

2022

# Kvalitetsrapport



Dagtilbud  
Hobro Nord

*Hvor fremtidens børn gror*

## Indhold

Indledning .....	2
Hvem er vi i Hobro Nord? .....	2
Udviklingsplan - Formål og grundlag .....	3
Kerneopgave .....	4
Vision .....	4
Børnesyn .....	4
Mentalisering: .....	5
Læring .....	5
Sprogvurderinger: .....	6
Sprogtrappen .....	8
Dialogprofiler .....	9
Sundhed og trivsel .....	11
Forældreinddragelse .....	12
Tidlig indsats .....	13
Særligt Dagtilbud .....	14
Kvalitetsudvikling og pædagogisk tilsyn .....	15
Neuropsykologisk udviklingsleg (NPU) .....	16
Pædagogisk tilsyn .....	16
Gode arbejdspladser .....	16
Fælles fundament for alle medarbejdere .....	16
Medarbejder fokus 2022 .....	17
PAP'en .....	18
Kommentarer fra forældrebestyrelse .....	18

## Indledning

Hobro Nord består af 4 enheder med i alt 6 afdelinger.

Hver enhed og afdeling har egne styrker og kompetencer og i samarbejde ønsker vi at tilrettelægge et udviklende og trygt børnemiljø fra første dag barnet er i dagtilbuddet til barnet skal starte i skole. Vores udgangspunkt for arbejdet med børnene er en tæt og kontinuerlig dialog med vores forældre.

Der er i dagtilbud Hobro Nord ansat 6 pædagogiske ledere samt en dagtilbudsleder. De pædagogiske ledere har ansvar for den daglige ledelse af Børnehusets personale og pædagogiske praksis samt samarbejdet med afdelingens forældre og forældreudvalg.

Ledelsen af dagtilbuddet varetages af dagtilbudslederen i samarbejde med de pædagogiske ledere af Børnehusene samt Særligt Dagtilbud. Ledelsen udgør dermed et ledelsesteam, der skal sikre det enkelte børnehus' særlige kendetegn og udviklingen af fælles mål og metode.

Den overordnede ledelse varetages af dagtilbudslederen, der har det overordnede pædagogiske ansvar samt ansvar for strategi, personale, økonomi og administration.

## Hvem er vi i Hobro Nord?

**Vinkelvejens børnehave** er normeret til 50 børnehavebørn. Vi har en dejlig stor kuperet legeplads, som vi bruger meget. Vi er tæt på skov og vand og er ofte på ture ud af huset. Vi vægter nærvær, tryghed omsorg, gode relationer og anerkendelse højt. Vi tager udgangspunkt i det enkelte barns ressourcer og vægter ligeledes fællesskaber højt. Vi har et tæt samarbejde med familien og har altid tid til en snak. I 2022 flytter vi til BørneUniverset på Solvej i Hobro.

**Lærkereden** er et § 32 specialtilbud til børn i alderen 0-6 år med varigt psykisk/fysiske handicaps. Vi har plads til 8 børn. Der fokuseres på, høj faglighed, muligheder og ressourcer, nærvær, trygge og tillidsfuld rammer, de nære relationer barn/voksen, barn/barn, at forældre oplever medinddragelse og medbestemmelse. Herudover har vi samarbejde med psykolog, talehørepædagog, fysioterapeut, ergoterapeut, socialrådgiver og pædagogisk konsulent. Det tætte tværfaglige arbejde er med til at fastsætte og udvikle det pædagogiske arbejde, der tilbydes i gruppen. Den pædagogiske tilrettelæggelse tager altid udgangspunkt i det enkelte barns behov. I 2022 flytter vi til BørneUniverset sammen med Fuglereden, på Solvej i Hobro.

