



# ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN i Mariagerfjord Kommune

**Børnehuset Hesselholt**



# Indholdsfortegnelse

1	INTRODUKTION	3
1.1	Formål med tilsynet	3
1.2	Det udviklende tilsyn og fælles kvalitetsforståelse	3
1.3	Fokus for det anmeldte tilsyn 2024	4
1.4	Rammesætning af tilsynet i Børnehuset	4
2	Tidligere tilsyn	6
2.1	Primære opfølgningsspørgsmål fra forrige tilsyn	6
3	Tilsynsresultater	7
3.1	Strukturel kvalitet	7
3.1.1	Normering og gruppestørrelse og -organisering	7
3.1.2	Fysiske rammer	7
3.1.3	Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	7
3.1.4	Andre rammevilkår	7
3.2	PROCESKVALITET	8
3.2.1	Det pædagogiske relationsarbejde	8
3.2.2	Selvvalgt tema	9
3.2.3	Børne perspektivet	9
3.2.4	Evaluering	9
3.3	RESULTATKVALITET	10
3.3.1	Sprogvurdering og sprogtrappe	10
3.3.2	Dialog profiler	10
4	Børnehusets kvalitetsvurdering	11
4.1	Kvalitetsvurdering og anbefalede udviklingspunkter	11
4.1.1	Tilsynets anbefalede udviklingspunkter	11

# 1 INTRODUKTION

Denne tilsynsrapport præsenterer børnehusets resultater fra det anmeldte tilsyn 2024. Rapporten er bygget op efter tre elementer for kvalitet i dagtilbud:

- **Strukturel kvalitet**, som omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor (eksempelvis fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet).
- **Proceskvalitet**, som omhandler interaktionen mellem børn og voksne og børnenes sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter.
- **Resultatkvalitet**, som omhandler data vedrørende eksempelvis sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud.

Rapporten er et resultat af den samlede mængde data indhentet for børnehuset og en tilsynsdialog fra det samlede dagtilbudsområde.

Til slut i rapporten fremgår børnehusets samlede kvalitetsvurdering og tilsynsførendes anbefaling til udviklingspunkter samt eventuelle henstillinger.

Tilsynsførende har derudover lavet en detaljeret rapport for børnehuset. Rapporten indeholder pointer fra tilsynsdialogen, tilsynets observationer og børnehusets egne observationer samt børnehusets udviklingsplaner baseret på det, tilsynet har påpeget. Rapporten er blevet givet til områdeleder/dagtilbudsleder og pædagogisk leder.

## 1.1 Formål med tilsynet

Mariagerfjord Kommune er forpligtet til at føre tilsyn med kommunens dagtilbud. Kommunen har en ambition om et dagtilbudsområde af høj kvalitet, hvor et systematisk arbejde med de pædagogiske læringsmiljøer bidrager til børnenes udvikling, læring, trivsel og dannelse. Tilsynet indgår som et vigtigt led i dagtilbuddenes kvalitetsudvikling, og derfor skal tilsyn i kommunale institutioner, dagpleje, private institutioner og pasningsordninger ses i et udviklingsperspektiv.

Ifølge Dagtilbudsloven §5 er kommunalbestyrelsen forpligtet til at føre tilsyn med det pædagogiske indhold i kommunernes dagtilbud samt den måde opgaverne udføres på herunder de rammer og eventuelle prioriterede indsats, der er fastsat efter §3 stk. 2 efterleves. Dette omhandler bl.a. samarbejde med PPR, sundhedspleje eller andre relevante aktører.

Det pædagogiske tilsyn har desuden udgangspunkt i retssikkerhedslovens § 16, og Kommunen har pligt til at føre tilsyn med, hvordan de kommunale opgaver løses.

Sluttelig har det pædagogiske tilsyn udgangspunkt i Mariagerfjord Kommunes mål og rammer – herunder børne- og ungepolitik.

For mere information om Kommunens rammer for tilsyn henvises til kommunens hjemmeside [www.mariagerfjord.dk](http://www.mariagerfjord.dk) under Børn, Unge og familie, pasningstilbud og Pædagogisk tilsyn i dagtilbud.

