



# ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN i Mariagerfjord Kommune

**Børnehuset Himmelblå**



# Indholdsfortegnelse

1	INTRODUKTION	3
1.1	Formål med tilsynet	3
1.2	Det udviklende tilsyn og fælles kvalitetsforståelse	3
1.3	Fokus for det anmeldte tilsyn 2024	4
1.4	Rammesætning af tilsynet i Børnehuset	4
2	Tidligere tilsyn	6
2.1	Primære opfølgingspunkter fra forrige tilsyn	6
3	Tilsynsresultater	7
3.1	Strukturel kvalitet	7
3.1.1	Normering og gruppestørrelse og -organisering	7
3.1.2	Fysiske rammer	7
3.1.3	Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	7
3.1.4	Andre rammevilkår	7
3.2	PROCESKVALITET	8
3.2.1	Det pædagogiske relationsarbejde	8
3.2.2	Selvvalgt tema	9
3.2.3	Børne perspektivet	9
3.2.4	Evaluering	10
3.3	RESULTATKVALITET	10
3.3.1	Sprogvurdering og sprogtrappe	10
3.3.2	Dialog profiler	10
4	Børnehusets kvalitetsvurdering	11
4.1	Kvalitetsvurdering og anbefalede udviklingspunkter	11
4.1.1	Tilsynets anbefalede udviklingspunkter	11

# 1 INTRODUKTION

Denne tilsynsrapport præsenterer børnehusets resultater fra det anmeldte tilsyn 2024. Rapporten er bygget op efter tre elementer for kvalitet i dagtilbud:

- **Strukturel kvalitet**, som omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor (eksempelvis fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet).
- **Proceskvalitet**, som omhandler interaktionen mellem børn og voksne og børnenes sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter.
- **Resultatkvalitet**, som omhandler data vedrørende eksempelvis sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud.

Rapporten er et resultat af den samlede mængde data indhentet for børnehuset og en tilsynsdialog fra det samlede dagtilbudsområde.

Til slut i rapporten fremgår børnehusets samlede kvalitetsvurdering og tilsynsførendes anbefaling til udviklingspunkter samt eventuelle henstillinger.

Tilsynsførende har derudover lavet en detaljeret rapport for børnehuset. Rapporten indeholder pointer fra tilsynsdialogen, tilsynets observationer og børnehusets egne observationer samt børnehusets udviklingsplaner baseret på det, tilsynet har påpeget. Rapporten er blevet givet til områdeleder/dagtilbudsleder og pædagogisk leder.

## 1.1 Formål med tilsynet

Mariagerfjord Kommune er forpligtet til at føre tilsyn med kommunens dagtilbud. Kommunen har en ambition om et dagtilbudsområde af høj kvalitet, hvor et systematisk arbejde med de pædagogiske læringsmiljøer bidrager til børnenes udvikling, læring, trivsel og dannelse. Tilsynet indgår som et vigtigt led i dagtilbuddenes kvalitetsudvikling, og derfor skal tilsyn i kommunale institutioner, dagpleje, private institutioner og pasningsordninger ses i et udviklingsperspektiv.

Ifølge Dagtilbudsloven §5 er kommunalbestyrelsen forpligtet til at føre tilsyn med det pædagogiske indhold i kommunernes dagtilbud samt den måde opgaverne udføres på herunder de rammer og eventuelle prioriterede indsats, der er fastsat efter §3 stk. 2 efterleves. Dette omhandler bl.a. samarbejde med PPR, sundhedspleje eller andre relevante aktører.

Det pædagogiske tilsyn har desuden udgangspunkt i retssikkerhedslovens § 16, og Kommunen har pligt til at føre tilsyn med, hvordan de kommunale opgaver løses.

Sluttelig har det pædagogiske tilsyn udgangspunkt i Mariagerfjord Kommunes mål og rammer – herunder børne- og ungepolitik.

For mere information om Kommunens rammer for tilsyn henvises til kommunens hjemmeside [www.mariagerfjord.dk](http://www.mariagerfjord.dk) under Børn, Unge og familie, pasningstilbud og Pædagogisk tilsyn i dagtilbud.

