



Dagtílbud Hobro Nord

Hvor fremtidens børn gror

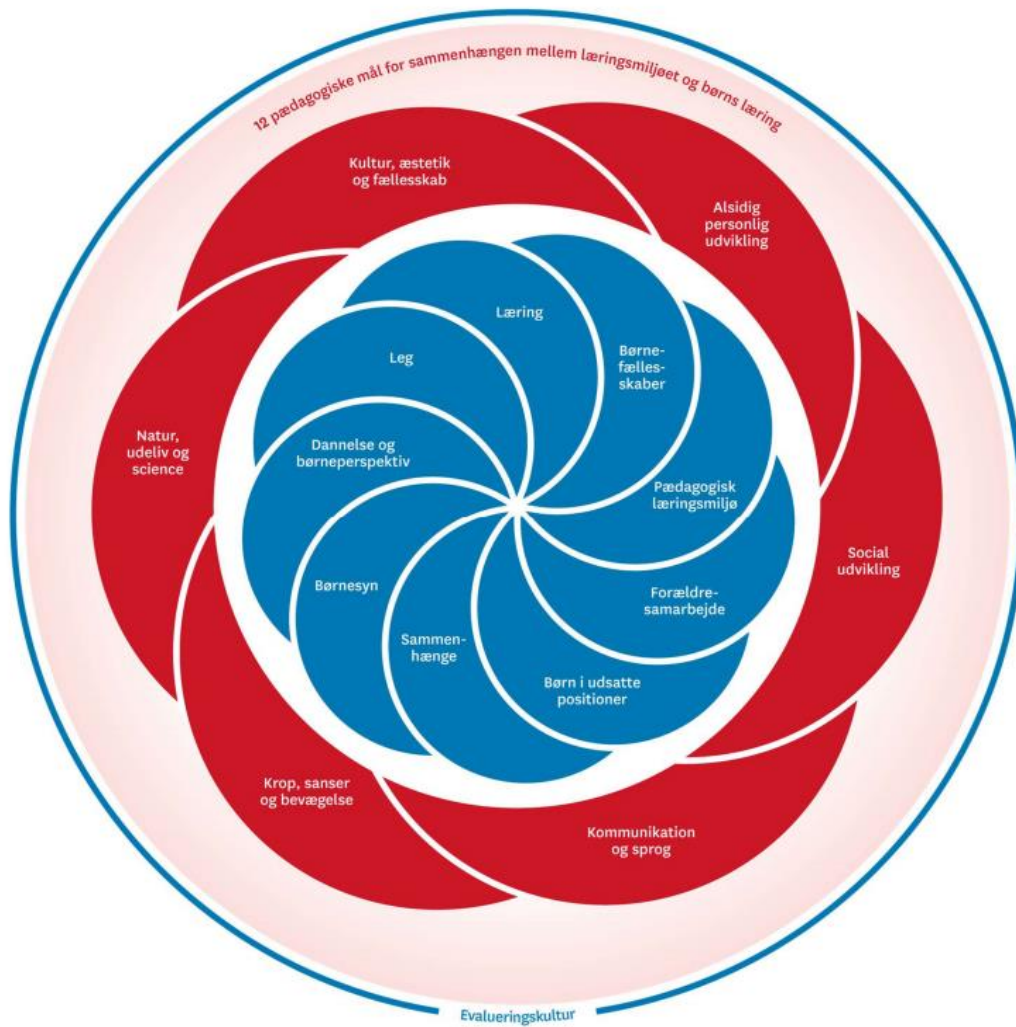
LÆREPLAN 2021

INDHOLDSFORTEGNELSE

Hvem er vi i Hobro Nord	3
DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN	5
Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber.....	5
Pædagogisk læringsmiljø	8
Samarbejde med forældre om børns læring.....	9
Børn i udsatte positioner	11
Særligt Dagtilbud:.....	11
Brobygning og sammenhæng til børnehaveklassen	14
Inddragelse af lokalsamfundet (og forældrebestyrelsen)	15
Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	16
DE SEKS LÆREPLANSTEMAER	17
Alsidig personlig udvikling	18
Social udvikling.....	19
Kommunikation og sprog	21
Krop, sanser og bevægelse	23
Sundhed	24
Natur, udeliv og science.....	25
Kultur, æstetik og fællesskab	26
EVALUERINGSKULTUR.....	27
Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan.....	27

Den styrkede pædagogiske læreplan

Det fælles pædagogiske grundlag
og de seks læreplanstemaer



Hvem er vi i Hobro Nord

Hobro Nord består af 4 enheder med i alt 6 afdelinger.

Hver enhed og afdeling har egne styrker og kompetencer og i samarbejde ønsker vi, at tilrettelægge et udviklende og trygt børnemiljø fra første dag barnet er i dagtilbuddet til barnet skal starte i skole. Vores udgangspunkt for arbejdet med børnene er en tæt og kontinuerlig dialog med vores forældre.

Den pædagogiske læreplan skal i Hobro Nord bruges som et arbejdsredskab for alle medarbejdere, og danne et fælles grundlag for den pædagogiske praksis. Læreplanen skal være et dynamisk redskab som afspejler den hverdagspraksis der i børnehuse i Hobro Nord. Læreplanen skal give os et fælles sprog, og dermed forudsætningerne for en fælles refleksion.

Faglige refleksioner skal sammen med systematiske evalueringer medvirke til, at vi kontinuerligt udvikler kvaliteten af vores kerneopgave.

Kerneopgave:

Vores børn bliver livsparate i et trygt og anerkendende miljø, hvor børnene i relationen trives, og udvikles i sociale fællesskaber.

Vision:

Dagtilbuddet er et mangfoldigt dagtilbud, der er kendt for høj kvalitet, der sammen med forældrene, i et anerkendende miljø, udvikler det hele barn.

Vinkelvejens børnehave er normeret til 50 børnehavebørn. Vi har en dejlig stor kuperet legeplads, som vi bruger meget. Vi er tæt på skov og vand og er ofte på ture ud af huset. Vi vægter nærvær, tryghed omsorg, gode relationer og anerkendelse højt. Vi tager udgangspunkt i det enkelte barns ressourcer og vægter ligeledes fællesskaber højt. Vi har et tæt samarbejde med familien og har altid tid til en snak. I 2022 flytter vi til nye bygninger på Solvej i Hobro.

Lærkereden er et § 32 specialtilbud til børn i alderen 0-6 år med varigt psykisk/fysiske handicaps. Vi har plads til 8 børn. Der fokuseres på, høj faglighed, muligheder og ressourcer, nærvær, trykke og tillidsfuld rammer, de nære relationer barn/voksen, barn/barn, at forældre oplever medinddragelse og medbestemmelse. Herudover har vi samarbejde med psykolog, talehørepædagog, fysioterapeut, ergoterapeut, socialrådgiver og pædagogisk konsulent. Det tætte tværfaglige arbejde er med til at fastsætte og udvikle det pædagogiske arbejde, der tilbydes i gruppen. Den pædagogiske tilrettelæggelse tager altid udgangspunkt i det enkelte barns behov. I 2022 flytter vi til nye bygninger sammen med Fuglereden, på Solvej i Hobro.

