



ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN i Mariagerfjord Kommune

Børnegården Houvej



Indholdsfortegnelse

1	INTRODUKTION	3
1.1	Formål med tilsynet	3
1.2	Det udviklende tilsyn og fælles kvalitetsforståelse	3
1.3	Fokus for det anmeldte tilsyn 2024	4
1.4	Rammesætning af tilsynet i Børnehuset	4
2	Tidligere tilsyn	6
2.1	Primære opfølgingspunkter fra forrige tilsyn	6
3	Tilsynsresultater	7
3.1	Strukturel kvalitet	7
3.1.1	Normering og gruppestørrelse og -organisering	7
3.1.2	Fysiske rammer	7
3.1.3	Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	7
3.1.4	Andre rammevilkår	7
3.2	PROCESKVALITET	8
3.2.1	Det pædagogiske relationsarbejde	8
3.2.2	Selvvalgt tema	8
3.2.3	Børne perspektivet	9
3.2.4	Evaluering	9
3.3	RESULTATKVALITET	9
3.3.1	Sprogvurdering og sprogtrappe	9
3.3.2	Dialog profiler	10
4	Børnehusets kvalitetsvurdering	11
4.1	Kvalitetsvurdering og anbefalede udviklingspunkter	11
4.1.1	Tilsynets anbefalede udviklingspunkter	11

1 INTRODUKTION

Denne tilsynsrapport præsenterer børnehusets resultater fra det anmeldte tilsyn 2024. Rapporten er bygget op efter tre elementer for kvalitet i dagtilbud:

- **Strukturel kvalitet**, som omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor (eksempelvis fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet).
- **Proceskvalitet**, som omhandler interaktionen mellem børn og voksne og børnenes sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter.
- **Resultatkvalitet**, som omhandler data vedrørende eksempelvis sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud.

Rapporten er et resultat af den samlede mængde data indhentet for børnehuset og en tilsynsdialog fra det samlede dagtilbudsområde.

Til slut i rapporten fremgår børnehusets samlede kvalitetsvurdering og tilsynsførendes anbefaling til udviklingspunkter samt eventuelle henstillinger.

Tilsynsførende har derudover lavet en detaljeret rapport for børnehuset. Rapporten indeholder pointer fra tilsynsdialogen, tilsynets observationer og børnehusets egne observationer samt børnehusets udviklingsplaner baseret på det, tilsynet har påpeget. Rapporten er blevet givet til områdeleder/dagtilbudsleder og pædagogisk leder.

1.1 Formål med tilsynet

Mariagerfjord Kommune er forpligtet til at føre tilsyn med kommunens dagtilbud. Kommunen har en ambition om et dagtilbudsområde af høj kvalitet, hvor et systematisk arbejde med de pædagogiske læringsmiljøer bidrager til børnenes udvikling, læring, trivsel og dannelse. Tilsynet indgår som et vigtigt led i dagtilbuddenes kvalitetsudvikling, og derfor skal tilsyn i kommunale institutioner, dagpleje, private institutioner og pasningsordninger ses i et udviklingsperspektiv.

Ifølge Dagtilbudsloven §5 er kommunalbestyrelsen forpligtet til at føre tilsyn med det pædagogiske indhold i kommunernes dagtilbud samt den måde opgaverne udføres på herunder de rammer og eventuelle prioriterede indsats, der er fastsat efter §3 stk. 2 efterleves. Dette omhandler bl.a. samarbejde med PPR, sundhedspleje eller andre relevante aktører.

Det pædagogiske tilsyn har desuden udgangspunkt i retssikkerhedslovens § 16, og Kommunen har pligt til at føre tilsyn med, hvordan de kommunale opgaver løses.

Sluttelig har det pædagogiske tilsyn udgangspunkt i Mariagerfjord Kommunes mål og rammer – herunder børne- og ungepolitik.

For mere information om Kommunens rammer for tilsyn henvises til kommunens hjemmeside www.mariagerfjord.dk under Børn, Unge og familie, pasningstilbud og Pædagogisk tilsyn i dagtilbud.

1.2 Det udviklende tilsyn og fælles kvalitetsforståelse

Tilsynet skal ses som en del af kvalitetsudviklingen af det samlede dagtilbud og specifikt for hvert enkelte børnehus. Mariagerfjord kommunes fælles kvalitetsforståelse bygger på dialogredskabet KVALid (Kvalitet i Dagtilbud). Dette redskab sikrer en fælles forståelse af, hvordan pædagogiske læringsmiljøer af god og høj kvalitet ser ud. Materialet bygger på national og international forskning om kvalitet i dagtilbud.