## 1.2 Det udviklende tilsyn og fælles kvalitetsforståelse

Tilsynet skal ses som en del af kvalitetsudviklingen af det samlede dagtilbud og specifikt for hvert enkelte børnehus. Mariagerfjord kommunes fælles kvalitetsforståelse bygger på dialogredskabet KVALid (Kvalitet i Dagtilbud). Dette redskab sikrer en fælles forståelse af, hvordan pædagogiske læringsmiljøer af god og høj kvalitet ser ud. Materialet bygger på national og international forskning om kvalitet i dagtilbud.

Tilsynet benytter dialogredskabet KVALid både under deres observationer af børnehuset og til vurdering af børnehusets kvalitet.

### 1.3 Fokus for det anmeldte tilsyn 2024

Det pædagogiske fokus ved tilsynet 2024 er:

#### Det pædagogiske relationsarbejde

Dette indebærer bl.a.:

- Barnesyn
- Relationsdannelse (barn - barn, barn - voksen)
- Samspillet med barnet

Børnehuset har dertil et selvvalgt tema, som de ønsker at få undersøgt.

Der føres også tilsyn med de generelle rammevilkår for børnehuset.

### 1.4 Rammesætning af tilsynet i Børnehuset

Det anmeldte tilsyn strækker sig over en periode på 3-4 måneder. Tilsynet foregår i det samlede dagtilbudsområde, men denne rapport er specifikt rettet mod det enkelte børnehus.

Tilsynet begynder med et kontrakteringsmøde, hvor tilsynsførende rammesætter og forventningsafstemmer det kommende tilsyn i børnehuset.

Derefter påbegynder en periode for dataindsamling. Tilsynet indhenter rapporter fra børnehuset, og der foretages observationer både af tilsynsførende og børnehuset selv. Den samlede data skal give indsigt i børnehusets pædagogiske indhold – altså kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer.

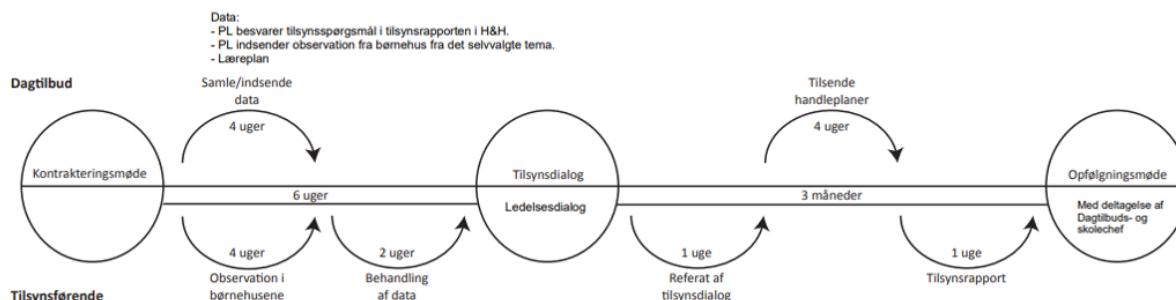
Den samlede data er grundlaget for en efterfølgende tilsynsdialog mellem det samlede dagtilbud (alle områdets børnehuse) og tilsynet. Efter tilsynsdialogen har områdeleder/dagtilbudsleder, de pædagogiske ledere og tilsynsførende en afsluttende dialog om kvaliteten i dagtilbuddet, og tilsynsførende uddyber eventuelle mangler i rammevilkår eller henstillinger.

Tilsynsførende laver en tilsynsrapport til det enkelte børnehus på baggrund af tilsynsdialogen og børnehusets data.

Efter tilsynsbesøget orienterer dagtilbuds- eller områdeleder forældrebestyrelsen om tilsynets resultater.

Læs mere om rammerne for tilsynet på [www.Mariagerfjord.dk](http://www.Mariagerfjord.dk) under kommunen og kvalitetsstandarder og tilsynsrapporter.

#### ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN



Visuelt overblik over den samlede tilsynsproces

## 2 Tidligere tilsyn

I henhold til dagtilbudsloven §5a stk. 4 kræves der skriftlig dokumentation fra det seneste tilsyn som en del af tilsynet med det pædagogiske indhold. Nedenstående opsummerer kort resultatet af det seneste tilsyn med børnehuset.

### 2.1 Primære opfølgningpunkter fra forrige tilsyn

#### Dato for forrige anmeldte tilsyn:

September 2021

#### Tilsynets anbefalinger:

#### Tilsynets anbefalinger:

**Generelt:** Børnehusene skal fortsætte sit flotte arbejde med at være fysisk tæt på børnene og understøtte børnenes læringsmiljøer. De skal fortsætte med at anvende KVALid redskabet, til udvikling og evaluering af deres læringsmiljøer. De skal fortsætte med at være nysgerrige på egen praksis og have en analyserende og reflekterende tilgang, både når den pædagogiske praksis er udfordret, men også når praksis er blevet en naturlig del af dagligdagen. Dette arbejde skal ledelsen være bevidste om at understøtte.

**Sprog:** Det anbefales at dagtilbuddet generelt arbejder med at indtænke sprogets betydning i de forskellige lege, aktiviteter og rutiner, samt hvordan de læringsmiljøer som børnene bevæger sig i, understøtter børns frie leg sprogligt. Sproget kan med fordel få et større fokus og fokus på at "sproget er der hele tiden". I Skelhus og Hesselholt er "leg med ord" under opstart.

**Leg:** Dagtilbuddet skal fortsætte det gode arbejde med at være velreflekterede over leg, rammer for legen og forskellige lege-typer, samt at skabe muligheder for at børnene både har mulighed for lege alene/tæt på voksne. Dagtilbuddet kan med fordel eksperimentere med lege af højt aktivitets niveau, og have drøftelser omkring balancen mellem høj arousal og lav arousal.

**Børneperspektivet:** Dagtilbuddet skal fortsætte sit gode arbejde med at være reflekterende, undersøgende og analyserende i forhold til den voksnes positionering i leg, samt hvordan pædagogisk personale understøtter henholdsvis børns frie lege, udvider legen eller giver plads til legen, ud fra børnenes behov. Dagtilbuddet kan med fordel kigge på deres daglige rutiner, den læring der er, eller kan være, tilstede i de pædagogiske rutiner, og hvordan børneperspektivet medtages således at rutinerne bliver meningssskabende og ikke mindst udviklende og sprogstimulerende for børnene.

#### Dato for opfølgning på forrige anmeldte tilsyn:

21/2-2022

#### Det opfølgende tilsyn var: (anmeldt/uanmeldt)

Anmeldt - opfølgingsmøde

# 3 Tilsynsresultater

Dette afsnit præsenterer resultaterne fra tilsynet med børnehuset baseret på børnehusets svar på tilsynsspørgsmål, tilsynsførende og børnehusets observationer og den samlede tilsynsdialog. Tilsynet har opdelt evalueringen i tre hovedområder for kvalitet: Strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet. Hvert område undersøger forskellige aspekter af børnehuset for at give et helhedsbillede af børnehusets kvalitet i overensstemmelse med KVALid-forståelsen.

## 3.1 Strukturel kvalitet

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

### 3.1.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynet er enig i institutionens egen betragtning om at afviklingen af spiregruppe kræver en ny organisering af børn og personale i huset. Til tilsynsdialogen drøfter vi hvordan institutionen er opmærksomme på den "nye børnesammensætning".

### 3.1.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

#### Kommentarfelt tilsynsførende

Ingen bemærkninger.

### 3.1.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

Ingen bemærkninger.

### 3.1.4 Andre rammevilkår

Gælder solpolitik, barnevognsseler, førstehjælp, mad og måltider, økonomi, hygiejne, skoleudsættelser og magtanvendelse.

## Kommentarfelt til tilsynsførende

Ingen bemærkninger.

## 3.2 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring.

Dette afsnit sammenfatter Børnehuset resultater indenfor proceskvalitet. Resultatet bygger på Børnehusets tilsynsdialog og de tilsynsspørgsmål, som pædagogisk leder har svaret på forud for tilsynet.