Fuglereden er et §32 specialtilbud til børn i alderen 0-6 år med varigt psykisk handicap eller kontakt/ tilknytningsforstyrrelse. Der er plads til 16 børn fordelt på 3 stuer beliggende i en afdeling af Rosenhaven. Der fokuseres på høj faglighed, muligheder og ressourcer, nærvær, trygge og tillidsfulde rammer, de nære relationer barn/voksen, barn/barn, at forældre oplever medinddragelse og medbestemmelse. Herudover har vi samarbejde med psykolog, talehørpædagog, fysioterapeut, ergoterapeut, socialrådgiver og pædagogisk konsulent. Det tætte tværfaglige arbejde er med til at fastsætte og udvikle det pædagogiske arbejde, der tilbydes i gruppen. Den pædagogiske tilrettelæggelse tager altid udgangspunkt i det enkelte barns behov. I 2022 flytter vi til nye bygninger sammen med Lærkereden, på Solvej i Hobro.

Børnehuset Jernbanegade ligger i Hobro centrum, tæt på bus/tog og afkørsel Hobro vest, hvilket gør det nemt at komme her til. Huset er normeret til 30 børn, fordelt på to stuer. Vi lægger stor vægt på tætte relationer, både mellem børn og voksne, og arbejder derfor bl.a. i mindre grupper dagligt, for at understøtte børnenes relationelle og alsidige udvikling. Det er vigtigt for os, at alle børn trives og udvikles ud fra det enkelte barns behov/udgangspunkt.

Rosenhaven er en integreret institution med vuggestue og børnehave. Den er normeret til 106 børnehavebørn, samt 24 vuggestuebørn. Der er 5 stuer i børnehaven. Vuggestuen har 2 stuer med 12 børn. Fælles for børnehaven og vuggestuen er, at børnene er opdelt i mindre grupper i den daglige pædagogiske praksis. Derved opnås fordybelse, nærvær og gode relationer, blandt børn/børn og børn/voksne. Vi vægter forældresamarbejde, samt børnenes trivsel, udvikling og læring højt.

Børnegården Houvej er en naturbørnehaven ude på landet med plads til 36 børn. På Børnegården har vi fokus på gode relationer, udeliv og natur. Vi er tæt på familien og har altid tid til en snak - både om store og små ting. Dette giver os mulighed for at tage hånd om barnet og derved knytte hjem og børnehaven sammen. Børnegården er beliggende på en gammel ejendom på en stor grund. I haven er der store buske, træer, frugthave, urtehave og drivhus og en stald, der bruges til dyrehold og værksted. Aktiviteterne på Børnegården har inspiration fra naturen, årstiden, børnene, vejret, dyrene, nødvendige gøremål, pædagogiske læreplaner og pludselige gode ideer. Børnene er altid delt op i små grupper, når vi tager på ture, har pædagogiske aktiviteter og når vi spiser. Vi har en bus som giver en fleksibilitet og mobilitet, der giver spændende pædagogiske perspektiver og aktivitetsmuligheder for børnene og udvider de fysiske rammer - og dermed det pædagogiske rum. Børnene og personalet bruger "det derude" aktivt hele året rundt.

DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Børnesyn:

Barnet har værdi i sig selv. Børn er individer, og grundsynet er, at de ligesom voksne er ligeværdige, og at de derfor har ret til at være børn, til at være forskellige og til at udvikle sig i forskelligt tempo. Lige værd beror på det grundsyn, at alle mennesker er lige meget værd, og at man derfor må anerkende og lytte til deres perspektiver. I det grundlæggende børnesyn er legen central og børneperspektivet i fokus.

Børn ses som kompetente aktører, der har brug for omsorg, udfordringer, positive forventninger og tillid fra det pædagogiske personale. Ethvert barn har ret til at være med i værdifulde børnefællesskaber. Det gode børneliv er et liv med plads, tid og ro til at være barn og med et nært og tillidsskabende pædagogisk personale, der giver barnet nærvær, omsorg og tryghed til at kunne lære og udvikle sig. Det pædagogiske personale skal skabe organisatoriske rammer og et pædagogisk læringsmiljø, der muliggør, at børnene oplever nærhed, trivsel, læring, udvikling og anerkendende relationer.

Den anerkendende tilgang handler om at have empati, respekt, tolerance og ligeværd i relationerne med hinanden. Den anerkendende tilgang kommer til udtryk ved, at vi møder barnet, hvor det er og anerkender dets følelser og behov, og taler respektfuld og ligeværdigt med barnet. Børnene skal opleve stjernestunder, og møde nærværende voksne, der ser og hører dem. Vi medinddrager børnenes perspektiv, og viser dem, at deres stemme er vigtig.

Mentalisering:

For at barnet kan få forståelse for følelser og lære at regulere følelser, må barnet mødes af empatiske spejlinger fra det pædagogiske personale. Mentaliseringsbaseret pædagogik er grundlæggende i dagtilbud i Mariagerfjord Kommune. ICDP er valgt som en samlet pædagogisk metode, der implicit benytter sig af og beror på mentalisering.

Dannelse og børneperspektiv:

Børn skal ses, høres og tages alvorligt, som led i starten af en dannelsesproces og demokratisk forståelse. Børn skal have ret til at give udtryk for deres meninger og krav på at den respekteres. Vi skal være nysgerrige på børnenes tanker, følelser og perspektiv og have en undersøgende tilgang og en vilje til at forstå. Det pædagogiske personale har ansvaret for at sætte rammer, hvori børn kan være aktive medskabere af egen læring og udvikling. Der arbejdes bl.a. med rutinepædagogik. Gentagelser og rutiner i hverdagen er meningsskabende for børnene og giver forudsigelighed og dermed handlerum som børnene selvstændigt kan navigere i. Ved at barnet aktivt deltager og prøver sig selv af, får respons i samspillet med andre, danner barnet et billede af "hvem jeg er" og "hvem er jeg i relation til andre".

Børneperspektivet skal være tydeligt, og det er det pædagogisk personales opgave, at få og have øje for det, og bruge det aktivt i de læringsmiljøer, der stilles til rådighed. I Hobro Nord har der været arbejdet med inddragelse af børneperspektivet på flere måder.