Tilsynet benytter dialogredskabet KVALid både under deres observationer af børnehuset og til vurdering af børnehusets kvalitet.

1.3 Fokus for det anmeldte tilsyn 2024

Det pædagogiske fokus ved tilsynet 2024 er:

Det pædagogiske relationsarbejde

Dette indebærer bl.a.:

- Barnesyn
- Relationsdannelse (barn - barn, barn - voksen)
- Samspillet med barnet

Børnehuset har dertil et selvvalgt tema, som de ønsker at få undersøgt.

Der føres også tilsyn med de generelle rammevilkår for børnehuset.

1.4 Rammesætning af tilsynet i Børnehuset

Det anmeldte tilsyn strækker sig over en periode på 3-4 måneder. Tilsynet foregår i det samlede dagtilbudsområde, men denne rapport er specifikt rettet mod det enkelte børnehus.

Tilsynet begynder med et kontrakteringsmøde, hvor tilsynsførende rammesætter og forventningsafstemmer det kommende tilsyn i børnehuset.

Derefter påbegynder en periode for dataindsamling. Tilsynet indhenter rapporter fra børnehuset, og der foretages observationer både af tilsynsførende og børnehuset selv. Den samlede data skal give indsigt i børnehusets pædagogiske indhold – altså kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer.

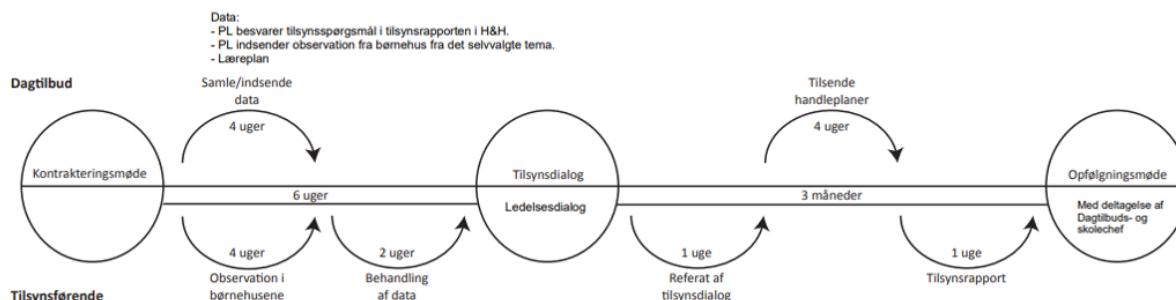
Den samlede data er grundlaget for en efterfølgende tilsynsdialog mellem det samlede dagtilbud (alle områdets børnehuse) og tilsynet. Efter tilsynsdialogen har områdeleder/dagtilbudsleder, de pædagogiske ledere og tilsynsførende en afsluttende dialog om kvaliteten i dagtilbuddet, og tilsynsførende uddyber eventuelle mangler i rammevilkår eller henstillinger.

Tilsynsførende laver en tilsynsrapport til det enkelte børnehus på baggrund af tilsynsdialogen og børnehusets data.

Efter tilsynsbesøget orienterer dagtilbuds- eller områdeleder forældrebestyrelsen om tilsynets resultater.

Læs mere om rammerne for tilsynet på www.Mariagerfjord.dk under kommunen og kvalitetsstandarder og tilsynsrapporter.

ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN



Visuelt overblik over den samlede tilsynsproces

2 Tidligere tilsyn

I henhold til dagtilbudsloven §5a stk. 4 kræves der skriftlig dokumentation fra det seneste tilsyn som en del af tilsynet med det pædagogiske indhold. Nedenstående opsummerer kort resultatet af det seneste tilsyn med børnehuset.

2.1 Primære opfølgningspunkter fra forrige tilsyn

Dato for forrige anmeldte tilsyn:

3/3/2022

Tilsynets anbefalinger:

Generelt:

Børnegårdens personale viser generelt en god refleksion over og indsigt i børnegruppens behov. Særligt med henblik på, hvad der giver mening for børnegruppen, og hvor de med fordel kan justere. Tilsynet anbefaler Børnegården at fortsætte dette arbejde evt. koblet med et systematisk børneperspektiv.