### 3.2.1 Det pædagogiske relationsarbejde

Samspillet og relationerne mellem børnene og det pædagogiske personale har en stor betydning for barnets trivsel og udvikling både her og nu samt i barnets fremtidige liv. Det pædagogiske personales evne til at handle relations kompetent påvirker bl.a. børnenes deltagelsesmuligheder, børnenes relationer og børnenes evne til selvregulering (jf. Danmarks Evaluerings Institut, 2022). Børnenes relationer er altså afgørende for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, og der ligger en betydningsfuld pædagogisk indsats i arbejdet med relationerne mellem voksne og børn samt indbyrdes mellem børnene.

#### Pointer fra tilsynsdialogen:

##### Rutine situationer - måltid:

- Der er fokus på selvhjulpethed - blandt andet ved måltids situationer, hvor børnene opfattes som at de kan selv (med personale, der står klar til at støtte og guide børnene) - børnene deltager i daglige rutiner, som f.eks. at stille mad frem og rydde af igen. Personalet er gode til at inddrage børnene i rutine situationer på børnenes præmisser samt til at anerkende børnene for deres bidrag.
- Der er nærværende samtaler omkring bordet til formiddags maden. De voksne er gode til at komme omkring børnene samt fremhæve børnene for hinanden. Der er generelt en god stemning på stuen.
- Relationen mellem det pædagogiske personale og børnene er i forbindelse med rutine situationer, som måltidet, præget af nærvær og opmærksomhed fra personalet.

På stuerne er personalet gode til at have en balance i både at være deltagende i børnenes lege og være nærværende samt med god mulighed for at børnene kan lege selvorganiserede børneinitierede lege - personalet er gode til at hjælpe børnene i leg og tilbyder og inddrager også sig selv.

Der ses i spiregruppen at der foregår mere aktivitet ved bordene end på gulvet, hvilket tilsynet bliver nysgerrig på. Under tilsynsdialogen drøfter vi forskellen mellem at aktiviteter (særligt i trækfuglegruppen) foregår ved bord kontra at aktiviteter forgår på gulv, samt hvilken betydning det kan have for den voksnes rolle og placering i legen samt relationen til børnene. Institutionen fortæller at de tidligere har kørt KVALid-forløb på det og selv er nysgerrige på det. Institutionen er opmærksomme på at det igen kræver et fokus at hjælpe børn til at lege, ved at den voksne selv er legene samt eksperimenterer med egen fysisk placering og bevæge sig mellem de 3 læringsrum. Personalets fortæller på tilsynsdialogen at de har fokus på at muligheden for at fordybe sig i leg på gulvet, kræver god koordinering personalet i mellem, for at sikre at man som voksen ikke skal forlade fordybelses leg.

Til tilsynsdialogen fortæller institutionen at de har fokus på relationerne mellem børn og voksne. De har arbejdet med faste legegrupper på faste dage. Der er lavet aktivitetskasser til vikarene, hvor der står hvad legen skal indeholde. De har også forsøgt at lege med legemanuskripter. Tilsynet vurderer at institutionen er opmærksomme på at tage fine initiativer for at sikre gode relationer og lege.



Til tilsynsdialogen fortæller institutionen at de laver fast rotation, to formiddage om ugen, hvor børn i årgange for at understøtte dem relationelt. Børnene går på tre forskellige stuer, og det kan være meningsfuldt at bande børnene med henblik på at skabe øje på nye relationer. Fokus på social understøttelse hos de yngste. Institutionen er selv opmærksom på at den planlagte pædagogiske aktivitet med en synlig pædagogik kan være særlig vigtigt for børn i udsatte positioner.

Personalet i institutionen er opmærksomme på relationers betydning for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse har bevidst med børn og voksnes relationer mellem hinanden og arbejder systematisk ud fra dette. Institutionen benytter bl.a. relationsmatrix for at sikre en god relation til alle børn.

### 3.2.2 Selvvalgt tema

Dagtilbudsområdet har selv valgt et tema i KVALid-materialet forud for tilsynet, som de gerne vil have undersøgt. Tilsynsførende og børnehuset laver observationer indenfor det valgte tema.