Individperspektivet:

At arbejde ud fra barnets perspektiv betyder, at de voksne på forhånd give afkald på at vide, tænke og mene hvad børnene ved, tænker, mener, bør og gør. Individperspektivet er det, at kunne sætte sig ind i det enkeltes barns forståelse af egen oplevelse af situationen, deres egen opfattelse af deres deltagelsesmuligheder og velbefindende.

Gruppeperspektivet:

Barnet forstås i relation til den sociale verden, det indgår i. Det pædagogiske personale må forstå barnet som deltager i fællesskabet og analysere, hvordan barnet deltager. Barnet er et socialt væsen og det undersøges, hvordan den sociale kontekst udspiller sig, giver mening og får betydning.

Organisatoriskperspektiv:

Der skal nås en forståelse af barnet perspektiv på dets egen situation, og barnets egen opfattelse af deltagelsesmuligheder, hvilket har betydning for den måde barnet deltager på. Dette gøres gennem iagttagelser af barnet, gruppen og dialog med barnet, forældre mv.

Der arbejdes med "indefra perspektiv" som er barnets oplevelse, følelse og tænkning og "udefra perspektiv" som er det pædagogiske personales forståelse af barnet. I et systemisk perspektiv har barnet værdi i sig selv, netop fordi mennesker er ligeværdige. Barnet har, som alle andre aktører i systemet, dets eget perspektiv og forståelse.

I et indefra perspektiv på barnet udtrykker barnet sine holdninger, oplevelser og ønsker. Barnets egne holdninger og oplevelser tages alvorligt og tillægges værdi i beslutninger, der træffes om barnet. I forhold til de yngste børn, som endnu ikke har udviklet et verbalt sprog, kommunikerer den pædagogiske medarbejder med både verbale ord og kropssprog, og er meget observerende i forhold til de svar, barnet giver via dets kropssprog og mimik.

Et udefra perspektiv, er når vi ser på barnet gennem vores position som voksen og som fagperson og vurderer barnet i et udefra-perspektiv. Dette perspektiv beskriver barnets karakteregenskaber,

som giver grundlag for barnets motiver og handlinger uafhængig af kontekst.

Et børneperspektiv kræver et perspektivskifte fra et se på barnet, til at se med barnet ind i de sammenhænge, hvor barnet færdes. Det kræver, at vi sætter os for at undersøge, hvordan børnegruppen eller et specifikt barn erfarer forskellige kontekster i sin hverdag.

Et børneperspektiv kræver vi er åbne for at ville lade os fortælle noget, også noget som er i modstrid med vores egen mening og som kræver, at vi går i dialog med os selv og vores egen forståelse af situationen.

Barnets perspektiv på "De korte møder/øjeblikke" og hverdagsrutinerne skal have plads i den daglige praksis – de skal dyrkes og have pædagogisk opmærksomhed.

Leg og børnefællesskaber:

Legen har værdi i sig selv, og er grundlæggende for børnenes sociale udvikling og personlige læring. I Hobro Nord er der fokus på legens betydning, og på de voksnes rolle i børnenes leg. Vi skal være bevidste om, hvornår vi skal være deltagende, og hvornår vi skal være iagttagende. Vi følger børnenes spor, tager udgangspunkt i børnenes perspektiv og er nysgerrige sammen. I legen har hvert barn sin egen oplevelse af indhold og betydning. Legens betydningsniveau kan være forskelligt fra barn til barn. Det er i legen, at barnet udvikler og afprøver handlinger og forståelse af verden. Dermed er legen et af de væsentligste elementer for barnets dannelse. Børn bearbejder i legen indtryk, følelser og konflikter. Læreri konflikter kan opstå i legen, hvor børnene øver demokrati og forhandling.

Vores praksis tager udgangspunkt i den børneinitierede leg og de voksen initierede aktiviteter. Den børneinitierede leg (frie leg) har brug for pædagogiske medarbejdere, der påtager sig det sociale ansvar, og understøtter legen gennem iagttagelse af legen og opmærksomhed på det enkelte barns trivsel i legen. Dette for at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn, og for at legen kan udvikle sig positivt. Det pædagogiske personale skal understøtte barnet i sin forståelse af eget perspektiv, så det bliver klart for barnet, hvad det vil i eks. vis legen.

Alle børn har ret til at være en del af et fællesskab. Det er her dannelse og læring finder sted og barnets trivsel hænger sammen med deltagelse i fællesskabet. Dagtilbuddet skal skabe en tryk og motiverende ramme om barnets hverdag. Det gør vi ved, at møde barnet anerkendende, med positiv opmærksomhed, nærværende, og nysgerrighed på barnets perspektiv. Barnet skal have succesoplevelser og stjernestunde, og have oplevelsen af at være en værdsat deltager i det inkluderende fællesskab. Der er fokus på barnets ressourcer og nærmeste udviklingszone.

Pædagogisk læringsmiljø

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Det pædagogiske personale har ansvar for, at tilbyde læringsmiljøer der giver alle børn mulighed for deltagelse i betydningsfulde fællesskaber. Et læringsmiljø som indeholder alle de muligheder for udvikling, trivsel, og læring, som dagtilbuddet giver børnene i forbindelse med fx leg, dagligdagsrutiner, børne- og voksen initierede aktiviteter og alle de andre situationer af kortere eller længere varighed som spontant opstår i løbet af dagen.

Etablering af lærings miljøer der gennem hele dagen har kvalitet for alle børn fordre en god faglig dømmekraft af det pædagogiske personale, som er metodeansvarlig og skal kunne redegøre for de valg, der træffes ift. metoder og fremgangsmåder.

Børnene er deltagende i dagtilbuddets daglige rutiner. Det arbejdes med det gode læringsmiljø i alle af dagens rutiner og aspekter fra modtagelse om morgen, borddækningen, oprydning, gå i gaderoben og tage tøj på, hvordan man kommer ind fra legepladsen, til det at være det sidste barn i børnehaven om eftermiddagen.

Det er for os ekstra vigtig, at der er kvalitet i de daglige rutiner som børnene er en del af hver dag, året rundt, hvorfor det er rutinepædagogikken der har været ekstra fokus på. Kvalitet i rutinepædagogikken understøtter læring og trivsel gennem hele dagen.

Læringsmiljøer er dynamiske og tilpasses hverdagen efter den aktuelle børnegruppes behov. Arbejdet med det fysiske læringsmiljø er ligeledes en dynamisk proces, der konstant er foranderlig og tilpasset den aktuelle kontekst og børnegruppe.



Samarbejde med forældre om børns læring

Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Vores børn er forældrenes børn.

Et godt forældresamarbejde er af afgørende betydning for barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse. Vores forældre skal derfor inddrages aktivt i dagtilbuddets arbejde og hverdag. Samarbejdet sker både i form af det formelle bestyrelsesarbejde og aktivitetsudvalg, og i samarbejdet i hverdagen mellem dagtilbud og hjem om det enkelte barn og børnefællesskabet generelt.

