



ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN i Mariagerfjord Kommune

Børneuniverset



Indholdsfortegnelse

1	INTRODUKTION	3
1.1	Formål med tilsynet	3
1.2	Det udviklende tilsyn og fælles kvalitetsforståelse	3
1.3	Fokus for det anmeldte tilsyn 2024	4
1.4	Rammesætning af tilsynet i Børnehuset	4
2	Tidligere tilsyn	6
2.1	Primære opfølgningsspørgsmål fra forrige tilsyn	6
3	Tilsynsresultater	7
3.1	Strukturel kvalitet	7
3.1.1	Normering og gruppestørrelse og -organisering	7
3.1.2	Fysiske rammer	7
3.1.3	Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	7
3.1.4	Andre rammevilkår	7
3.2	PROCESKVALITET	8
3.2.1	Det pædagogiske relationsarbejde	8
3.2.2	Selvvalgt tema	9
3.2.3	Børne perspektivet	10
3.2.4	Evaluering	10
3.3	RESULTATKVALITET	11
3.3.1	Sprogvurdering og sprogtrappe	11
3.3.2	Dialog profiler	11
4	Børnehusets kvalitetsvurdering	12
4.1	Kvalitetsvurdering og anbefalede udviklingspunkter	12
4.1.1	Tilsynets anbefalede udviklingspunkter	12

1 INTRODUKTION

Denne tilsynsrapport præsenterer børnehushets resultater fra det anmeldte tilsyn 2024. Rapporten er bygget op efter tre elementer for kvalitet i dagtilbud:

- **Strukturel kvalitet**, som omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor (eksempelvis fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet).
- **Proceskvalitet**, som omhandler interaktionen mellem børn og voksne og børnenes sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter.
- **Resultatkvalitet**, som omhandler data vedrørende eksempelvis sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud.

Rapporten er et resultat af den samlede mængde data indhentet for børnehuset og en tilsynsdialog fra det samlede dagtilbudsområde.

Til slut i rapporten fremgår børnehushets samlede kvalitetsvurdering og tilsynsførendes anbefaling til udviklingspunkter samt eventuelle henstillinger.

Tilsynsførende har derudover lavet en detaljeret rapport for børnehuset. Rapporten indeholder pointer fra tilsynsdialogen, tilsynets observationer og børnehushets egne observationer samt børnehushets udviklingsplaner baseret på det, tilsynet har påpeget. Rapporten er blevet givet til områdeleder/dagtilbudsleder og pædagogisk leder.

1.1 Formål med tilsynet

Mariagerfjord Kommune er forpligtet til at føre tilsyn med kommunens dagtilbud. Kommunen har en ambition om et dagtilbudsområde af høj kvalitet, hvor et systematisk arbejde med de pædagogiske læringsmiljøer bidrager til børnenes udvikling, læring, trivsel og dannelse. Tilsynet indgår som et vigtigt led i dagtilbuddenes kvalitetsudvikling, og derfor skal tilsyn i kommunale institutioner, dagpleje, private institutioner og pasningsordninger ses i et udviklingsperspektiv.

Ifølge Dagtilbudsloven §5 er kommunalbestyrelsen forpligtet til at føre tilsyn med det pædagogiske indhold i kommunernes dagtilbud samt den måde opgaverne udføres på herunder de rammer og eventuelle prioriterede indsats, der er fastsat efter §3 stk. 2 efterleves. Dette omhandler bl.a. samarbejde med PPR, sundhedspleje eller andre relevante aktører.

Det pædagogiske tilsyn har desuden udgangspunkt i retssikkerhedslovens § 16, og Kommunen har pligt til at føre tilsyn med, hvordan de kommunale opgaver løses.

Sluttelig har det pædagogiske tilsyn udgangspunkt i Mariagerfjord Kommunes mål og rammer – herunder børne- og ungepolitik.

For mere information om Kommunens rammer for tilsyn henvises til kommunens hjemmeside www.mariagerfjord.dk under Børn, Unge og familie, pasningstilbud og Pædagogisk tilsyn i dagtilbud.

