

PRAKTIKBESKRIVELSE 2. OG 3. PRAKTIKPERIODE, DAGTILBUDSPÆDAGOGIK.

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

Beskrivelse af praktikstedet:

Vi er et børnehus der rummer børn fra 0 til 6 år. Vi ligger meget vægt på at børnene møder omsorgsfulde voksne og bliver præsenteret for alsidige aktiviteter. Det alsidige fokus indeholder kultur, kunst, musik, natur og bevægelse. Vi har løbende fokus på temaerne med eksempelvis musikforløb, kreative udtryk og kribl-krableforløb. Vi motiverer børnene til bevægelsesglæde bl.a. gennem vores fantastiske legeplads, som også understøtter fantasi, symbol- og rollelege. Vi prioriterer at arbejde med små børnegrupper, hvor en voksen målrette arbejder med en mindre gruppe børn. Vores beliggenhed gør at vi har let adgang til både by, skov og fjord, hvilket gør vi ofte går ture i nærmiljøet. Bevæger vi os længere væk - er det oftest i Dagtilbuddets egne busser.

BørneUniverset åbnede i april 2022 og er beliggende på Solvej i Hobro - hvor Nordre Skole tidligere lå. BørneUniverset råder over en stor kuperet grund med indhegnet skov, en stor legeplads med cykelbane, bålplads, asfaltbane og en stor bakke. Børnehaven og Vuggestuen har hver deres indhegnede legeplads. Huset har et stort motorikrum med bl.a. gynger, ribber, rutsjebane og klatrevæg. Børnehuset har legerum indrettet til forskellig legemuligheder og mulighed for at lege og lave aktiviteter i mindre grupper.

BørneUniverset har plads til 60 børnehavebørn og 24 vuggestuebørn, som er fordelt på tre børnehavestuer og to vuggestuegrupper. Huset rummer derudover Særligt dagtilbud med plads til 16 børn og legestue fra dagplejen med plads til 15 børn.

Institutionens navn:

BørneUniverset

Adresse:

Solvej 10

Postnr. og By:

9500 Hobro

Tlf.nr.:

97 11 51 20

Institutionens E-mail:	thdam@mariagerfjord.dk
Hjemmeside adr.:	https://dagtilbudomraadenord.aula.dk
Dagtilbudsleder:	Trine Blaaberg Petersen
Pæd. leder	Thomas Mohr Damsgaard
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Thomas Mohr Damsgaard – thdam@mariagerfjord.dk - 97115120
Kommunal:	Kommunal institution under Mariagerfjord Kommune
Privat:	
Regional:	
Institutionstype/ foranstaltning	Børnehave og vuggestue
Antal børn/unge /voksne	Normeret til 60 børnehavebørn og 24 vuggestuebørn
Aldersgruppe	Børnehaven 3-6 år og vuggestuen 0-3
Antal stuer / afdelinger	3 børnehave stuer; og 2 vuggestue grupper
Åbningstid	Mandag til torsdag 6.00-16.30 og fredag 6.00-15.30
Institutionens formål jf. lovgrundlag.	BørneUniverset – Børnehave &vuggestue er et dagtilbud, som drives efter Dagtilbudsloven. <i>Formål for dagtilbud § 7:</i> Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring og udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Karakteristik af brugergruppen: Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.	Vi har børn fra ca. 6 mrd. til 6 år		
Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	Mariagerfjord Kommunes børnepolitik Den sammenhængende kommunale børnepolitik skal være omdrejningspunkt i en proces, som kvalificerer arbejdet med børns og unges udvikling og læring. Samtidig skal det sikres, at der skabes en sammenhæng mellem børnepolitikken og andre tilgrænsende politikker, f.eks. skolepolitikken og sundhedspolitikken. Derfor er det vigtigt at arbejdet med børn i Mariagerfjord Kommune udspringer af et fælles børnesyn og en arbejdsmetode. Børnesyn: Børn fødes som socialt og kommunikative kompetente individer, der udvikler sig i de relationer, de indgår i med nære voksne. Arbejdsmetode: Børn har behov for at føle sig værdifulde og anerkendt i forhold til deres nære voksne, for at kunne udvikle sig til sunde mennesker. Derfor vil der i arbejdet med børn i Mariagerfjord Kommune tages udgangspunkt i deres relationer. Læringssyn: Med udgangspunkt i dette har vi i BørneUniverset følgende læringssyn: Vi lærer gennem hele livet. Læring foregår hele tiden, og vi udvikler os i relationer og samspil med andre. Barnet er aktiv medskabere af sin egen læring og det lærer gennem leg, oplevelser og undring. Det er vores opgave som pædagogisk personale at tilrette rammerne omkring barnet, således der er mulighed for passende udfordringer. Vi tilrettelægger vores dagligdag ud fra modellen om de 3 læringsrum:		
		Børnene har ringe indflydelse på indhold og form	Børnene har høj indflydelse på indhold og form