Forældrene er de mest betydningsfulde i børnenes liv, hvorfor forældrenes perspektiver har stor betydning i den professionelle sammenhæng i børnehusene. Det er vores holdning, at det pædagogiske personale har ansvaret for at skabe de gode relationer til alle forældre. Samarbejdet mellem forældre og det enkelte børnehus er et samarbejde om barnets trivsel, læring, udvikling og sundhed. Det betyder for os, at forældrene skal inddrages, og forventes at involvere sig i barnets hverdag i børnehuset, da forældreinddragelse ses som afgørende for det hele barns udvikling og trivsel.

Når barnet skal starte i Dagtilbud Hobro Nord inviterer nogle af børnehusene sig hjem til familien på et besøg om barnet og opstart. Her møder barn og forælder pædagogen fra børnehuset i trygge rammer. I vores andre huse tilbydes opstartssamtale og jævnlige besøg i huset inden opstart. Målet er at få forståelse og kendskab til barnet og familien gennem dem der står barnet nærmest. Forventninger bliver italesat, en dialog startes og gennem relationen opbygges tillid med udgangspunkt i vores fælles - barnet. Efter 3 måneder følges der op på opstarten i dagtilbuddet. Børnehusene har forskellige møder og traditioner hvor forældre inviteres. Såsom:

Fælles morgenmad

Fællesspisning

Kaffedag

Sommerfest

Juleåbenhus

Lysfest

Bedsteforældredag

Julegudstjeneste

Arbejdsdage

Syng dansk dag

Forældremøder

Forældresamtaler

På Børnegården er det forældre der fodre dyrene i weekender.

Ind i mellem oplever vi og forældrene, at de årlige samtaler omkring barnet ikke er tilstrækkelige. Derfor har vi en specialuddannet AKT/ressourcepædagog der kan deltage i samtaler/forløb når usikkerheder i forældreskabet opstår.

Hvert børnehus har et aktivitetsråd som har deltagelse af en forældre der ligeledes er valgt til forældrebestyrelsen, 3-4 forældre, 1 medarbejder og pædagogisk leder. Her arrangeres aktiviteter for børn og forældre såsom motionsløb, cykelløb, bondegårdsbesøg, discofest for børn med socialt samvær for forældre mv.

Forældrebestyrelsen består af en forældre fra vuggestuen, en forældre fra hver af de to Særlige Dagtilbud samt en forældre fra hver af de fire børnehaver. Ligeledes er der valgt en medarbejder fra hvert hus foruden en pædagogisk leder og dagtilbudsleder.

Et opmærksomhedspunkt er, at inddrage forældrene til, at være mere aktivt deltagende i børnehusenes hverdagsliv og aktiviteter.

Vi øver os i, at de pædagogiske overvejelser bag hverdagens rutiner og planlagte aktiviteter er tydelige og synlige for forældrene gennem målbeskrivelser, opslag på AULA og dokumentation i husene. Dette for, at forældre har mulighed for at spørge ind til, og være nysgerrige på de bagvedlæggende overvejelser i det pædagogiske arbejde. Der er fokus på, hvordan vi i større udstrækning kan udbygge samarbejdet med og inddragelse af forældrene om børnenes udvikling og læring.

Vi oplever et stigende behov fra forældre om større vejledning omkring forælderollen. Forældre der er usikre omkring opdragelse, deres børns sovetider, grænsesætning samt hvordan de som forældre kan stimulere deres børns sprog, motorik og generelle udvikling. Denne tematik er i Hobro Nord valgt som fokusområde

Børnenes forældre er de vigtigste personer i børnenes liv, og anset som ressourcer for barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Derfor er et godt og tillidsfuldt samarbejde med tryghed, relation, daglig dialog, plads til underen og forventninger til hinanden en af grundstenene for samarbejdet om børnene.

Det pædagogiske personale skal være tilgængelige for forældre, og skal inddrage forældregruppen i arbejdet med barnet/børnene.

Alle forældre tilbydes forældresamtaler om deres barn mindst en gang årligt.

Vi vil gerne, at forældre oplever sig som en del af dagtilbuddet/huset.

Børn i udsatte positioner

Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Det pædagogiske læringsmiljø i Hobro Nord skal inkludere alle børn. Det betyder, at det pædagogiske personale skal organisere læringsmiljøet, så der sikres rammer der giver alle børn mulighed for at deltage i betydningsfulde fællesskaber, hvad enten det er i vuggestuen, i børnehaven eller i særligt dagtilbud.

Børn kan i kortere eller længere perioder af deres liv være i en udsat position. Med udsat position forstås en sammensat gruppe af børn, der fx. har en svag socioøkonomisk baggrund, børn med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, børn i risiko for at være uden for fællesskabet eller børn hvor mor og far er ved at blive skilt, bedstemor er syg, familien er i krise, eller barnet generelt er i mistrivsel, syg eller andet.

Der er for os ingen facitliste for hvornår et barn er i en udsat position, men der i mod en kontinuerelig vurdering af, om barnet er i trivsel og en opmærksomhed på rummelige fællesskaber, hvor der er plads til alle børn i den sammenhæng de indgår i. TOPI bruges som systematisk metode.

Børn i udsat position i almen tilbud skal støttes, så de udfordres tilpas, og oplever mestring i det almene fællesskab evt. i mindre grupper. Barnet kan have brug for en anden rammesætning og guidning i dagens rutiner, og det pædagogiske personale skal i tæt samarbejde med forældre skabe rammen for barnets dagsrytme.

Særligt Dagtilbud:

Særligt dagtilbud er et tilbud til børn i alderen 0-6 år med varigt fysisk eller psykisk handicap eller varig kontakt eller tilknytningsforstyrrelse (fx Autisme Spektrum Forstyrrelser, ADHD, Tourette og andre nært beslægtede gennemgribende udviklingsforstyrrelser).

Fuglereden er normeret til 12 børn fordelt på 3 stuer og ligger i forbindelse med Rosenhaven. Lærkereden er normeret til 8 børn og ligger i forbindelse med Vinkelvej.

Særligt dagtilbud er indrettet med hyggelige grupperum, motorikrum, køkkener, badeværelser og legerum, samt boblebad og sanserum. Der er skærmede legepladser, hvor der er den ro, børnene har behov for.

I Særligt dagtilbud arbejder fagpersonale med specialviden inden for området. Vores primære faggruppe er pædagogisk uddannede, der ud over har vi to ergoterapeuter, en musikterapeut samt to psykomotoriske terapeuter ansat. Desuden er der tilknyttet psykolog, talehøre konsulent, fysioterapeut, ergoterapeut og pædagogisk konsulent fra Mariagerfjord Kommune. Andre samarbejdsparter er: Familieafdeling, sundhedsplejerske og skole.