## 1.2 Det udviklende tilsyn og fælles kvalitetsforståelse

Tilsynet skal ses som en del af kvalitetsudviklingen af det samlede dagtilbud og specifikt for hvert enkelte børnehus. Mariagerfjord kommunes fælles kvalitetsforståelse bygger på dialogredskabet KVALid (Kvalitet i Dagtilbud). Dette redskab sikrer en fælles forståelse af, hvordan pædagogiske læringsmiljøer af god og høj kvalitet ser ud. Materialet bygger på national og international forskning om kvalitet i dagtilbud.

Tilsynet benytter dialogredskabet KVALid både under deres observationer af børnehuset og til vurdering af børnehusets kvalitet.

### 1.3 Fokus for det anmeldte tilsyn 2024

Det pædagogiske fokus ved tilsynet 2024 er:

#### Det pædagogiske relationsarbejde

Dette indebærer bl.a.:

- Barnesyn
- Relationsdannelse (barn - barn, barn - voksen)
- Samspillet med barnet

Børnehuset har dertil et selvvalgt tema, som de ønsker at få undersøgt.

Der føres også tilsyn med de generelle rammevilkår for børnehuset.

### 1.4 Rammesætning af tilsynet i Børnehuset

Det anmeldte tilsyn strækker sig over en periode på 3-4 måneder. Tilsynet foregår i det samlede dagtilbudsområde, men denne rapport er specifikt rettet mod det enkelte børnehus.

Tilsynet begynder med et kontrakteringsmøde, hvor tilsynsførende rammesætter og forventningsafstemmer det kommende tilsyn i børnehuset.

Derefter påbegynder en periode for dataindsamling. Tilsynet indhenter rapporter fra børnehuset, og der foretages observationer både af tilsynsførende og børnehuset selv. Den samlede data skal give indsigt i børnehusets pædagogiske indhold – altså kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer.

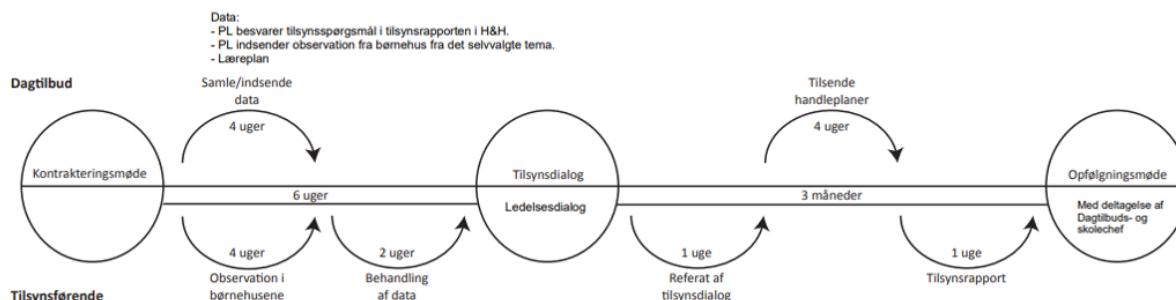
Den samlede data er grundlaget for en efterfølgende tilsynsdialog mellem det samlede dagtilbud (alle områdets børnehuse) og tilsynet. Efter tilsynsdialogen har områdeleder/dagtilbudsleder, de pædagogiske ledere og tilsynsførende en afsluttende dialog om kvaliteten i dagtilbuddet, og tilsynsførende uddyber eventuelle mangler i rammevilkår eller henstillinger.

Tilsynsførende laver en tilsynsrapport til det enkelte børnehus på baggrund af tilsynsdialogen og børnehusets data.

Efter tilsynsbesøget orienterer dagtilbuds- eller områdeleder forældrebestyrelsen om tilsynets resultater.

Læs mere om rammerne for tilsynet på [www.Mariagerfjord.dk](http://www.Mariagerfjord.dk) under kommunen og kvalitetsstandarder og tilsynsrapporter.

#### ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN



Visuelt overblik over den samlede tilsynsproces

## 2 Tidligere tilsyn

I henhold til dagtilbudsloven §5a stk. 4 kræves der skriftlig dokumentation fra det seneste tilsyn som en del af tilsynet med det pædagogiske indhold. Nedenstående opsummerer kort resultatet af det seneste tilsyn med børnehuset.