**Fuglereden** er et §32 specialtilbud til børn i alderen 0-6 år med varigt psykisk handicap eller kontakt/ tilknytningsforstyrrelse. Der er plads til 16 børn fordelt på 3 stuer beliggende i en afdeling af Rosenhaven. Der fokuseres på høj faglighed, muligheder og ressourcer, nærvær, trygge og tillidsfuld rammer, de nære relationer barn/voksen, barn/barn, at forældre oplever medinddragelse og medbestemmelse. Herudover har vi samarbejde med psykolog, talehørepædagog, fysioterapeut, ergoterapeut, socialrådgiver og pædagogisk konsulent. Det tætte tværfaglige arbejde er med til at fastsætte og udvikle det pædagogiske arbejde, der tilbydes i gruppen. Den pædagogiske tilrettelæggelse tager altid udgangspunkt i det enkelte barns behov. I 2022 flytter vi til BørneUniverset sammen med Lærkereden, på Solvej i Hobro.

**Børnehuset Jernbanegade** ligger i Hobro centrum, tæt på bus/tog og afkørsel Hobro vest, hvilket gør det nemt at komme her til. Huset er normeret til 30 børn, fordelt på to stuer. Vi lægger stor vægt på tætte relationer, både mellem børn og voksne, og arbejder derfor bl.a. i mindre grupper dagligt, for at understøtte børnenes relationelle og alsidige udvikling. Det er vigtigt for os, at alle børn trives og udvikles ud fra det enkelte barns behov/udgangspunkt.

**Rosenhaven** er en integreret institution med vuggestue og børnehave. Den er normeret til 106 børnehavebørn, samt 24 vuggestuebørn. Der er 5 stuer i børnehaven. Vuggestuen har 2 stuer med 12 børn. Fælles for børnehave og vuggestue er, at børnene er opdelt i mindre grupper i den daglige pædagogiske praksis. Derved opnås fordybelse, nærvær og gode relationer, blandt børn/børn og børn/voksne. Vi vægter forældresamarbejde, samt børnenes trivsel, udvikling og læring højt

**Børnegården Houvej** er en naturbørnehave ude på landet med plads til 36 børn. På Børnegården har vi fokus på gode relationer, udeliv og natur. Børnegården er beliggende på en gammel ejendom på en stor grund. I haven er der store buske, træer, frugthave, urtehave og drivhus og en stald, der bruges til dyrehold og værksted. Aktiviteterne på Børnegården har inspiration fra naturen, årstiden, børnene, vejret, dyrene, nødvendige gøremål, pædagogiske læreplaner og pludselige gode ideer.

**BørneUniverset** åbner d. 19.4.2022 og kommer til at rumme Vinkelvejens børnehave, Fuglereden og Lærkereden samt etablering af ny vuggestue.

## Udviklingsplan - Formål og grundlag

I Dagtilbud Hobro Nord udarbejdes der årligt en udviklingsplan for det kommende års arbejde.

Udviklingsplanen har flere formål:

- Skal skabe et fælles udgangspunkt og fundament for dagtilbuddets ansatte og vores virke.
- Den er et dynamisk og strategisk værktøj for lederteamet for at styrke og udvikle vores dagtilbud.
- Et strategisk redskab, som er retningsgivende og styrende for vores indsatsområder samt for de fokusområder, der arbejdes med på tværs af enhederne i dagtilbuddet.
- Et dynamisk redskab, for de mål og tiltag, som beskrives, evalueres og udvikles løbende over en given periode.
- Planen er et dialog- og fælles arbejdsredskab, der skal formidles og benyttes af alle medarbejdere, pædagogiske ledere og dagtilbudslederen og drøftes løbende i personalegruppen samt lederteamet.
- Planen kan ligeledes tænkes ind som et redskab for dialog med forvaltningen samt forældrebestyrelsen.

Planen er lavet på baggrund af dagtilbuddets vision og værdier som er udarbejdet i det samlede dagtilbud og bygger på de børne- og unge politiske mål for Mariagerfjord Kommune samt ny styrket læreplan.

## Kerneopgave

### **At vores børn bliver livsparate.**

*Ved at skabe et trygt og anerkendende miljø der bobler af glæde,  
og hvor børnene trives og udvikles i sociale fællesskaber.*

#### Vision

Dagtilbud Hobro Nord er et mangfoldigt dagtilbud, der er kendt for høj kvalitet og professionalisme, der sammen med forældrene, i et anerkendende miljø udvikler det hele barn.