1.2 Det udviklende tilsyn og fælles kvalitetsforståelse

Tilsynet skal ses som en del af kvalitetsudviklingen af det samlede dagtilbud og specifikt for hvert enkelte børnehus. Mariagerfjord kommunes fælles kvalitetsforståelse bygger på dialogredskabet KVALid (Kvalitet i Dagtilbud). Dette redskab sikrer en fælles forståelse af, hvordan pædagogiske læringsmiljøer af god og høj kvalitet ser ud. Materialet bygger på national og international forskning om kvalitet i dagtilbud.

Tilsynet benytter dialogredskabet KVALid både under deres observationer af børnehuset og til vurdering af børnehusets kvalitet.

1.3 Fokus for det anmeldte tilsyn 2024

Det pædagogiske fokus ved tilsynet 2024 er:

Det pædagogiske relationsarbejde

Dette indebærer bl.a.:

- Barnesyn
- Relationsdannelse (barn - barn, barn - voksen)
- Samspillet med barnet

Børnehuset har dertil et selvvalgt tema, som de ønsker at få undersøgt.

Der føres også tilsyn med de generelle rammevilkår for børnehuset.

1.4 Rammesætning af tilsynet i Børnehuset

Det anmeldte tilsyn strækker sig over en periode på 3-4 måneder. Tilsynet foregår i det samlede dagtilbudsområde, men denne rapport er specifikt rettet mod det enkelte børnehus.

Tilsynet begynder med et kontrakteringsmøde, hvor tilsynsførende rammesætter og forventningsafstemmer det kommende tilsyn i børnehuset.

Derefter påbegynder en periode for dataindsamling. Tilsynet indhenter rapporter fra børnehuset, og der foretages observationer både af tilsynsførende og børnehuset selv. Den samlede data skal give indsigt i børnehusets pædagogiske indhold – altså kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer.

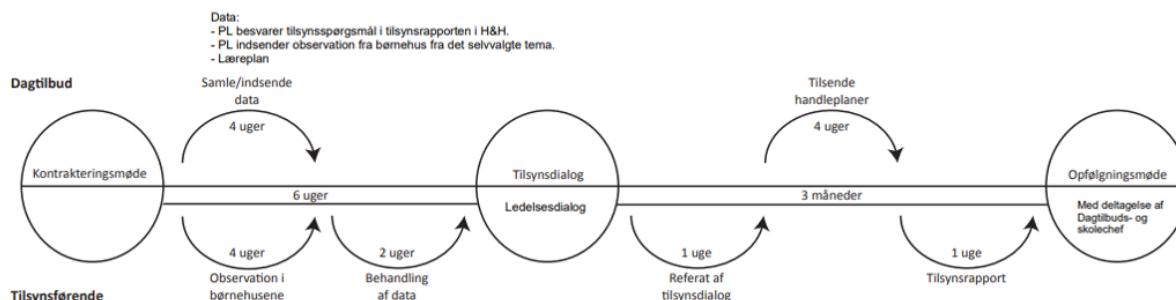
Den samlede data er grundlaget for en efterfølgende tilsynsdialog mellem det samlede dagtilbud (alle områdets børnehuse) og tilsynet. Efter tilsynsdialogen har områdeleder/dagtilbudsleder, de pædagogiske ledere og tilsynsførende en afsluttende dialog om kvaliteten i dagtilbuddet, og tilsynsførende uddyber eventuelle mangler i rammevilkår eller henstillinger.

Tilsynsførende laver en tilsynsrapport til det enkelte børnehus på baggrund af tilsynsdialogen og børnehusets data.

Efter tilsynsbesøget orienterer dagtilbuds- eller områdeleder forældrebestyrelsen om tilsynets resultater.

Læs mere om rammerne for tilsynet på www.Mariagerfjord.dk under kommunen og kvalitetsstandarder og tilsynsrapporter.

ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN



Visuelt overblik over den samlede tilsynsproces

2 Tidligere tilsyn

I henhold til dagtilbudsloven §5a stk. 4 kræves der skriftlig dokumentation fra det seneste tilsyn som en del af tilsynet med det pædagogiske indhold. Nedenstående opsummerer kort resultatet af det seneste tilsyn med børnehuset.

2.1 Primære opfølgningsspunkter fra forrige tilsyn

Dato for forrige anmeldte tilsyn:

16.3.2022

Tilsynets anbefalinger:

Forrige tilsyn foregik i Vinkelvejs Børnehus inden flytningen til BørneUniverset. Derfor er dette ikke medtaget i denne rapport.

Dato for opfølgning på forrige anmeldte tilsyn:

22.6.2022

Det opfølgende tilsyn var: (anmeldt/uanmeldt)

Anmeldt 2024

3 Tilsynsresultater

Dette afsnit præsenterer resultaterne fra tilsynet med børnehuset baseret på børnehusets svar på tilsynsspørgsmål, tilsynsførende og børnehusets observationer og den samlede tilsynsdialog. Tilsynet har opdelt evalueringen i tre hovedområder for kvalitet: Strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet. Hvert område undersøger forskellige aspekter af børnehuset for at give et helhedsbillede af børnehusets kvalitet i overensstemmelse med KVALid-forståelsen.

3.1 Strukturel kvalitet

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3.1.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Ingen bemærkninger.

3.1.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Kommentarfelt tilsynsførende

Ingen bemærkninger.

3.1.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Kommentarfelt til tilsynsførende

Ingen bemærkninger.

3.1.4 Andre rammevilkår

Gælder solpolitik, barnevognsseler, førstehjælp, mad og måltider, økonomi, hygiejne, skoleudsættelser og magtanvendelse.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Ingen bemærkninger.

3.2 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring.

Dette afsnit sammenfatter Børnehuset resultater indenfor proceskvalitet. Resultatet bygger på Børnehusets tilsynsdialog og de tilsynsspørgsmål, som pædagogisk leder har svaret på forud for tilsynet.

3.2.1 Det pædagogiske relationsarbejde

Samspillet og relationerne mellem børnene og det pædagogiske personale har en stor betydning for barnets trivsel og udvikling både her og nu samt i barnets fremtidige liv. Det pædagogiske personales evne til at handle relations kompetent påvirker bl.a. børnenes deltagelsesmuligheder, børnenes relationer og børnenes evne til selvregulering (jf. Danmarks Evaluerings Institut, 2022). Børnenes relationer er altså afgørende for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, og der ligger en betydningsfuld pædagogisk indsats i arbejdet med relationerne mellem voksne og børn samt indbyrdes mellem børnene.

Pointer fra tilsynsdialogen:

Til tilsynsdialogen beskriver tilsynsførende sine observationer, og tilsynet ,personalet og forældre reflekterer sammen over disse observationer.

Tilsynets observationer:

Vuggestue::

Tilsynet observerer, at personalet er opmærksomme på børnenes relationer både børnene imellem og i samspillet med personalet. Personalet viser glæde i samværet med børnene, og de voksne tager initiativ til samspil. Personalet er opmærksomme på børnenes udspil og initiativer, og de griber disse i samtalen med børnene. På den måde guider personalet samtalen med udgangspunkt i barnets interesse.

Personalet fortæller, at de arbejder med børnene i mindre grupper. De er særligt opmærksomme på, hvis børn i løbet af dagen viser særlig interesse for hinanden og justerer grupper/aktiviteter herefter. Tilsynet observerer, at personalet i samtalerne med det enkelte barn er opmærksomme på barnets perspektiver, og bringer perspektiver ind fællesskabet af børn. Personalet har øje for at justere aktiviteterne sådan, at der er flere deltagelsesmuligheder for børnene

Tilsynet bemærker en variation i selvhjulpethed under formiddagsmad og i garderoben. Personalet forholder sig stadig åbent og nysgerrigt over for barnet.

Tilsynet observerer, at personalet er nærværende og justerer barnets følelser. Personalets kontakt til børnene er positiv. Personalet afstemmer børnenes følelser ved brug af deres mimik, gestik og berøring.