Det tætte tværfaglige arbejde er med til at fastsætte og udvikle det pædagogiske arbejde der tilbydes. Den pædagogiske tilrettelæggelse tager altid udgangspunkt i det enkelte barns behov og handleplan.

Pædagogik:

Det pædagogiske arbejde i særligt dagtilbud, tager udgangspunkt i en udviklende, stabil og struktureret hverdag for det enkelte barn, hvor vægten lægges i arbejdet med relation, kropsbevidsthed, kommunikation og indlæring af sociale rutiner/færdigheder.

Det er vores mål, at børnene oplever en hverdag præget af glæde, anerkendelse, omsorg, helhed, læring/udvikling og oplevelser, der giver dem et godt liv i børnehaven og indeholder forudsigelighed og en genkendelig dagsrytme.

Dagen tilrettelægges med udgangspunkt i barnets udviklingsmuligheder og ressourcer. Der tilrettelægges for hvert enkelt barn en individuel udviklingsbeskrivelse og handleplan, som løbende justeres i samarbejde med forældrene.

Det pædagogiske arbejde tager afsæt i TEACCH-modellen, som tager udgangspunkt i struktur, forudsigelighed og visuel støtte. Modellen suppleres med andre pædagogiske metoder, der bidrager til at fremme barnets udvikling og livskvalitet. Vi arbejder med inklusion som grundlæggende forudsætning for vores arbejde og har et tæt samarbejde med den almene vuggestue/ børnehave, og deltager og er en del af husenes traditioner.

Det fysiske miljø indeholder struktureret pædagogik, som bygger på meningsfuldhed, forudsigelighed og overskuelighed. De fysiske omgivelser er i høj grad medvirkende til at skabe ro, så der gives plads til udvikling og læring.

Metoder Særligt Dagtilbud:

PECS:

En form for visuelt kommunikationssystem, som gør det muligt for sprogligt svage børn at kommunikere og udvikle sproget.

Social stories:

En metode til undervisning i sociale færdigheder. Stories, små skrevne historier med billeder som støtte, til barnets forståelse af sociale situationer. Der lægges stor vægt på social træning, så børnene kan lære at begå sig og blive trygge i almindelig sociale situationer, som barnet og dets familie færdes i.

Computer og Ipad:

Et pædagogisk værktøj. Vi bruger programmer der, stimulerer den kognitive udvikling samt det sociale samspil, hvilket i høj grad udvikler barnets sociale evner.

Visualiseringsmateriale:

Piktogrammer, boardmakere og digitalbilleder som vi selv fremstiller, så materialet er tilpasset det enkelte barn.

Konkreter:

Konkreter er genstande der symboliserer en bestemt aktivitet og ofte noget der naturligt beskriver aktiviteten. Konkreten vises for barnet. Barnet får mulighed for at røre ved konkreten og skulle gerne derigennem opnå en genkendelighed af den aktivitet, det skal i gang med.

Boardmakertegninger og billeder:

Bruges til at give barnet en genkendelig hverdag, samt til at give barnet en ekstra mulighed for at kommunikere. I forhold til en genkendelig hverdag ser barnet en tegning eller et billede, der symboliserer en aktivitet. De understøtter og synliggør aktiviteten. Barnet får herved en fornemmelse af, hvad der skal ske. Boardmaker og billederne kan endvidere bruges som kommunikationsredskab. Barnet får her muligheden for via billederne at udpege, hvad det har lyst til at vælge eller fortælle.

Aktivitets station/ "Arbejdsstation":

Bruges til at opdele stillede opgaver/aktiviteter. Det hjælper barnet med at få overblik over noget, som ellers ville kunne synes kaotisk. Det er også muligt at tydeliggøre hvornår en aktivitet starter og slutter. Der bliver arbejdet fra venstre mod højre. Hjælper barnet med at huske/tydeliggøre rækkefølgen i en aktivitet.

Visuelle støttesystemer i det daglige pædagogiske arbejde:

Hvert barn har en farve som følger dem gennem deres børnehave dag for at skabe overskuelighed og genkendelighed. Farvet dækkeserviet der visuelt viser hvor tallerken, glas og madpakke skal stå, farve på garderoben, farve på skab, farve på stol og aktivitets station. Det er den samme farve der er gennemgående.

Brobygning og sammenhæng til børnehaveklassen

Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen?

Ledelsen i Dagtilbud Hobro Nord har i fællesskab med ledelsen på Rosendalsskolen udarbejdet et årshjul for overgangen mellem børnehave og skole, samt for det kontinuerlige samarbejde mellem dagtilbud og skole, som vi finder vigtigt. Brobygning mellem tilbuddene skal sikre kontinuitet i det enkelte barns trivsel, udvikling og læring.

Vi har derfor fokus på, at:

- Barnet oplever dialog og samarbejde og den røde tråd mellem dagpleje/vuggestue/børnehave samt skole.
- Barnet og forældre oplever genkendelighed og tryghed i skiftet og inviteres ind i fællesskabet.
- Der er en vis form for ensartethed i overleverings- og brobygningsproceduren fra Dagtilbud Hobro Nord til skoletilbud.
- Viden om barnets positive erfaringer, personlige kompetencer og sociale relationer bringes videre som en del af brobygningen. (Barnets bog/arbejdsmappe.)

Hvilket betyder at:

- Der er en handleplan for brobygning i Hobro Nord
- Medarbejdere og inst. er åbne overfor at nye forældre besøger inst., legeplads/dyr i weekender.
- Vi prioriterer en primær voksen til at modtage nye børn + familien (Barnets bog fra hjemmet.)
- Lang indkøring fra vuggestue til Børnehave., i form af ugentlige besøg.
- Hjemmebesøg før børnehavestart (i nogle børnehuse)
- Ældste gruppe fra vuggestue på faste ture med yngste gruppe i bhv.

Særligt for Spireforløb:

- Samarbejde med distriktsskolen
- Medarbejdere i børnehave og indskoling har indsigt i hinandens arbejde, så gode betingelser skabes for at barnet kan starte et nyt sted.
- Deltager evt. i planlagte aktiviteter med 0-klasse.
- "Skolestue" det sidste år barnet går i bhv. (særligt tilrettelagte aktiviteter for spirebørn)
- Dagtilbud og skole i distriktet arbejder med samme pædagogisk materiale så der er genkendelighed for børnene.
- Forældresamtaler, Overleveringsmøder til skolen, tilbagemeldinger fra skolen
- Forældre og plejeforældre inddrages i forløbet.

Inddragelse af lokalsamfundet (og forældrebestyrelsen)

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn samt evt. hvordan forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med læreplanen?