### 2.1 Primære opfølgningspunkter fra forrige tilsyn

#### Dato for forrige anmeldte tilsyn:

23/9-2021

Bemærk tilsyn i samlet område

#### Tilsynets anbefalinger:

Tilsynets anbefalinger:

Generelt: Børnehuse skal fortsætte sit flotte arbejde med at være fysisk tæt på børnene og understøtte børnenes læringsmiljøer. De skal fortsætte med at anvende KVALid redskabet, til udvikling og evaluering af deres læringsmiljøer. De skal fortsætte med at være nysgerrige på egen praksis og have en analyserende og reflekterende tilgang, både når den pædagogiske praksis er udfordret, men også når praksis er blevet en naturlig del af dagligdagen. Dette arbejde skal ledelsen være bevidste om at understøtte.

Sprog: Det anbefales at dagtilbuddet generelt arbejder med at indtænke sprogets betydning i de forskellige lege, aktiviteter og rutiner, samt hvordan de læringsmiljøer som børnene bevæger sig i, understøtter børns frie leg sprogligt. Sproget kan med fordel få et større fokus og fokus på at "sproget er der hele tiden".

I Skelhus og Hesselholt er "leg med ord" under opstart.

Leg: Dagtilbuddet skal fortsætte det gode arbejde med at være velreflekterede over leg, rammer for legen og forskellige lege-typer, samt at skabe muligheder for at børnene både har mulighed for lege alene/tæt på voksne. Dagtilbuddet kan med fordel eksperimentere med lege af højt aktivitets niveau, og have drøftelser omkring balancen mellem høj arousal og lav arousal.

Børneperspektivet: Dagtilbuddet skal fortsætte sit gode arbejde med at være reflekterende, undersøgende og analyserende i forhold til den voksnes positionering i leg, samt hvordan pædagogisk personale understøtter henholdsvis børns frie lege, udvider legen eller giver plads til legen, ud fra børnenes behov.

Dagtilbuddet kan med fordel kigge på deres daglige rutiner, den læring der er, eller kan være, tilstede i de pædagogiske rutiner, og hvordan børneperspektivet medtages således at rutinerne bliver meningsfulde og ikke mindst udviklende og sprogstimulerende for børnene.

#### Dato for opfølgning på forrige anmeldte tilsyn:

25/1/22

#### Det opfølgende tilsyn var: (anmeldt/uanmeldt)

Anmeldt tilsyn 2024

# 3 Tilsynsresultater

Dette afsnit præsenterer resultaterne fra tilsynet med børnehuset baseret på børnehusets svar på tilsynsspørgsmål, tilsynsførende og børnehusets observationer og den samlede tilsynsdialog. Tilsynet har opdelt evalueringen i tre hovedområder for kvalitet: Strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet. Hvert område undersøger forskellige aspekter af børnehuset for at give et helhedsbillede af børnehusets kvalitet i overensstemmelse med KVALid-forståelsen.

## 3.1 Strukturel kvalitet

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

### 3.1.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

Ingen bemærkninger.

### 3.1.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

#### Kommentarfelt tilsynsførende

Ingen bemærkninger.

### 3.1.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

Ingen bemærkninger

### 3.1.4 Andre rammevilkår

Gælder solpolitik, barnevognsseler, førstehjælp, mad og måltider, økonomi, hygiejne, skoleudsættelser og magtanvendelse.

## Kommentarfelt til tilsynsførende

Ingen bemærkninger

## 3.2 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring.

Dette afsnit sammenfatter Børnehuset resultater indenfor proceskvalitet. Resultatet bygger på Børnehusets tilsynsdialog og de tilsynsspørgsmål, som pædagogisk leder har svaret på forud for tilsynet.

### 3.2.1 Det pædagogiske relationsarbejde

Samspillet og relationerne mellem børnene og det pædagogiske personale har en stor betydning for barnets trivsel og udvikling både her og nu samt i barnets fremtidige liv. Det pædagogiske personales evne til at handle relations kompetent påvirker bl.a. børnenes deltagelsesmuligheder, børnenes relationer og børnenes evne til selvregulering (jf. Danmarks Evaluerings Institut, 2022). Børnenes relationer er altså afgørende for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, og der ligger en betydningsfuld pædagogisk indsats i arbejdet med relationerne mellem voksne og børn samt indbyrdes mellem børnene.