Børnehaven:

Tilsynet observerer, at personalet har fokus barnets relationer til både voksne og børn. Personalet er fordelt med

børnene i mindre grupper i løbet af formiddagen. Når personalet organiserer sig i mindre grupper, tager personalet initiativ til kontakt og samspil med børnene. Personalet er positiv i deres kontakt, og de er åbne over for barnets spørgsmål og initiativer. Personalet er tæt på børnene, ses der også flere eksempler på at personalet guider børnenes samspil.

Tilsynet observerer, at personalet er nærværende overfor børnene og guider børnene i at mærke deres egne følelser og behov. Personalet afstemmer børnenes følelser ved at gå i øjenhøjde med børnene, og bruge berøring, mimik og gestik. Personalet viser glæde i samværet med børnene og griner sammen med børnene.

Tilsynet bemærker, at i overgang til vokseninitierede aktiviteter, bliver personalet samspil og interaktioner med børnene mere instruerende.

Pointer fra tilsynsdialogen:

- Vuggestuen og tilsynsførende reflekterer sammen over det pædagogiske arbejde med overgange. Personalet har fokus på eksempelvis garderoben som et læringsrum, med henblik på at skabe gode små overgange i hverdagen.
- Vuggestuen fokuserer på at skabe aktiviteter, hvor der er forskellige deltagelsesmuligheder for børnene. Personalet organiserer sig forskelligt omkring aktiviteter, således der er plads til at fastholde fokus i aktiviteterne, indbyde børnene til aktiviteterne og følge børnenes spor.
- Børnehaven og tilsynsførende reflekterer sammen over børneinddragelse i aktiviteter mm. særligt med henblik på børn, som står på kanten af leg og aktiviteter. Personalet fortæller, de er meget opmærksomme på, at alle børn er en del af fællesskabet. Det er en af årsagerne til, at de arbejder med små grupper for at sikre børneinddragelse. Ved at arbejde med små-grupper, kan personalet særligt have fokus på at gribe barnets perspektiv. De har generelt fokus på at skabe grupper, som er relevant for det enkelte barn. Personalet er også meget opmærksomme på at give børnene lov til at observere på lege og aktiviteter, hvor personalet er opmærksom på de tegn på børnene viser på at ville engagere sig lidt mere.
- Børnehavens personale fortæller, at de har haft fokus på de fysiske læringsmiljøer med henblik på at indrette stuerne med små kroge, hvor der er plads til fordybelse. Personalet understreger, at de opnår en følelse af at lykkes fagligt, når de ved de har noget rundt om alle børn.
- Personalet fortæller til tilsynsdialogen, at personalet om formiddagen sikrer, at alle børn har været i en tæt relation med de voksne.

3.2.2 Selvvalgt tema

Dagtilbudsområdet har selv valgt et tema i KVALid-materialet forud for tilsynet, som de gerne vil have undersøgt. Tilsynsførende og børnehuset laver observationer indenfor det valgte tema.

Pointer fra tilsynsdialogen:

BørneUniverset har valgt børneperspektiv som tema.

Til tilsynsdialogen beskriver tilsynsførende sine observationer, og tilsynet, personalet og forældre reflekterer sammen over disse observationer.

Tilsynets observationer:

Vuggestue::

Tilsynet observerer, at personalet er opmærksomme på børnenes udsagn og udspil, og samtalerne med børnene tager udgangspunkt i det børnene verbalt og nonverbalt peger på. Personalet tager sig tid til samtale, idet de afventer og lytter til børnenes svar. Personalet er opmærksom på at følge op på aftaler med børnene.

Personalet er opmærksomme på børnenes behov, og de justerer aktiviteterne efter det børnene byder ind med.

Tilsynet ser flere eksempler på, at personalet er opmærksomme på de børn, som leger selv. Da personalet er tæt på

børnene enten i en aktivitet/leg kan personalet hjælpe dem ind i relationerne.