I Dagtilbud Hobro Nord mener vi, at vi er, og kan mere, hvis vi forener vores ressourcer, da alle omkring vores kerneopgave er værdifulde og relevante deltagere. Vi finder det vigtig, at vores børn er en aktiv del af det lokalområde dagtilbuddet og børnene bor i. Vi ser det som vores opgave, i samarbejde med forældrene, at præsentere børnene for de muligheder der findes i vores nærmiljø. Derfor er det naturligt, at børnegrupper tager på tur i lokalområdet, invitere sig selv ind ved andre aktører lige fra plejecenteret, lokale virksomheder, produktionsskolen, idrætsforeninger mf.

Vi har derfor fokus på:

- Hvad vi gerne vil opnå i fællesskab gennem samarbejde både internt og eksternt.
- At se muligheder, hvor alle involverede indgår ligeværdigt.
- At vi møder lokalsamfundet med åbenhed og skaber trygge rammer for deltagelse.

Hvilket betyder at:

- Vi er åbne og har respekt for hvad andre byder ind med.
- Vi tænker vores opgaver på tværs af vores huse, indbyder vores lokale samarbejdspartnere, inddrager relevante deltagere og tænker i fællesskab.
- Vi skaber læringsmiljøer for børnene med inddragelse af forældre, lokale aktører, bedsteforældre, frivillige, lokalsamfund, nytænkning, fællesskab, vidensdeling.

Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Børnemiljøet indrettes efter den aktuelle børnegruppe og de enkelte børns behov. Der skabes rum for forskellige typer af lege og aktiviteter såvel inde som ude. Materialer skal være tilgængelige, og understøtte børnenes kreativitet og selvstændighed. Alle flader i rummet kan inddrages aktivt til leg samt udstilling af børnenes produkter. De voksne skal være tilgængelige hvor børnene leger.

I overgange og mellemrum i hverdagen skal der arbejdes med genkendelig og trygge strukturer som er tydelige for børnene.



DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32).

De seks læreplanstemaer, som omhandler børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring er:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab



Alsidig personlig udvikling

Det pædagogiske læringsmål

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egen potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Børn iagttager og deltager i hverdagen for derved at gøre sig erfaringer. Børn gør brug af tidligere oplevelser, når de står over for en ny situation. På baggrund af dette arbejder vi pædagogisk på, at børnene skal gøre sig egne erfaringer, hvor vi som personale skal fungere som sparringspartnere. Vi skal give børnene oplevelser og skabe rammer, hvori børnene kan udfolde deres naturlige nysgerrighed og søge egne svar.

De udfordringer som børnene stilles over for tilpasses det enkelte barns udviklingstrin. Børnene gives plads og tid til at lege og være, så de kan øve sig i at løse de "problemer" der opstår, samt træffe valg ud fra egne forudsætninger.

Børn skal opleve, at indgå i betydningsfulde relationer til både børn og voksne. Derfor er vi opmærksomme på, at børnene indgår i forskellige læringsrum, hvor dette er i fokus. Børn kan i nogle sammenhænge have brug for at øve sig i et lille og trygt fællesskab, mens andre børn fint navigerer i det store fællesskab.

Vi er opmærksomme på begge læringsmiljøer, og på den rolle det pædagogiske personale indtager heri, så børnene igennem deltagelse, opmuntring og guidning lærer at håndtere konflikter, udvikler selvværd, lærer at sige til og fra og udvikler robusthed.

Det pædagogiske personale følger barnet spor, og støtter barnet i, at turde udfolde sig, tro på sig selv og blive til "den jeg er", og forstå sig selv som et betydningsfuld individ. Børnene skal have oplevelser der udfordrer dem på deres udvikling, fantasi og kreativitet for derigennem at styrke deres evne til forhandling og fleksibilitet. Børnene støttes i at eksperimentere, tænke i nye handlemåder og udvikle en positiv selvfølelse og robusthed.

Det pædagogiske personale understøtter børnene "at være i fokus", lytte til andre, vente på tur, træffe valg mv. Dette medvirker til, at barnet opnår følelse af at blive set, hørt og respekteret, indgå i en demokratisk proces samt opleve og mærke sig selv som individ og en del af et større fælleskab.

Et kontinuert fokusområde er børnenes selvhjulpethed. Når børn oplever, at mestre de små ting, øges deres selvfølelse og de får mod på at tage fat på større opgaver. Niveauet af selvhjulpethed øges naturligt med børnenes alder. I vuggestuen kan det være det at sidde på toilettet, at øve sig i at tage tøj af og på og at hjælpe med at rydde op. I børnehaven kan det være at klare toiletbesøget selv, at hente service mv. til stuen, rydde op efter leg og aktiviteter, og at hjælpe de yngre børn med at lyne lynlåsen.

Der arbejdes på tværs af alder, køn og sociale og kulturelle baggrunde for at understøtte, at alle børn kan udforske og erfare sig selv og hinanden.

Det pædagogiske personale arbejder med fokus på relationer, tilknytning, tryghed og nærvær med ICDP, NUZO og metalisering.

Social udvikling

Det pædagogiske læringsmål:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

At have en ven og være en del af et fælleskab skaber trivsel for barnet. Derfor hjælpes barnet til at udvikle positive strategier til at indgå i samspil med andre børn samt håndtere konflikter, så de dermed lærer de sociale spilleregler og anerkender og respekterer forskelligheder. Barnet støttes i at udtrykke sig verbalt og nonverbalt, og kunne sige til og fra når egne grænser er overtrådt.

Vores børn skal indgå i sociale fællesskaber, danne relationer til andre, udtrykke empati og omsorg for andre. Børnene skal have medbestemmelse og medansvar, og lære at kunne tilsidesætte egne behov, når det er nødvendigt, at kunne håndtere konflikter og finde løsninger på disse.

Vores børn bliver anerkendt og respekteret, som de individer de er, og skal mærke og opleve glæden ved at være en del af et fællesskabet, som giver grundlag for en positiv identitetsdannelse.

Det er vigtigt for os, at børnene har medbestemmelse og medansvar, og er en del af de demokratiske processer i hverdagen.

Børnene skal udvikle kompetencerne til at sætte sig i en andens sted, og samtidigt kunne fastholde sig i sit eget ønske, men også kunne udsætte egne behov, for at tilpasse sig fællesskabet. Børnene er aktive deltagere i større og mindre læringsmiljøer i løbet af dagen. Her understøttes børnene i, at acceptere hinandens forskelligheder og øve sig i udvise åbenhed, empati, vedholdenhed, omsorg, omtanke, betænksomhed og samarbejde. Vi justerer løbende vores læringsmiljøer, så alle børn får mulighed for at kunne deltage i fællesskabet.

Alle børn har ret til, og behov for at tro på sig selv og egne evner.

Vi anvender bl.a. materialet og metoden Fri for mobberi og Trin for Trin til at understøtte vores arbejde med børnenes sociale udvikling.