#### Pointer fra tilsynsdialogen:

*Til tilsynsdialogen beskriver tilsynsførende sine observationer, og tilsynet, personalet og forældre reflekterer sammen over disse observationer.*

#### Tilsynets observationer:

Tilsynet vurderer, personalet har et fokus på at udvikle børnenes relationer. Personalet er opmærksom på børnenes behov og udvikling både strukturelt men også i samspilene med børnene. Strukturelt arbejder Himmelblå med en aldersopdeling af børnene, her har de fokus på relationsgrupper; det betyder at en voksen følger barnet igennem hele sin tid i vuggestuen. På observationsdagen er der igangsat forskellige aktiviteter på legepladsen. Aktiviteterne synes afstemt de enkelte børn, og børnene viser glæde, smiler og deltager aktivt i aktiviteterne

Tilsynet observerer generelt, at personalet er meget opmærksomme på børnene, og de tager initiativ til samspil. I kontakten til barnet er personalet ofte positive, nysgerrige og anerkendende overfor børnenes interesser. Der observeres flere gange, at personalet krammer og børn og personale griner sammen.

I rutinerne er personalet tæt på børnene; guider børnene og italesætter børnenes handlinger i situationen. Flere gange oplever tilsynsførende tydelig omsorg til børnene, både set i forhold til deres fysiske og sociale trivsel. Det ses flere gange, at børnene også hjælper hinanden. Eksempelvis iagttager tilsynsførende to børn i garderobesituation, som hjælper hinanden i tøjet.

Personalet har er anerkendende i deres samtale med børnene. Tilsynet observerer, at personalet justerer sig børnenes udspil. Personalet er tydelige i sin mimik og gestik omkring børnene, og de sætter ord på barnets handlinger.

Tilsynet vurderer, at Himmelblå arbejder med en pædagogisk organisering og strukturer, som understøtter et systematisk arbejde med barnets relationsdannelse. Dette understøttes af metoder såsom KVALid, NPU og ICDP og et datainformeret arbejde i form af TOPI, Sprogtrappe mm.

#### Pointer fra tilsynsdialogen:



- Personalet og tilsynsførende reflekterer sammen over de situationer, hvor der er mere fokus på barnets handling end at forstå barnets intention med sin handling? Personalet giver udtryk for, at det er vigtigt at tage sig tid og være nysgerrige på børnene. 'Langsommelighed' er især gavnligt for de børn, som ikke har et verbalt sprog. Personalet tilføjer, at personalets kommunikation mellem hinanden er særlig vigtig, fordi denne kommunikation kan skabe tid til at være i processerne og relationen og se bag om barnets adfærd. Det er vigtigt at være nysgerrig på børnenes vegne men ikke på en voksenmåde.
- Personalet og tilsynsførende reflekterer sammen over Himmelblås arbejde med det fysiske læringsmiljø og brugen af babblarna. Babblarna er med til at skabe mulighed for et fælles opmærksomhed og deraf sprogligt læringsmiljø, hvor børnene har forskellige sproglige deltagelsesmuligheder. Det understøttes af tematiske legezoner, hvor babblarna også er indtænkt. Personalet vurderer, at konceptet kan meget mere udover det sproglige og kan bruges flere steder i det pædagogiske relationsarbejde.

### 3.2.2 Selvvalgt tema

Dagtilbudsområdet har selv valgt et tema i KVALid-materialet forud for tilsynet, som de gerne vil have undersøgt. Tilsynsførende og børnehuset laver observationer indenfor det valgte tema.

#### Pointer fra tilsynsdialogen:

Det selvvalgte tema er børneperspektiv.

#### I det nedenstående ses tilsynsførendes observationer ud fra KVALid. Disse suppleres med vigtige pointer fra tilsynsdialogen (i kursiv) mellem forældre, personale og tilsynsførende.