Personalet taler med børnene om plakater mm. Tilsynet bemærker, at nogle plakater mm. sidder i voksenhøjde, og en overvejelse kunne være at sætte materialet i børnehøjde).

Børnehave:

Tilsynet observerer en balance mellem voksen- og børneinitierede aktiviteter. Børnene har i løbet af formiddagen mulighed for selv at bestemme, hvad de vil lege og med hvem. Når personalet er fordelt mellem børnene, inviterer personalet til samtale, og de lytter til børnenes svar. Personalet bidrager med indhold til børnenes lege, og de skifter mellem at gå foran, ved siden af og bag ved legen (De tre læringsrum). Personalet ser i disse tilfælde bag om barnets adfærd og forsøger at forstå barnets intentioner.

Personalet hjælper børnene med at udtrykke deres behov og følelser. Tilsynet observerer, at personalet er opmærksomme på/tjekker ind på de børn, som ikke er en del af en leg/aktivitet med en voksen.

De fleste børn er under observationen en del af forskellige former for fællesskaber. Tilsynet bemærker nogle børn, som har svært ved at indgå i forskellige lege og aktiviteter. Barnet støttes i forskellig grad ind i aktiviteterne.

Pointer fra tilsynsdialogen:

- Børnehuset har en opmærksomhed på, at aktiviteter mm. skal være meningsfuld for børnene. De "stopper op og lytter til børnene" med henblik på at ændre deres praksis, så den er meningsfuld for børnene. Personalet arbejder også med en idebank, der bl.a. sikrer, at børnene føler sig hørt og inddraget.
- Børnehuset kan se, at personalets egen justering i mellem hinanden i forhold til, hvad børnene og læringsmiljøerne kalder på, understøtter personalets arbejde med børneperspektivet.

3.2.3 Børne perspektivet

Børnenes perspektiver er betydningsfulde i arbejdet med de pædagogiske læringsmiljøer. Barnets perspektiv vægtes højt både i dagtilbudsloven og i Mariagerfjord Kommunes pædagogiske fundament. Derfor undersøge tilsynet, hvordan dagtilbuddene arbejder med inddragelsen af børnenes perspektiver på hverdagspraksis.

Kommentarfelt til tilsynsførende:

Tilsynet vurderer, at BørneUniverset har fokus på at inddrage børnenes perspektiver arbejdet med de pædagogiske læringsmiljøer.

Til tilsynsdialogen viser personalet flere gange refleksioner over, over hvordan de i deres pædagogiske organisering og ved brug af metoder har fokus på at alle børn bliver en del af fællesskabet.

3.2.4 Evaluering

Evalueringens kultur er vigtig i arbejdet med at udvikle kvaliteten i pædagogisk praksis. Gennem evaluering bliver ledere og medarbejdere klogere på, hvad de gør, og hvordan det, de gør, virker. Dette bidrager til at udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø og fremmer børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Kommentarfelt til tilsynsførende:

Tilsynet vurderer, at BørneUniverset har en faglig mødestruktur og metodiske redskaber (NPU, KVALID, ICDP, Læreplan), der underbygger en evaluerende praksis.

3.3 RESULTATKVALITET

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk. Til tilsynet er der hentet data fra børnehusets rapporter for sprogvurdering, sprogtrappe og dialogvurdering.

3.3.1 Sprogvurdering og sprogtrappe

En sprogvurdering afdækker børnenes talesproglige og før-skriftlige kunnen. Disse sproglige færdigheder er vigtige for børns generelle sproglige udvikling, læring og trivsel. Ligeledes fokuserer SprogTrappen på sammenhængen mellem barnets udvikling af sproglige færdigheder og anvendelse af disse i samspil med omgivelserne (jf. Rambøll, 2024).

Kommentarfelt tilsynsførende

BørneUniverset fortæller, at de kontinuerligt har fokus på sproglig udvikling. Børnehuset har tilknyttet en sprogmentor og har løbende forløb med PPR og TSK grupper. De har en gang månedligt mulighed for web-sparring med en talehørekonsulent.