#### Børnesyn

Barnet har værdi i sig selv. Børn er individer, og grundsynet er, at de ligesom voksne er ligeværdige, og at de derfor har ret til at være børn, til at være forskellige og til at udvikle sig i forskelligt tempo.

Ligeværd beror på det grundsyn, at alle mennesker er lige meget værd, og at man derfor må anerkende og lytte til deres perspektiver. I det grundlæggende børnesyn er legen central og børneperspektivet i fokus.

Børn ses som kompetente aktører, der har brug for omsorg, udfordringer, positive forventninger og tillid fra det pædagogiske personale. Ethvert barn har ret til at være med i værdifulde børnefællesskaber. Det gode børneliv er et liv med plads, tid og ro til at være barn og med et nært og tillidsskabende pædagogisk personale, der giver barnet nærvær, omsorg og tryghed til at kunne lære og udvikle sig.

Det pædagogiske personale skal skabe organisatoriske rammer og et pædagogisk læringsmiljø, der muliggør, at børnene oplever nærhed, trivsel, læring, udvikling og anerkendende relationer.

Den anerkendende tilgang handler om at have empati, respekt, tolerance og ligeværd i relationerne med hinanden. Den anerkendende tilgang kommer til udtryk ved, at vi møder barnet, hvor det er og anerkender dets følelser og behov, og taler respektfuld og ligeværdigt med barnet.

Børnene skal opleve stjernestunder, og møde nærværende voksne, der ser og hører dem. Vi medinddrager børnenes perspektiv, og viser dem, at deres stemme er vigtig.

## Mentalisering:

For at barnet kan få forståelse for følelser og lære at regulere følelser, må barnet mødes af empatiske spejlinger fra det pædagogiske personale. Mentaliseringsbaseret pædagogik er grundlæggende i dagtilbuddet. ICDP benyttes som en samlet pædagogisk metode, der implicit benytter sig af og beror på mentalisering.

## Læring

Vilkårene for det pædagogiske arbejde i dagtilbud har i de seneste år være meget anderledes end tidligere år grundet pandemien, og det har stillet store krav til det pædagogiske personales omstillingsparathed og prioriteringer.

Coronasituationen har vanskeliggjort en gennemarbejdet drøftelse i den samlede personalegruppe i forhold til en fælles indsats omkring den styrkede pædagogiske læreplan. Arbejdet har derfor primært været i de enkelte huse.

Corona medførte et organisatorisk og sundhedsmæssigt krav om, at børnene skulle inddeles i mindre grupper, med fast pædagogisk personale. Det har givet et naturligt fokus på læringsmiljøet i mindre grupper.

Hobro Nord er ift. sprog og kommunikation optaget af hvordan der skabes et pædagogisk læringsmiljø, der bedst muligt understøtter det enkelte barn sprogtilegnelse. Der lægges vægt på at skabe fælles opmærksomhed og følge barnets initiativ. Der er fokus på, at det fysiske sprogmiljø er indrettet så børnene selv kan igangsætte lege og aktiviteter, hvor der opstår læring omkring sproget. Ligeledes prioriteres sprogarbejdet i mindre grupper, i hverdagens aktiviteter samt i strukturerede og planlagte sprogstimulerings forløb.

Der arbejdes aktivt med sproget i alle hverdagens rutiner og aktiviteter, og bevidst med at præsentere børnene for flere indgange til sproget gennem sang, musik, sanseindtryk, lege, visualisering mv.

Sprogudviklingen understøttes i det fysiske læringsmiljø i børnehusene gennem ordkort, billedfortællinger, billeder, bogstaver, tal, foto mm.

Dialogisk læsning er en naturlig del af hverdagen og benyttes i stor grad i sprogtilegnelse for børnene med anden baggrund end dansk.

Arbejdet med sprog og kommunikation indgår i alle sammenhænge hele dagen.