Leg:

På baggrund af tilsynets observationer og tilsynsdialogen anbefales Børnegården at arbejde med et af følgende udviklingspunkter:

- Fokus på hvordan personalet understøtter barnets sproglige udvikling i børnenes leg, særligt med henblik på de yngre børn.
- Være nysgerrig på om alle børn er et del af et fællesskab på legepladsen? Er der nogle, der står udenfor?
Til tilsynsdialogen reflekterer I over, at Corona har givet jer nye erfaringer med opdeling af legepladsen. Det kan give anledning til at arbejde med følgende:
- Hvilke lege er børnene optaget af på legepladsen, og hvilken betydning har personalets organisering og opdeling af legepladsen for disse lege?

Sprog:

På baggrund af tilsynets observationer og tilsynsdialogen anbefales Børnegården at arbejde med følgende udviklingspunkt:

- Arbejde videre med et fokus på sproglige aktiviteter for ny tilkomne børn i børnehaven, der støtter deres sproglige udvikling afstemt deres udviklingsniveau og interesse.

Være nysgerrig på forskellen mellem det sproglige læringsmiljø indenfor og på legepladsen.

Børneperspektiv:

Børnegården skal forsætte med at være opmærksom på børnenes perspektiver og børnegruppen med henblik på justere deres læringsmiljøer. På baggrund af tilsynsdialogen kan Børnegården arbejde med følgende udviklingspunkt:

- Fokus på et systematisk arbejde med et børneperspektiv i planlægningen og evalueringen af aktiviteter, leg og rutiner. Især med henblik på sovebørn og under måltiderne.

Dato for opfølgning på forrige anmeldte tilsyn:

22/06/2022

Det opfølgende tilsyn var: (anmeldt/uanmeldt)

Anmeldt - Opfølgningsmøde

3 Tilsynsresultater

Dette afsnit præsenterer resultaterne fra tilsynet med børnehuset baseret på børnehusets svar på tilsynsspørgsmål, tilsynsførende og børnehusets observationer og den samlede tilsynsdialog. Tilsynet har opdelt evalueringen i tre hovedområder for kvalitet: Strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet. Hvert område undersøger forskellige aspekter af børnehuset for at give et helhedsbillede af børnehusets kvalitet i overensstemmelse med KVALid-forståelsen.

3.1 Strukturel kvalitet

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3.1.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Ingen bemærkninger.

3.1.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Kommentarfelt tilsynsførende

Ingen bemærkninger.

3.1.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Kommentarfelt til tilsynsførende

Ingen bemærkninger.

3.1.4 Andre rammevilkår

Gælder solpolitik, barnevognsseler, førstehjælp, mad og måltider, økonomi, hygiejne, skoleudsættelser og magtanvendelse.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Ingen bemærkninger.

3.2 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring.

Dette afsnit sammenfatter Børnehuset resultater indenfor proceskvalitet. Resultatet bygger på Børnehusets tilsynsdialog og de tilsynsspørgsmål, som pædagogisk leder har svaret på forud for tilsynet.

3.2.1 Det pædagogiske relationsarbejde

Samspillet og relationerne mellem børnene og det pædagogiske personale har en stor betydning for barnets trivsel og udvikling både her og nu samt i barnets fremtidige liv. Det pædagogiske personales evne til at handle relations kompetent påvirker bl.a. børnenes deltagelsesmuligheder, børnenes relationer og børnenes evne til selvregulering (jf. Danmarks Evaluerings Institut, 2022). Børnenes relationer er altså afgørende for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, og der ligger en betydningsfuld pædagogisk indsats i arbejdet med relationerne mellem voksne og børn samt indbyrdes mellem børnene.

Pointer fra tilsynsdialogen:

Tilsynet observerer at børnene leger sammen og virker trygge i barn/barn relationer. Børnene søger hinanden, har minimale konflikter. Personalet møder børnene kærligt når de har brug for trøst eller hjælp.

Personalet virker rolige og afstemte og har deres primære fokus rettet mod børnene.

Personalet tager altid børn til sig som bliver kede af det, har brug for hjælp eller andet.

Til tilsynsdialogen fortæller institutionen selv at de i børnesammensætningen i legegrupper har fokus på at der i legegrupperne altid et barn i en udsat position; og disse børn skal hjælpes ind i fællesskaberne. Personalet fortæller også at de er opmærksomme på de børn, der ikke selv melder sig på banen og inddrage dem i fællesskaberne. Institutionen fortæller at selvom de er aldersopdelt har de stort fokus på at give plads til at børnene også kan være sammen på tværs ift. relationer.