Tilsynet vurderer, at BørneUniverset arbejder reflekteret med de sproglige læringsmiljøer.

3.3.2 Dialog profiler

Dialog profiler anvendes af fagpersonalet i et løbende samarbejde med forældre omkring barnets kompetencer og udviklingspotentialer (jf. Rambøll 2024).

Kommentarfelt til tilsynsførende

På baggrund af resultaterne fra sprogvurderingsrapporten samt dialog profilerne anbefaler tilsynet, at BørneUniverset kan bruge data til at være nysgerrig på egen praksis og særligt udviklingen af de sproglige læringsmiljøer og de pædagogiske læringsmiljøer generelt.

4 Børnehusets kvalitetsvurdering

Børnehusets kvalitetsvurdering er udarbejdet af den tilsynsførende konsulent. Afsnittet indeholder børnehusets kvalitetsvurdering, tilsynets anbefaling til udviklingspunkter og eventuelle henstillinger.

4.1 Kvalitetsvurdering og anbefalede udviklingspunkter

Tilsynet bruger redskabet KVALiD (Kvalitet i Dagtilbud) til at vurdere dagtilbuddets kvalitet. Tilsynet vurderer kvalitet ud fra fire kvalitetsniveauer:

- **Lav kvalitet** kendetegnes ved adskilte læringsmiljøer, hvor børnene ikke inddrages, og personalet syner uengagerede og ikke reflekterende.
- **Minimal kvalitet** kendetegnes ved, at læringsmiljøet er overstyret af voksne.
- **God kvalitet** kendetegnes ved, at læringsmiljøet er børnenetrettede og inddrager et børneperspektiv.
- **Høj kvalitet** kendetegnes ved, at de voksne møder alle børnene med pædagogisk bevidsthed og indsigt i børns intentioner, følelser, interesser og forholder sig nysgerrigt til børns spørgsmål og oplevelser.

Tilsynsførendes kvalitetsvurdering:

Ud fra kvalitetsparametrene i KVALiD, vurderes BørneUniverset generelt ud fra temaerne omkring pædagogisk relationsarbejde og børneperspektiv at være placeret i **god kvalitet** med eksempler på høj kvalitet. Dette baseret på overstående observationer, både foretaget af tilsynsførende og af institutionens personale, af tilsynsdialogen og det samlede indtryk

4.1.1 Tilsynets anbefalede udviklingspunkter

På baggrund af dataindsamling, observationer og tilsynsdialoger peger tilsynet på følgende udviklingspunkter, som børnehuset kan arbejde videre med:

Pædagogisk relationsarbejde

Vuggestuen:

- Fortsætte jeres fokus på læring og relationer i rutiner og overgange.

Børnehave

- Forsætte med jeres systematiske arbejde med børnene i små grupper særligt med henblik på børn i udsatte positioner (Hvad er børnenes forskellige forudsætninger/ressourcer, og hvordan sættes det i spil i forhold til både pædagogiske aktiviteter og i børnefællesskaberne)

Selvvalgt tema

Fælles:

- I kan arbejde videre med jeres forskellige metoder til inddragelse af børneperspektivet.
- Til tilsynsdialogen fortæller I, at I har arbejdet med det fysiske læringsmiljø, og I giver udtryk for det fortsat er noget, I kan arbejde videre med. I kan overveje at lave et fælles udviklingsplan på tværs af barnesynet og børneperspektiv med henblik på at undersøge det fysiske læringsmiljø sammen med børnene

Andet

Sproglige læringsmiljøer:

- Vuggestuen kan med fordel arbejde videre med deres nye initiativ med Babblarna (evt. koblet med inddragelse af børneperspektivet). På baggrund af andelen af screeninger i sprogtrappevurderingen (7 screenede i 23'), kan vuggestuen arbejde mere systematisk med sprogtrappen og bruge resultaterne i arbejdet med de pædagogiske læringsmiljøer.

Eventuel henstilling

Der findes ikke anledning til henstilling eller skærpet tilsyn ved tilsynet.