På observationsdagen ser tilsynsførende, at personalet har sat rammer for dagens aktiviteter. På legepladsen er der forskellige aktiviteter sat i gang, sæbebobler, 'natur-bingo', ler aktivitet, musik aktivitet mm. Der opstår en naturlig balance mellem, hvad der er voksen initierede og børnene initierede lege. I aktiviteterne kan børnene gå 'til og fra'. I det tilfælde et barn viser interesse for noget andet, følger personalet barnet ind i en ny aktivitet. I de vokseninitierede aktiviteter, er der plads til at børnenes ideer, opmærksomheder kan gribes af den voksne. I aktiviteterne har børnene medbestemmelse og spørges til råd. Tilsynet bemærker også, at personalet har fokus på at ændre de planlagte aktiviteter, når børnene giver udtryk for noget andet. På den måde er der flere deltagelsesmuligheder for børnene. Tilsynet bemærker nogle børn, som går lidt for sig selv uden at være optaget af noget. Disse børn bliver ofte hurtigt opfanget af et personale og hjælpes videre i leg.

Tilsynet observerer, at personalet er opmærksomme på, at alle børn er deltagende i nogle meningsfulde fællesskaber. Personalet justerer også aktiviteter og samspil med børnene, sådan at barnet føler sig set.

Børnene er en del af de pædagogiske rutiner. .

*Tilsynet er nysgerrig på, hvilke metoder børnehuset bruger til at få børnenes perspektiver i vuggestuen? Eksempelvis i forhold til indretning af legezone.*

*Personalet er særligt optaget af metoder, der understøtter arbejdet med de børn, som ikke har et verbalt sprog. De vurderer, det i høj grad handler om at kigge på børnenes kropssprog. De er nysgerrige på tilgangen og lyst til at være undersøgende på, hvordan og hvornår de er inddragende, og hvilke metoder de kan anvende for at sikre et børneperspektiv for børnene i forskellige aldre. Personalet udtrykker, at de gerne vil øve sig i at være nysgerrige på børnene udspil f.eks. ved at lade børnenes fantasi få mere plads.*

*Til tilsynsdialogen reflekterer tilsynet og personalet over de perioder af dagen, hvor det kan være svære at tage et børneperspektiv. Personalet er meget opmærksomme på, at de i ydertimer måske ikke altid kan tilbyde børnene de voksne, der er brug for. De arbejder med at indrette legezoner, således børnene tilbydes trygge zoner for leg. Personalet er opmærksomme på at anvende det fysiske læringsrum som den 3. pædagog. Personalet vil gerne øve sig i at skynde sig langsomt, således at alle børn mødes – samtidig med at der ikke er børn, der står i "venteposition".*

### 3.2.3 Børne perspektivet

Børnenes perspektiver er betydningsfulde i arbejdet med de pædagogiske læringsmiljøer. Barnets perspektiv vægtes højt både i dagtilbudsloven og i Mariagerfjord Kommunes pædagogiske fundament. Derfor undersøge tilsynet, hvordan

dagtilbuddene arbejder med inddragelsen af børnenes perspektiver på hverdagspraksis.

**Kommentarfelt til tilsynsførende:**

Se foregående punkt.

### 3.2.4 Evaluering

Evalueringens kultur er vigtig i arbejdet med at udvikle kvaliteten i pædagogisk praksis. Gennem evaluering bliver ledere og medarbejdere klogere på, hvad de gør, og hvordan det, de gør, virker. Dette bidrager til at udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø og fremmer børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

**Kommentarfelt til tilsynsførende:**

Tilsynet vurderer, at Himmelblå skaber rammer for evaluerende praksis; med fokus på systematisk at arbejde med og inddrage forskellige metoder og tilgange til at udvikle pædagogisk praksis og opfølgning på stue og personalemøder.

## 3.3 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk. Til tilsynet er der hentet data fra børnehusets rapporter for sprogvurdering, sprogtrappe og dialogvurdering.

### 3.3.1 Sprogvurdering og sprogtrappe

En sprogvurdering afdækker børnenes talesproglige og før-skriftlige kunnen. Disse sproglige færdigheder er vigtige for børns generelle sproglige udvikling, læring og trivsel. Ligeledes fokuserer SprogTrappen på sammenhængen mellem barnets udvikling af sproglige færdigheder og anvendelse af disse i samspil med omgivelserne (jf. Rambøll, 2024).