#### **Pointer fra tilsynsdialogen:**

#### **Det selvvalgte tema er: Børneperspektiv.**

Tilsynet observerer at der er balance mellem børne initieede og voksen initierede lege og aktiviteter både i større og mindre grupper.

Stuerne i institutionen er gode, store og har forskellige legerum/-kroge, der muliggør mange forskellige lege. Til tilsynsdialogen fortæller institutionen også at de har meget fokus på at bytte legetøj rundt mellem stuerne, for hele tiden at tilbyde noget nyt til børnene samt bevare børnenes interesse i legeredskaber og de lege og udviklings potentialer det har.

Tilsynet observerer at der bruges piktogrammer og billeder til af børnene således at der skabes overblik over hvad det enkelte barn samt børnegruppe skal i løbet af dagen. Til tilsynsdialogen fortæller institutionen har de arbejder bevidst med en god balance mellem at piktogrammerne skaber et godt overblik over dagen som de oplever mange børn trives med, men at programmet samtidigt ikke må være mere fast end at der plads til variation i løbet af dagen der giver børnene mulighed for tid til selv at finde på lege. Tilsynet vurderer at institutionen har en flot balance og gode overvejelser for det.

Til tilsynsdialogen drøfter vi institutionens egen observation, hvor de har oplevet at de sommetider kan komme til at vurdere hvad en børnegruppe har brug for, men måske har for lidt fokus på at spørge børnene om hvad de egentlig kunne tænke dig. Til tilsynsdialogen drøfter vi forskellige måder og metoder man kan gøre det på, og det vil institutionen arbejde videre med. Tilsynet hæfter sig ved at institutionen selvstændigt reflekterer og bliver nysgerrige på om egen tilgang var den bedste, når de laver tiltag, hvilket tilsynet opfatter som en positiv og nødvendig tilgang til evaluering.

### 3.2.3 Børne perspektivet

Børnenes perspektiver er betydningsfulde i arbejdet med de pædagogiske læringsmiljøer. Barnets perspektiv vægtes højt både i dagtilbudsloven og i Mariagerfjord Kommunes pædagogiske fundament. Derfor undersøge tilsynet, hvordan dagtilbuddene arbejder med inddragelsen af børnenes perspektiver på hverdagspraksis.

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende:**

Til tilsynsdialogen drøfter vi, hvordan de små grupper særligt gør noget godt for børn, der er udsatte eller har udfordringer. Den synlige pædagogik tillader at børnene i højere grad for lige muligheder for deltagelse, da det kræver mindre afkodning når den voksne er tæt på og det er rammesat hvad aktivitet eller leg skal indeholde.

### 3.2.4 Evaluering

Evalueringskulturen er vigtig i arbejdet med at udvikle kvaliteten i pædagogisk praksis. Gennem evaluering bliver ledere og medarbejdere klogere på, hvad de gør, og hvordan det, de gør, virker. Dette bidrager til at udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø og fremmer børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

#### **Kommentarfelt til tilsynsførende:**

Institutionen benytter SMITTE modeller samt Tegn på Læring.

Institutionen arbejder kontinuerligt med, at medarbejderne forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Institutionen beskriver at de, i det omfang det er muligt, har ugentlige møder, hvor pædagogerne evaluerer de pædagogiske læringsmiljøer og planlægger praksis ud fra den aktuelle børnegruppe.

Institutionen beskriver at der afholdes personalemøder én gang om måneden samt pædagogisk dag for personalet én gang årligt.

Institutionen arbejder med aktionslæring via KVALid.

### **3.3 RESULTATKVALITET**

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk. Til tilsynet er der hentet data fra børnehusets rapporter for sprogvurdering, sprogtrappe og dialogvurdering.

#### **3.3.1 Sprogvurdering og sprogtrappe**

En sprogvurdering afdækker børnenes talesproglige og før-skriftlige kunnen. Disse sproglige færdigheder er vigtige for børns generelle sproglige udvikling, læring og trivsel. Ligeledes fokuserer SprogTrappen på sammenhængen mellem barnets udvikling af sproglige færdigheder og anvendelse af disse i samspil med omgivelserne (jf. Rambøll, 2024).