Til tilsynsdialogen fortæller institutionen at de anvender relations cirklen og at de har fokus på at have en god relation til alle børn, da også dette betyder noget for forældre samarbejdet.

I rutine situationer og overgange observerer tilsynet at relationen mellem det pædagogiske personale og børnene mest instruerende. Barnet fortælles hvad der skal ske men spørges i mindre grad, hvad det har lyst til. Til tilsynsdialogen fortæller institutionen at der i en periode har været behov for at kigge på strukturen.

Tilsynet opfatter at der arbejdes meget i mindre grupper, hvor der er fokus på hvilken læring/trivsel/udvikling de tilbyder i de små lærings- og relations grupper. Tilsynet anbefaler at institutionen også er opmærksomme på, hvad man tilbyder børnene uden for de tidsrum, hvor der arbejdes i små grupper.

3.2.2 Selvvalgt tema

Dagtilbudsområdet har selv valgt et tema i KVALid-materialet forud for tilsynet, som de gerne vil have undersøgt. Tilsynsførende og børnehuset laver observationer indenfor det valgte tema.

Pointer fra tilsynsdialogen:

Det selvvalgte tema er: Børneperspektiv.

Tilsynet observerer at der under tilsynsbesøget er en tydelig struktur for dagen, hvor der er aftalt hvem der skal hvad, både børn og voksne.

På observationsdagen var der fødselsdags fejring, hvor alle børn i denne gruppe deltog, efter samlingen bliver børnene

fortalt, hvad der skal ske f.eks. skal nogle lave yoga/krea og andre ud at lege osv.

Det er vanskeligt at for tilsynet at få øje på hvilke tanker man gør sig om balancen mellem børneinitierede aktiviteter og voksenstyrede aktiviteter, samt hvorvidt de voksenstyrede aktiviteter tager udgangspunkt i et børneperspektiv?

Til tilsynsdialogen fortæller institutionen om egne observationer, hvor de særligt lykkedes med at tage et børneperspektiv når de giver sig god tid sammen med børnene og lader sig fordybe i emner sammen med dem, et af eksemplerne er omkring bål. De fortæller ud fra deres observationer at de er opmærksomme på ikke at lade målet for aktiviteten være (for)styrrende - således at der i den gode tid, gives tid til børnenes input og de voksne er gode til at justere sig selv og aktiviteten undervejs.

3.2.3 Børne perspektivet

Børnenes perspektiver er betydningsfulde i arbejdet med de pædagogiske læringsmiljøer. Barnets perspektiv vægtes højt både i dagtilbudsloven og i Mariagerfjord Kommunes pædagogiske fundament. Derfor undersøge tilsynet, hvordan dagtilbuddene arbejder med inddragelsen af børnenes perspektiver på hverdagspraksis.

Kommentarfelt til tilsynsførende:

Ingen kommentarer.

3.2.4 Evaluering

Evalueringens kultur er vigtig i arbejdet med at udvikle kvaliteten i pædagogisk praksis. Gennem evaluering bliver ledere og medarbejdere klogere på, hvad de gør, og hvordan det, de gør, virker. Dette bidrager til at udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø og fremmer børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Kommentarfelt til tilsynsførende:

Institutionen har fokus på evaluering samt inddragelse af forskellige metoder og evaluerings redskaber (f.eks. Hjernen og Hjertet). Det er vigtigt at institutionen har en systematik omkring, hvordan de anvender data, således at det bruges aktivt i læringsmiljøerne samt til evaluering.

3.3 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk. Til tilsynet er der hentet data fra børnehusets rapporter for sprogvurdering, sprogtrappe og dialogvurdering.

3.3.1 Sprogvurdering og sprogtrappe

En sprogvurdering afdækker børnenes talesproglige og før-skriftlige kunnen. Disse sproglige færdigheder er vigtige for børns generelle sproglige udvikling, læring og trivsel. Ligeledes fokuserer SprogTrappen på sammenhængen mellem barnets udvikling af sproglige færdigheder og anvendelse af disse i samspil med omgivelserne (jf. Rambøll, 2024).

Kommentarfelt tilsynsførende

Det er ikke mange børn, der er sprogvurderet i 2023. Institutionen skal begynde at anvende redskabet og lave sprogvurderinger efter kommunens retningslinjer.

Det lille antal sprogvurderinger gør det svært for tilsynet at vurdere tendenser i datamængden.