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

Tilsynet anbefaler fortsat at have fokus på kvaliteten i de sproglige læringsmiljøer. Tilsynet vurderer også, at Himmelblå generelt er opmærksom på det sproglige arbejde med børnene. Det ses eksempelvis i den pædagogiske organisering ved at arbejde i mindre grupper med børnene, have tematiske legezone og have fokus på sprog i aktiviteter med børn (sanglege mm.), små sproggrupper og arbejdet med Babblarna.

### 3.3.2 Dialog profiler

Dialog profiler anvendes af fagpersonalet i et løbende samarbejde med forældre omkring barnets kompetencer og udviklingspotentialer (jf. Rambøll 2024).

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

Ingen bemærkninger.

# 4 Børnehusets kvalitetsvurdering

Børnehusets kvalitetsvurdering er udarbejdet af den tilsynsførende konsulent. Afsnittet indeholder børnehusets kvalitetsvurdering, tilsynets anbefaling til udviklingspunkter og eventuelle henstillinger.

## 4.1 Kvalitetsvurdering og anbefalede udviklingspunkter

Tilsynet bruger redskabet KVALiD (Kvalitet i Dagtilbud) til at vurdere dagtilbuddets kvalitet. Tilsynet vurderer kvalitet ud fra fire kvalitetsniveauer:

- **Lav kvalitet** kendetegnes ved adskilte læringsmiljøer, hvor børnene ikke inddrages, og personalet syner uengagerede og ikke reflekterende.
- **Minimal kvalitet** kendetegnes ved, at læringsmiljøet er overstyret af voksne.
- **God kvalitet** kendetegnes ved, at læringsmiljøet er børnenetretede og inddrager et børneperspektiv.
- **Høj kvalitet** kendetegnes ved, at de voksne møder alle børnene med pædagogisk bevidsthed og indsigt i børns intentioner, følelser, interesser og forholder sig nysgerrigt til børns spørgsmål og oplevelser.

### Tilsynsførendes kvalitetsvurdering:

Ud fra kvalitetsparametrene i KVALiD, vurderes børnehuset generelt ud fra temaerne omkring pædagogisk relationsarbejde og forældresamarbejde at være placeret i **god kvalitet** med eksempler på høj kvalitet. Dette baseret på overstående observationer både foretaget af tilsynsførende, af institutionens personale, af tilsynsdialogen og det samlede indtryk.

### 4.1.1 Tilsynets anbefalede udviklingspunkter

På baggrund af dataindsamling, observationer og tilsynsdialoger peger tilsynet på følgende udviklingspunkter, som børnehuset kan arbejde videre med:

#### Pædagogisk relationsarbejde

- Til tilsynsdialogen nævner i, at I arbejder med en opmærksomhed på, hvad der er (aktiviteter/lege mm.) for de andre børn, når de ikke er i relations gruppe. Det kan være et punkt at arbejde videre med.

#### Selvvalgt tema

- Afprøvning af metoder til at tage et børneperspektiv med særligt fokus på de nonverbale børn.
- Arbejde med børneperspektivet som en fast del af evalueringerne i jeres KVALiD forløb (eksempelvis med læringsmiljø-modellen).
- I forlængelse af jeres eget udviklingspunkt til dialogen, kan I være nysgerrige på de situationer i løbet af dagen, hvor I identificerer, at barnet ikke kan mødes i dets perspektiv (eksempelvis i ydretimerne).

#### Andet

- Med henblik på jeres sprogvurdering kan I arbejde videre med det tematiske sprogarbejde særligt med fokus på barnets perspektiv (hvad interesserer de sig for, hvad kan ændres i læringsmiljøet mm.).
- Nysgerrighed på, hvorfor drengene scorer højere i 'under trin' end pigerne (er der noget i læringsmiljøet/sprog arbejdet mm. som kan give indsigter).

**Eventuel henstilling**

Der findes ikke anledning til henstilling eller skærpet tilsyn.