##### **Kommentarfelt tilsynsførende**

Det er positivt at der ses et fald i antallet af børn i "særlig indsats". Tilsynet er enige i institutionens egne betragtninger ift. et øget fokus på de sproglige læringsmiljøer måske kan have været medvirkende til det. Institutionen skal fortsætte sit fine arbejde med at være nysgerrige på hvilke sprogindsatser der giver den positive udvikling således denne fastholdes.

#### **3.3.2 Dialog profiler**

Dialog profiler anvendes af fagpersonalet i et løbende samarbejde med forældre omkring barnets kompetencer og udviklingspotentialer (jf. Rambøll 2024).

##### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Institutionen får konstruktivt anvendt redskabet og har også en høj andel af forældrebesvarelser.

Institutionen kan med fordel nu anvende redskabet til at have fokus på nogle af de områder, hvor de scorer lavest.

# 4 Børnehusets kvalitetsvurdering

Børnehusets kvalitetsvurdering er udarbejdet af den tilsynsførende konsulent. Afsnittet indeholder børnehusets kvalitetsvurdering, tilsynets anbefaling til udviklingspunkter og eventuelle henstillinger.

## 4.1 Kvalitetsvurdering og anbefalede udviklingspunkter

Tilsynet bruger redskabet KVALiD (Kvalitet i Dagtilbud) til at vurdere dagtilbuddets kvalitet. Tilsynet vurderer kvalitet ud fra fire kvalitetsniveauer:

- **Lav kvalitet** kendetegnes ved adskilte læringsmiljøer, hvor børnene ikke inddrages, og personalet syner uengagerede og ikke reflekterende.
- **Minimal kvalitet** kendetegnes ved, at læringsmiljøet er overstyret af voksne.
- **God kvalitet** kendetegnes ved, at læringsmiljøet er børnenetrettede og inddrager et børneperspektiv.
- **Høj kvalitet** kendetegnes ved, at de voksne møder alle børnene med pædagogisk bevidsthed og indsigt i børns intentioner, følelser, interesser og forholder sig nysgerrigt til børns spørgsmål og oplevelser.

### Tilsynsførendes kvalitetsvurdering:

Ud fra kvalitetsparametrene i KVALiD, vurderes Hesselholt generelt ud fra temaerne omkring pædagogisk relationsarbejde og børneperspektiv at være placeret i god kvalitet. Dette baseret på overstående observationer, både foretaget af tilsynsførende og af institutionens personale, af tilsynsdialogen og det samlede indtryk.

### 4.1.1 Tilsynets anbefalede udviklingspunkter

På baggrund af dataindsamling, observationer og tilsynsdialoger peger tilsynet på følgende udviklingspunkter, som børnehuset kan arbejde videre med:

#### Pædagogisk relationsarbejde

Institutionen skal fortætte sit gode arbejde med at inddele børn i grupper når og der, hvor de kan se det fungere godt. Institutionen skal fortsætte med at anvende allerede ibrugtagne metoder, som f.eks. relations matrix, til systematisk at sikre gode relationer mellem børn og voksne.

Institutionen kan med fordel endnu engang være opmærksomme på egen rolle i leg og aktivitet med at se på egen fysiske placering og arbejde med at bevæge sig i de tre læringsrum. Hvilken rolle får eller tager med når lege foregår ved et bord og når man er fordybet i leg - hvad betyder det for børnene?

#### Selvvalgt tema

Det er tilsynets anbefaling at institutionen arbejder med at inddrage nogle metoder til at indsamle børneperspektiver. Institutionen nævnte selv at det måske kunne være børneinterview. Metoderne drøftes f.eks. på stuemøder således det sikres at lege grupper og planlagte aktiviteter i højere grad tager udgangspunkt i børnenes perspektiver. Dertil kan institutionen med fordel overveje også at bruge metoderne til at undersøge den generelle hverdag.

#### Andet

Ingen kommentarer.

#### Eventuel henstilling

Der findes ikke anledning til henstillinger eller påbud på baggrund af dette tilsyn.