Det pædagogiske personale reflekterer løbende over det enkelte barns trivsel bl.a. ved hjælp af relations cirklen og igennem TOPI, og udarbejder fokuspunkter med udgangspunkt i barnet nærmeste udviklingszone.



Kommunikation og sprog

Det pædagogiske læringsmål

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Sprog er et redskab til at indgå i sociale relationer, og igennem sprog kan barnet udtrykke sig og give udtryk for egne tanker og behov. En god begrebs- og sprogforståelse danner grundlag for senere læring i at kunne læse og skrive. Børn skal have erfaringer med, at der er forskellige måder at bruge sproget og forskellige kommunikationsformer.

Ved hjælp af sproget kan barnet erkende og tilpasse sig verden, samt opnå mulighed for at gribe ind og forandre egen verden. Sproget giver barnet mulighed for at erkende omverdenen. Barnet kan gennem tale formulere sig og give udtryk for egne tanker og behov og derved erhverve kundskaber og erkendelse. Når barnet forstår andre, og selv bliver forstået, skabes grobund for sociale relationer.

Arbejdet med sprog og kommunikation indgår i alle sammenhænge hele dagen. Det pædagogiske personale er rollemodeller, og justerer kommunikationsformer, mimik, kropssprog, verbal tale efter barnets alder og udviklingstrin.

Vi styrker den sproglige og kommunikative udvikling ved:

- At bruge rim og remser, spil og højtlesning hver dag.
- At udvikle barnets sproglige, rytme samt koncentrationsevne, som er medvirkende til en bedre læring.
- At have samling hver dag hvor vi synger og leger sanglege. Lader børnene fortælle om hverdags oplevelser samt digte historier.
- At lære at lytte til en kollektiv besked – lære at lytte og vente på tur.
- At de voksne sætter ord på almindelige hverdags ting, som udvider børnenes begrebsverden.
- At bruge musik og instrumenter som en kommunikationsform.
- At bruge IT til at søge viden, opgaver og lignende som gør børn aktivt nysgerrige.
- Ved opmærksomhed på at børn i legen udvikler deres sprog.
- Ved lege der styrker og støtter børnenes hukommelse, intellektuelle og sociale færdigheder.

- At give børnene plads til at turde fortælle og være i centrum – at føle, erfare og sætte ord på oplevelser.
- I hverdagen have tid på at lytte, fortælle, forstå og tale med barnet.
- Have konstant fokus på turtagninger i dialogen med barnet
- At arbejde med barnets mundmotorik.
- At arbejde med Trin for Trin
- At støtte barnet i dets interesse for tal og bogstaver.
- Skabe skriftsprogsstimulerende miljøer, hvor børnene har let adgang til skrive- og tegneredskaber og mange bøger.
- Inddrage børnene, når der skal skrives navneskilte, fødselsdagskort, ordkort mm.
- Indarbejde faste højt-læsningsrutiner, - fx dialogisk læsning

I dagtilbuddet er uddannede sprogpædagoger som vejleder forældre og det øvrige personale i arbejdet med børns sprogudvikling.

Forældre er en vigtig samarbejdspartner i arbejdet omkring barnets sprogudvikling. Forældre involveres gennem daglig dialog, forældresamtaler, opslag, konkrete ”opgaver” der sendes med hjem samt råd og vejledning om hvordan der kan arbejdes med sprog i hjemmet.

Krop, sanser og bevægelse

Det pædagogiske læringsmål

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Vores læringsmiljøer inde og ude giver mulighed for, at barnet kan styrke, sanser og udfordre sin krop. Legepladserne og naturen i nærområderne giver spændende og varierede bevægelsesmuligheder. Vi har vand, strand, skov og bakker i lokalområdet der giver mulighed for at kravle op af skrænter og rulle ned af bakker, mærke sandet mellem træerne og soppe i vandkanten.

I legen, såvel som i aktiviteter, er der fokus på, at barnet bruger og udforsker sin krop, på cykel, gennem musik og rytmik, med fagter, danse, bevægelseslege og meget mere. I de fleste af vores huse er der etableret motorikrum.

Barnets kropslige læring foregår gennem leg og brug af kroppen. Hverdagens rutiner tilrettelægges, så barnet hele dagen får mange muligheder for at bruge sin krop og gøre sig erfaringer med den. Vuggestuebarnet kravler selv op højstolen, op og ned af puslebordet. Børnene støttes i selv at tage tøj af og på, selv hælde vand op, smøre solcreme på mv.

Den motoriske udvikling er af afgørende betydning for størstedelen af den øvrige udvikling. Derfor er det vigtigt, at det enkelte barn får mulighed for og inspiration til at bevæge sig og udfordre sin krop. Lysten og modet til at udfordre sig selv er vigtig for, at barnet gentager den motoriske øvelse, og at den derved bliver automatiseret. Automatiseringen er vigtig for, at barnet kan frigive koncentration/energi til nye områder

Når aktiviteter planlægges er understøttelsen af de motoriske færdigheder og barnets sanser med i vores pædagogiske overvejelser. Vi understøtter barnets muligheder for, at erfare verden med kroppen og gennem kroppen, så det gennem kropslige erfaringer i sociale samspil udvikler kropsidentitet.

Børnene stimuleres fx når vi laver sansebaner ude og inde, når de mærker på forskellige materiale med hænder eller fødder. Vi understøtter barnets bevægelse, deres aktive udforskning af verden og kroppens muligheder og skaber læringsmiljøer, hvor barnet bruger sin krop.

Vi styrker barnets grovmotorik ved bl.a.

- At benytte børnehavens motorikrum
- At tage i gymnastiksalen og benytte forskellige redskaber og lege forskellige lege mm.
- At skabe en spændende og motorisk udfordrende legeplads, hvor der foregår aktiviteter såsom klatring i træer, fodbold, balancering mv.
- At tage i skoven og til stranden.
- At bruge rummet i flere dimensioner.

Vi styrker barnets finmotorik ved bla:

- At arbejde med forskellige materialer der formes, klippes eller rives med hænderne.
- Koordinationen og brug af mindre redskaber og materialer (perler, nål og tråd, blyanter, saks mv.) styrker de helt fine bevægelser såsom pincetgreb, håndledsbevægelser og brug af underarm.
- Tegneudviklingen og håndgrebet udvikles ved at børnene har mulighed for at bruge forskellige materialer, farver, tusser, pensler mm. Samtidig med at de inspireres til at tegne på nye måder eks. vis. på staffeli mm

Sundhed

Sundhed er for os i Dagtilbud Hobro Nord et bredt begreb, der omhandler fysisk, psykisk og social sundhed. Vores børn skal gennem relationer udvikle sig i et anerkendende miljø sammen med voksne der ser verden i børnehøjde.