Det pædagogiske personale er rollemodeller, og justerer kommunikationsformer, mimik, kropssprog og verbal tale efter barnets alder og udviklingstrin.



### Vi styrker den sproglige og kommunikative udvikling ved:

- At bruge rim og remser, spil og højtlesning.
- At udvikle barnets sprogøre, rytme samt koncentrationsevne, som er medvirkende til en bedre læring.
- At have samling, hvor vi synger og leger sanglege. Lader børnene fortælle om hverdagsoplevelser samt digte historier.
- At lære at lytte til en kollektiv besked – lære at lytte og vente på tur.
- At de voksne sætter ord på almindelige hverdags ting, som udvider børnenes begrebsverden.
- At bruge musik og instrumenter som en kommunikationsform.
- At bruge IT til at søge viden, opgaver og lignende som understøtter børnenes nysgerrighed.
- At have fokus på at børn i legen udvikler deres sprog.
- At lege lege der styrker og støtter børnenes hukommelse, intellektuelle og sociale færdigheder.
- At give børnene plads til at turde fortælle og være i centrum – at føle, erfare og sætte ord på oplevelser.
- I hverdagen have tid på at lytte, fortælle, forstå og tale med barnet.
- Have konstant fokus på turtagninger i dialogen med barnet
- At arbejde med barnets mundmotorik.
- At arbejde med Trin for Trin og Fri for Mobberi
- At støtte barnet i dets interesse for tal og bogstaver.
- At skabe skriftsprogsstimulerende miljøer, hvor børnene har let adgang til skrive- og tegneredskaber og mange bøger.
- At inddrage børnene, når der skal skrives navneskilte, fødselsdagskort, ordkort mm.
- At indarbejde faste højtlesningsrutiner, - fx dialogisk læsning

I dagtilbuddet er der uddannede sprogpædagoger som vejleder forældre og det øvrige personale i arbejdet med børns sprogudvikling. Ligeledes samarbejdes der med talepædagog om TSK sproggruppe forløb.

### **Sprogvurderinger:**

I Hobro Nord sprogvurderes alle børn ved 3 års alderen og året inden skolestart. Hvis barnet ved 3 års vurderingen placeres i særlig eller fokuseret indsats udarbejdes handleplan for barnets sprogudvikling og barnet revurderes ved 4 års alderen. (deraf det mindre antal ved 4 år tabel 2.1.1)

### 2.1.1 Antal sprogvurderede børn i Dagtilbud Hobro Nord, Rosendal

	2021	2020	2019
3-årige	70	76	66
4-årige	30	24	17
5-årige	72	66	54
6-årige	8	14	12
<b>Total</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	<b>149</b>

Sprogvurderinger: Her vises tabel 2.1.1 over det samlede antal sprogvurderede børn i Dagtilbud Hobro Nord og tabel 2.1.2 over den samlede indsatsgruppefordeling af de sprogvurderede børn i dagtilbuddet.

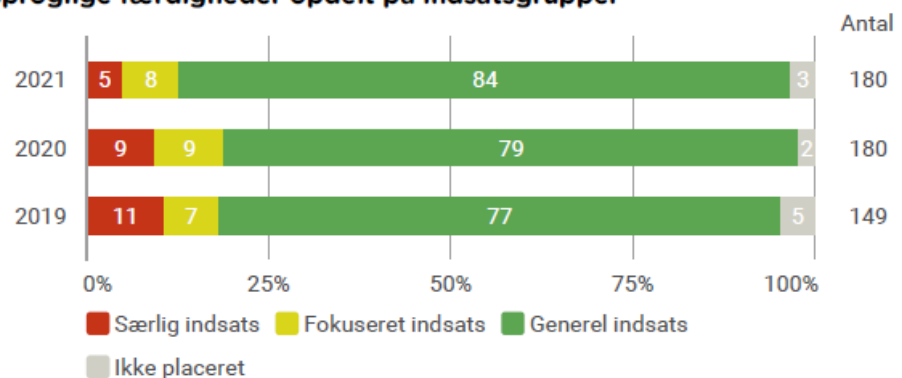
### 2.1.2 Samlet indsatsgruppefordeling af børn i Dagtilbud Hobro Nord, Rosendal

