæge jer i de tre læringsrum (går foran, ved siden af og bagved) særligt med fokus på aktiviteter og leg.
- I kan have fokus på organiseringen af det pædagogiske læringsmiljø med henblik på de børn, som står på kanten af aktiviteter og leg. Til tilsynsdialogen havde i særligt fokus på de enkelte børns ressourcer, og hvordan disse kan sættes i spil i aktiviteter og fællesskaber, så barnet oplever mestring og deltagelse.

##### Børnehave:

- I kan arbejde med den pædagogiske organisering af læringsmiljøerne, så det understøtter børnenes fordybelse i eksempelvis lege, rutiner og aktiviteter.

##### Selvvalgt tema

**Vuggestue**

- I kan arbejde videre med børneperspektivet ind i rutiner (eksempelvis som i gør med garderoben). Herunder være nysgerrige på forskellige former for metoder til at undersøge praksis.

**Børnehaven:**

- I kan arbejde videre med metoder til inddragelse af børneperspektivet i forbindelse med planlægning af aktiviteter/rutiner. Har I eksempelvis en systematisk inddragelse af børnenes perspektiver i jeres planlægning og evaluering af aktiviteter og læringsmiljøer?

**Andet**

- Organiseringen af det pædagogiske personale særligt i børnehaven: Institutionen nævner selv, at personalet opfordres til at tage på 'studietur' ved hinanden. Dette kan institutionen eventuelt arbejde videre med.

**Eventuel henstilling**