	De voksne har høj indflydelse på indhold og form	1. læringsrum. Den voksne går foran barnet. Voksenskabt læring	2. læringsrum Den voksne går ved siden af barnet. Voksenstøttet læring
	De voksne har ringe indflydelse på indhold og form		3. læringsrum Den voksne går bagved barnet. Barnet kan selv.
ICDP – ”Nye briller i det pædagogiske arbejde” Mariagerfjord Kommune har besluttet at udvikle kvaliteten i kommunens dagpleje, vuggestuer og børnehaver. Det betyder at det pædagogiske personale er uddannet i ICDP – International Child Development Program. Det er vigtigt, at de voksne som barnet er sammen med, er i stand til, at skabe kontakt, skabe fælles opmærksomhed og vejlede og opdrage barnet. Børn har brug for et godt samspil med relations kompetente voksne for at udvikle sig til sunde, ressourcerige og sociale kompetente børn. Det grundlæggende i ICDP er 8 samspilstemaer som pædagogen er opmærksomme på i samværet med barnet. 1. Vis glæde for barnet 2. Se barnets initiativ – justér 3. Inviter til samtale – lyt og svar 4. Giv barnet anerkendelse 5. Fang barnets opmærksomhed 6. Fasthold barnets opmærksomhed – vis følelser og entusiasme 7. Forbind barnets oplevelser – uddyb og forklar 8. Fortæl barnet hvad det må og skal. Trin for trin.			
Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder Pædagoger Pædagogiske assistenter Pædagogmedhjælpere Pedel		

	Køkkenassistenter
Tværprofessionelt samarbejde in- og eksternt:	Vi har mange tværfaglige samarbejdspartnere såvel kontinuerlige som ad hoc opgaver. PPR; Psykologisk Pædagogisk Rådgivning; Fysioterapeut & Ergoterapeuter. Tale- hørekonsulent Psykolog Sagsbehandler Sundhedsplejerske AKT
Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:	Organisering af praktikvejledning af øvelses - og lønnede praktikanter. Der bliver udpeget en vejleder der i samarbejde med lederen har ansvaret for vejledningen af den studerende. Vores mål er, at dagligdagen for den studerende skal ligne dagligdagen for den uddannede pædagog mest muligt. På stuemødet en gang om ugen har stuens personale sammen med den studerende mulighed for at diskutere problemstillinger, der er aktuelle for den studerende. Vi mener at diskussionerne kvalificeres af, at der er flere tilstede på mødet. Ligeledes deltager den studerende i personalemøder, på samme vilkår som det faste personale. Sideløbende hermed er stuens personale forpligtiget til løbende, at vejlede den studerende i de situationer der er vigtige for den studerende og i situationer hvor det faste personale finder det nødvendigt. Udover dette er der gennemsnitlig 1 ugentlig vejledningstime med vejlederen. Vejledningen kan udover vejlederen også gives af stuens personale og af lederen. Den enkelte stue aftaler selv med den studerende, hvordan timerne skal fastlægges. Den studerende skal respektere børnehavens overordnede pædagogiske målsætning. Vejlederens rolle.

	Vejlederens ansvar er i samarbejde med lederen at varetage vejledningen og de øvrige uddannelsesmæssige aspekter i forhold til den studerende. Vejlederen deltager så vidt muligt ved kontakt - og informationsmøder med det pågældende seminarium. Vejlederen formidler sin viden og erfaringer fra egen praksis, analyserer og giver feedback i praksissituationer. Det er også vejlederens rolle, at der i samarbejde med stuens øvrige personale og lederen, udarbejdes praktikvurdering. Vi tilstræber at den studerende løbende får vejledning og feedback af hele personalet, samt på stue - og personalemøder. Litteratur m.v. Vi har en lang række politikker og aftaler, som er formuleret i vores MED – udvalg. Dette er samlet i vores personalehåndbog. De vigtigste oplysninger derfra er samlet i en Velkomstmappe, som udleveres på det første besøg. Derudover er der en række oplysninger om BørneUniverset på vores hjemmeside. Vi opfordrer til at studerende læser følgende: Tea Thyrré Sørensen Neuropsykologisk udviklingsleg. Karsten Hundiede Introduktion til ICDP-programmet.
Arbejdsforhold Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	Det forventes ikke at den studerende arbejder alene i huset mht. at åbne/lukke. Men det forventes, at den studerende vil kunne arbejde alene med en mindre gruppe børn. Der vil altid være andre i huset og altid en uddannet.
Øvrige oplysninger	Vi er en institution, der gerne tager imod studerende med åbne arme og hilser nye initiativer velkommen