Talesproglige færdigheder						
Før-skriftlige færdigheder		Generel indsats	Fokuseret indsats	Særlig indsats	Ikke placeret	Total
	Generel indsats	85	5	1	0	91
	Fokuseret indsats	4	3	3	0	10
	Særlig indsats	0	1	1	0	2
	Ikke placeret	1	1	2	3	7
	<b>Total</b>	<b>90</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>110</b>

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

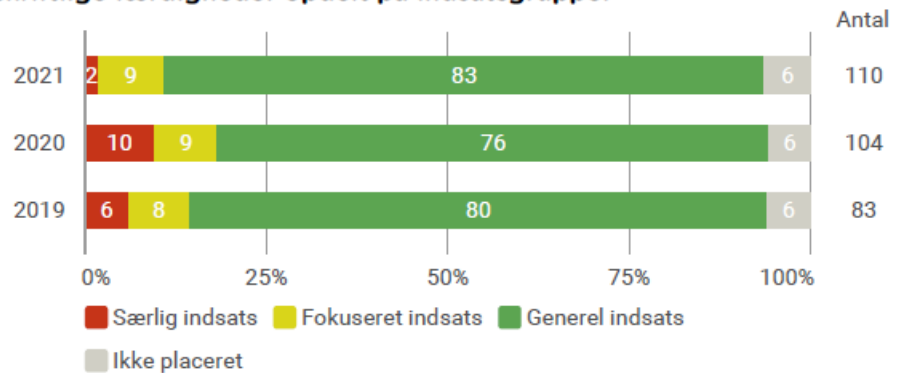
Der har på baggrund af sprogvurderingerne 2019/20 været igangsat et særligt fokus på det sproglige læringsmiljø i dagtilbuddet bl.a. i et tæt samarbejde med Mariagerfjord Kommunes PPR omkring etablering af TSK-grupper. Der ses et fald i Særlig og Fokuseret indsats i 2021.

### 2.2.1 Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



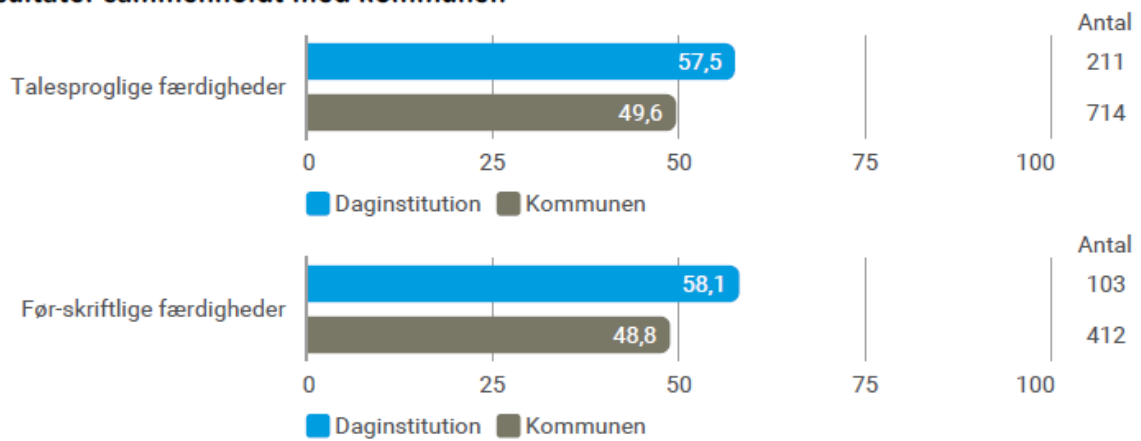


## 2.2.2 Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

## 2.3.1 Resultater sammenholdt med kommunen



OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

## Sprogtrappen

Der er i 2021 startet brug af Sprogtrappemodellen i vuggestuen og Særligt dagtilbud for 0-3 årige. Datagrundlaget er endnu meget småt og derfor ikke inkluderet i rapporten.