Institutionen anvender sprogtrappen som sprogvurderingsredskab, når de vurderer at det er et bedre redskab for det

enkelte barn. Da der kun er vurderet få børn med sprogtrappen er det svært for tilsynet at vurdere tendenser i datamængden. Det er vigtigt at institutionen har en systematik omkring, hvordan der følges op på børn, der har brug for særlige sprogindsatser. Institutionen beskriver selv tiltag som sprogmentor og TSK-grupper i samarbejde med PPR som givtige.

3.3.2 Dialog profiler

Dialog profiler anvendes af fagpersonalet i et løbende samarbejde med forældre omkring barnets kompetencer og udviklingspotentialer (jf. Rambøll 2024).

Kommentarfelt til tilsynsførende

Institutionen italesætter selv at det lader til at redskabet ikke er blevet anvendt så konstruktivt, som man måske kunne. Derfor er det tilsynets anbefaling at man laver en systematik omkring anvendelsen af dialog profiler og hvordan, man vil inddrage forældrene i det. Hertil bør der være en systematik omkring anvendelse af data således at resultaterne får liv i læringsmiljøerne.

4 Børnehusets kvalitetsvurdering

Børnehusets kvalitetsvurdering er udarbejdet af den tilsynsførende konsulent. Afsnittet indeholder børnehusets kvalitetsvurdering, tilsynets anbefaling til udviklingspunkter og eventuelle henstillinger.

4.1 Kvalitetsvurdering og anbefalede udviklingspunkter

Tilsynet bruger redskabet KVALiD (Kvalitet i Dagtilbud) til at vurdere dagtilbuddets kvalitet. Tilsynet vurderer kvalitet ud fra fire kvalitetsniveauer:

- **Lav kvalitet** kendetegnes ved adskilte læringsmiljøer, hvor børnene ikke inddrages, og personalet syner uengagerede og ikke reflekterende.
- **Minimal kvalitet** kendetegnes ved, at læringsmiljøet er overstyret af voksne.
- **God kvalitet** kendetegnes ved, at læringsmiljøet er børnenetrettede og inddrager et børneperspektiv.
- **Høj kvalitet** kendetegnes ved, at de voksne møder alle børnene med pædagogisk bevidsthed og indsigt i børns intentioner, følelser, interesser og forholder sig nysgerrigt til børns spørgsmål og oplevelser.

Tilsynsførendes kvalitetsvurdering:

Ud fra kvalitetsparametrene i KVALiD, vurderes Børnehaven Houvej generelt ud fra temaerne omkring pædagogisk relationsarbejde og børneperspektiv at være placeret i god kvalitet, dog også med eksempler på minimal kvalitet. Dette baseret på overstående observationer, både foretaget af tilsynsførende og af institutionens personale, af tilsynsdialogen og det samlede indtryk.

4.1.1 Tilsynets anbefalede udviklingspunkter

På baggrund af dataindsamling, observationer og tilsynsdialoger peger tilsynet på følgende udviklingspunkter, som børnehuset kan arbejde videre med:

Pædagogisk relationsarbejde

Institutionen skal arbejde med at være langsommelige - at skabe rum for planlagte aktiviteter, der giver tid og plads til børnenes input mødes og at der skabes en nysgerrighed for barnets interesser samt for barnets adfærd i højere grad end barnets ytringer.

Det er vigtigt at institutionen arbejder med relationen til børnene i forbindelse med daglige rutiner og overgange således at der arbejdes mod at relationen mellem barnet og den voksne i højere grad bliver præget af nærvær og opmærksomhed fra den voksne, end at den voksne er mest instruerende.

Selvvalgt tema

Det er tilsynets anbefaling at institutionen arbejder med et øget fokus omkring at tage et børneperspektiv i forhold til hverdagens struktur samt i arbejdet med lege/reasons grupper. Institutionen kan med fordel afklare hvilke metoder, de vil anvende for at inddrage et børneperspektiv i de skrevne sammenhænge, samt hvordan der evalueres på dette. Dertil skal institutionen arbejde med at finde en god balance mellem børneinitierede legeaktiviteter og relevante vokseninitierede aktiviteter, både i større og mindre grupper.

Andet

Det anbefales at institutionen vurderer om de anvender redskaberne i Hjernen og Hjernen systematisk samt får evalueret resultater og inddrager disse i planlægningen af hverdagen, aktiviteter og det hele læringsmiljø.

Eventuel henstilling

Der gives ikke anledning til henstilling eller påbud ved dette tilsyn.