Vi har derfor fokus på, at:

- Alle børn oplever sig som en del af et fællesskab
- At der er fokus på trivsel gennem relationer, anerkendelse, tydelige voksne og tæt forældresamarbejde.
- At vores fysiske rammer og udemiljø er sunde og tilbyder/indbyder til både fysisk udfoldelse samt ro og fordybelse.
- At rumme og drage omsorg for barnet og familien som helhed, når familien kommer i særlige livssituationer.
- At de voksne omkring børnene er gode rollemodeller
- At hygiejnestandarden er i orden

Hvilket betyder bl.a. at:

- Der er udarbejdet en mad og måltidspolitik der udover kosten ligeledes forholder sig til stemningen og kulturen omkring måltidet.
- Vi samarbejder med sundhedsplejen, Egro/Fys, mv.
- Der er udarbejdet sorg og kriseplan
- Forældregruppen har hvert andet år mulighed for tilvalg af frokostordning.

Natur, udeliv og science

Det pædagogiske læringsmål

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhæng, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Det er af stor betydning, at børnene oplever, sanser og lærer om naturens forskellige årstider, for at forstå naturen og der i gennem få forståelse for at værne om natur og miljø. Mælkebøtter, muslingskaller på stranden, fjordens fisk, bunker af visne blade og blanke kastanjer, som med tændstikker bliver til dyr. Året rundt er naturen fyldt med store oplevelser set fra børnehøjde.

Naturen byder på frisk luft, liv, spænding, sansemættende og motoriske udfordrende oplevelser og masser af plads til at lege, tumle og røre sig på. Børnene har mulighed for at hente førstehåndsindtryk om planter, dyr og forskellige materialer. Ligeledes giver naturen børnene mulighed for at systematisere deres omverden, og ved selvsyn lære om sammenhænge der ellers kan være svære at forstå.

Børnene skal have forståelse og oplevelse af årets gang. Gives mulighed for at eksperimentere og få førstehåndsoplevelser. Det pædagogiske personale skal støtte børnene i deres nysgerrighed og forundring i og over naturen, og give børnene mulighed for at få erfaring med årsag, virkning og sammenhænge. Børnene skal have viden om, og udvikle respekt for natur, miljø og klima. Dagtilbuddet arbejder bl.a. med affaldssortering, plastreduktion, økologi mm.

Vi tilrettelægger læringsmiljøer der giver mulighed for:

Ture i naturen hele året rundt, natur eksperimenter, såning, spireforsøg, urtehaven, forskellige dyrkningsmetoder, drivhus, glas, sække mv. insekter, dyrespor, myrebo, regnmåler, vandpytter, eksperimenter med varme, energi, lys, lyd, kulde, væsker, teksture, bålaktiviteter, fiske, rense fisk, vindmøller, vimpler, projekt "suppe" /slagting af høne og processen omkring klargøring og tilberedning af suppe på hønen. Udendørslege i regnvej, mærke temperatur ændringer, prøve at have bare tæer i sneen, arbejde med vægt, tal og mængde i skoven/fjorden, hvor mange fisk, planter, hvor meget vand i spanden, hvor mange gram mel til boller mv.

På Børnegården findes væksthuset hvor der er plads til forsøg og eksperimenter. Hver år inviterer Børnegården alle andre huse i dagtilbuddet til naturuge på Låenhus.

Kultur, æstetik og fællesskab

Det pædagogiske læringsmål

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andre kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Vores børn skal have kendskab til forskellige kulturelle traditioner, værdier og normer, brug og udvikling af kreative evner til kunst, drama og musik, kendskab til nærområdet gennem såvel digitale som analoge medier/redskaber.

Børnene skal møde og afprøve sig selv i forhold til mange forskellige kulturelle tilbud, og skal have mulighed for deltagelse som giver førstehåndsoplevelser. Dagtilbud Hobro Nord sikre alle børn mulighed for adgang til forskelligartet litteratur, billedkunst, musik, skabende kunst og kreativitet. Det pædagogiske personale sikre mulighed for, at børnene har rum til fordybelse og udfoldelse og tid til at være spontane.

Vores børn skal møde voksne der aktivt formidler kultur, og som støtter dem i at øve sig i, og afprøve sig selv i forhold til et differenceret udvalg af kulturelle udtryksformer. Børnene har adgang til mange forskellige materialer, redskaber og værktøjer. Digitale medier benyttes også som skabende kreativ og kulturel aktivitet på forskellige måder.

Der arbejdes med kunsttemaer, med besøg på museum og kunstudstillinger, teaterforestillinger og i biografen. Børnene er aktive i deres tilblivelse af teater/cirkus/musik forestillinger, eller gennem arbejde med billeder, film og IT.

Nærområdet inviteres indenfor, der laves glaskunst med unge fra den lokale produktionsskole, synges med ældrecenterets kor, laves mad på bål med den lokale jæger mm.

Kultur, traditioner og fællesskab er vigtige elementer i vores hverdag. I årets løb har vi tilbagevendende aktiviteter såsom julefrokost, julegudstjeneste, sommerfest, fastelavn, overnatning, bedsteforældredage.

Vi har i Hobro Nord børn fra mange forskellige baggrunde og kulturer. Vi anser forskellighed og mangfoldighed som en gave der er med til, at udvide børnenes kendskab til verden, respekt og tolerance. Kultur er udtryk for menneskers forståelse af og tilgang til verden. Via mødet med andre, og det anderledes kan børnene definere deres eget kulturelle ståsted.

EVALUERINGSKULTUR

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø. Hermed forstås, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

I forbindelse med arbejdet om den nye styrkede læreplan er fokus flyttet fra dokumentation til evaluering. Samtidigt med at den dokumentation vi indsamler danner grundlag for læring, og dermed justeringer i vores læringsmiljø.

Der benyttes SMITTE model samt Tegn på læring.

Der skal arbejdes systematisk med evaluering på stuemøder, personalemøder samt gennem hverdags refleksion.

Der arbejdes kontinuerligt med, at medarbejderne forholder sig reflektivt til hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det pædagogiske personale har i en lang periode dagligt skriftlig skulle forholde sig et udsnit af egen praksis på små refleksionskort som sættes op på personalestuen til fælles faglig refleksion.

Data:

Der arbejdes kontinuerligt i Hobro Nord med at blive bedre til at bruge data som grundlag for pædagogisk praksis. På denne baggrund har der bl.a. været fokus på sprogstimulering ift. dagtilbuddets drenge og ekstra opmærksomhed på arbejdet med Natur og science da resultater fra sprogvurderinger og dialogprofiler på disse områder indikerede behov for ekstra fokus.

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Læreplanen skal være et dynamisk redskab der justeres løbende. Hvert børnehus skal hvert andet år evaluere husets læreplansarbejde. Disse evalueringer danner samlet dagtilbuddets evaluering.