## Dialogprofiler

Dialogprofilerne tager udgangspunkt i temaerne fra den nye styrket læreplan, der i Dagtilbud Hobro Nord er et arbejdsredskab for alle medarbejdere, og danner et fælles grundlag for den pædagogiske praksis.

Læreplanen er et dynamisk redskab som danner baggrund for den hverdagspraksis der er i børnehuse i Hobro Nord. Læreplanen giver os et fælles sprog, og dermed forudsætningerne for en fælles refleksion.

Faglige refleksioner med udgangspunkt i læreplanen skal sammen med systematiske evalueringer medvirke til, at vi kontinuerligt udvikler kvaliteten af vores kerneopgave.

Det pædagogiske personale har ansvar for, at tilbyde læringsmiljøer igennem hele dagen der giver alle børn mulighed for deltagelse i betydningsfulde fællesskaber. Et læringsmiljø som indeholder alle de muligheder for udvikling, trivsel, og læring, som dagtilbuddet giver børnene i forbindelse med fx leg, dagligdagsrutiner, børne -og voksen initierede aktiviteter og alle de andre situationer af kortere eller længere varighed, som spontant opstår i løbet af dagen.

Det er for os ekstra vigtig, at der er kvalitet i de daglige rutiner som børnene er en del af hver dag, året rundt, hvorfor der kontinuerligt er fokus på rutinepædagogikken. Kvalitet i rutinepædagogikken understøtter læring og trivsel gennem hele dagen.

Børnene deltager i dagtilbuddets daglige rutiner. Det arbejdes med det gode læringsmiljø i alle dagens rutiner og aspekter fra modtagelse om morgen, borddækningen, oprydning, gå i gaderoben og tage tøj på, hvordan man kommer ind fra legepladsen, til det at være det sidste barn i børnehaven om eftermiddagen.

Vi har i coronatid haft ekstra fokus på arbejdet med hverdagens rutiner. Opmærksomheden har været på, hvordan det kan være bedst at organisere sig som personale for at imødekomme et bedre læringsmiljø for børnene. Fokus på at se dagligdags aktiviteter og situationer, som læringsmiljøer for børnene med fokus på et børneperspektiv.

Læringsmiljøet er dynamiske og tilpasses hverdagen efter den aktuelle børnegrupes behov. Arbejdet med det fysiske læringsmiljø er ligeledes en dynamisk proces, der konstant er foranderlig og tilpasset den aktuelle kontekst og børnegruppe.

2.1.1 Antal dialogvurderinger - fagpersonale

	2021	2020	2019
Børn 9-14 mdr.	13	2	14
Børn i 2-års alderen	13	11	10
Børn i 3-års alderen	65	84	59
Børn i 4-års alderen	52	44	13
Børn i 5-6-års alderen	52	54	56
Total	195	195	152

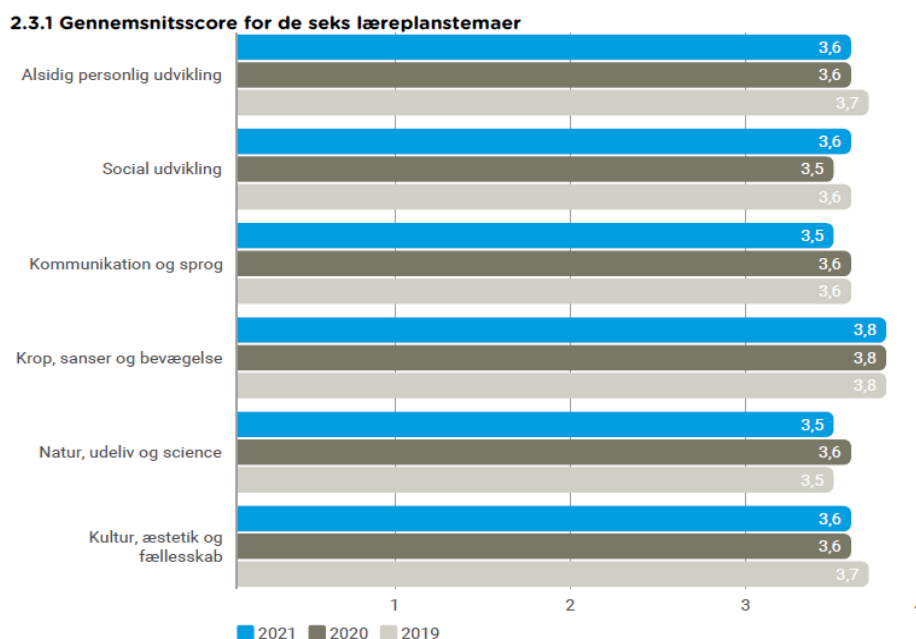
Her vises i tabel 2.1.1 et overblik over antallet af dialogprofiler lavet i Dagtilbud Hobro Nord af fagpersonale i 2021.