	Vi har en forventning om at den studerende kan sætte fingeren i jorden og mærke efter”, dette for at kunne indgå i huset og de arbejdsmetoder og relationer, der skal arbejdes efter i institutionen. Yderligere at den studerende er engageret og aktiv samt har mål for praktikken. Vi forventer at den studerende er ansvarlig for egen praktik. At den studerende deltager aktivt og indgår i det praktiske og pædagogiske arbejde i børnehaven. Den studerendes besøg i BørneUniverset. Inden praktikstart besøger den studerende børnehaven i to dage, hvor der er en gensidig præsentation. Derudover skal den studerende fremlægge sit udkast til læringsmål for praktikperioden. Den studerende møder sin vejleder og følger denne. Der udfærdiges diverse papirer vedr. ansættelsen for 2. og 3. praktikperiode og for alle perioder indhentes samtykke til indhentning af børneattester. Den studerende får udleveret velkomstmateriale og der laves de nødvendige aftaler om mødetid, opstart osv. Praktikperioden tilrettelægges med udgangspunkt i beskrivelsen i praktikhåndbogen for Pædagoguddannelsen i Aalborg, University College Nordjylland. Generelle forventninger til studerende. 1. Er indstillet på at indgå aktivt i fællesskabet: - Formulere sig om forventninger, usikkerhed, undre sig. - Kunne give og modtage konstruktiv kritik. - At forholde sig kritisk. - Tage del i ansvaret for det praktiske arbejde. - Vise initiativ. - At man indgår i en mødeplan på lige fod med det øvrige personale. 2. Gensidig tillid: - At man tør vise hvem man er. (svage og stærke sider)
--	--

	3. Åbenhed og ærlighed: - At man tør sige, hvad man mener. - Markere egne grænser og acceptere andres. - At der er plads til forskellige holdninger. 4. Vejledning: - Studerende skal fortælle om tidligere erfaringer, samt hvilken teori de har gennemgået. - Skal selv være aktiv i forhold til hvad vejledning skal indeholde. 5. Målformulering: - Målformuleringen udarbejdes i starten af praktikken og den evalueres og justeres - Løbene i samarbejde med vejlederen og pædagogisk leder. 6. Indkald: - Den studerende bør tilstræbe at indholdet på indkald bliver formidlet videre til stuen, samt tilstræbe at det bliver brugt i praksis eller til diskussion, alt efter indhold. 8. Udviklings psykologi: - Vi forventer at den studerende har eller i løbet af praktikken erhverver sig viden om det "normale" barns udvikling.
--	--

Uddannelsesplan for praktikperioderne, Dagtilbudspædagogik

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	☒	☐
• Skole- og fritidspædagogik	☐	☐
• Social- og specialpædagogik	☐	☐

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

☒

2) Natur og udeliv.

☒

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

☒

4) Medier og digital kultur.

☒

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri.

☒

6) Social innovation og entreprenørskab.

☐

7) Kulturmøde og interkulturalitet.

☒

**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,
Dagtilbudspædagogik, 2. praktikperiode.**

Relation og kommunikation

Praktikken retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation

Kompetencemål: *Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.*

Vidensmål: *Den studerende har viden om*

Færdighedsmål: *Den studerende kan*

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

- a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**
- b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?**

det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,

tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,

a)
b)

<i>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</i>	<i>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</i>	a) b)
<i>dialog og professionel kommunikation,</i>	<i>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger</i>	a) b)
<i>leg, legeteorier og legekulturer</i>	<i>rammesætte børns leg,</i>	a) b)
<i>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</i>	<i>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske,</i>	a) b)

	<i>musiske og kropslige udfoldelse og</i>	
<i>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</i>	<i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</i>	a) b)
Angivelse af relevant litteratur:	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)	

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål.

Dagtilbudspædagogik, 3. praktikperiode

Samarbejde og udvikling

Praktikken retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

- a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**
- b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvor-dan understøtter vi den studerendes læring**

samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,

identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,

- a)
- b)

leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende

udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,

- a)
- b)

<i>aktiviteters betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</i>		
<i>forandringsprocesser og innovation,</i>	<i>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i>	a) b)
<i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i>	<i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser</i>	a) b)
<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	a) b)
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp</i>	a) b)
Angivelse af relevant litteratur:		