Der har de seneste 2 år været tiltag på Natur, Udeliv og Science da dette tema har indikeret et behov for ekstra fokus i flere af vores fire huse. Resultatet for 2020 viste en god fremgang. Dette ses dog ikke i 2021. En nærmere analyse viser, at de huse der har haft ekstra fokus på temaet har løftet sig procentvis, men det hus der scorede højest i sidste måling, i 2021 ligger en smule lavere. (Tabel 2.3.1) Hvorfor det stadig er et område der har behov for opmærksomhed.



Ligeledes ses et samlet fald i scoren på Sprog og Kommunikation. Her viser en analyse, at det primært er de nystartede 3 årige der score lavest, mens tallet for de 5-6 årige ligger stabil og stigende. Dette skal ligeledes ses i sammenhæng med, at antallet af børn i særlig og fokuseret indsats er faldet markant fra 2020 til 2021. (Tabel 2.2.1 og 2.2.2)

Særligt dagtilbud er med deres børnegruppe (børn visiteret efter servicelovens §32) underlagt andre krav. Her udarbejdes der handleplaner to gange årligt hvor læreplanstemaerne indgår.



Tabel 2.3.1 viser gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes kompetencer ift. de seks læreplanstemaer.

## Sundhed og trivsel

I Dagtilbud Hobro Nord er sundhed et bredt begreb, der omhandler fysisk, psykisk og social sundhed. Vores børn skal gennem relationer udvikle sig i et anerkendende miljø sammen med voksne, der ser verden i børnehøjde.

Alle børn skal opleve sig som en del af et fællesskab, og vi har fokus på trivsel gennem relationer, anerkendelse, tydelige voksne og tæt forældresamarbejde.

Vores fysiske rammer og udemiljø er sunde og indbyder til både fysisk udfoldelse samt ro og fordybelse. Alle vores huse er indrettet med motorikrum. Forældrenes tilfredshed med de fysiske rammer i dagtilbuddet i gennemsnit 3,6 (på en skala fra 0-4) Lavest er scoren 3,5 i Vinkelvej. Vinkelvej er et ældre hus og som står foran en nedlukning i foråret 2022. Jernbanegades børnehave lå ved sidste måling på 3,4 i forældretilfredshed med fysiske rammer. Jernbanegade er blevet renoveret i perioden og vurderes i denne måling til 3,7.

Der er udarbejdet en mad og måltidspolitik samt faglig beskrivelse om det pædagogisk måltid der ud over kosten ligeledes forholder sig til stemningen, pædagogikken og kulturen omkring måltidet. I 2021 er Jernbanegade, Fuglereden og Lærkereden overgået til kommunal frokost ordning.

Det tilstræbes, at dagtilbuddets fuld kost ordninger i vuggestue samt kommunale frokostordninger er økologisk. I 2021 var økologi procenten over 96 % i gennemsnit i dagtilbuddets egen madfremstilling.

Alle forældre til børn mellem 3,5 –4 år tilbydes sundhedssamtale med sundhedsplejerske.

Sundhed betyder også at rumme og drage omsorg for barnet og familien som helhed, når familien kommer i særlige livssituationer.

### Der er i Hobro Nord udarbejdet:

- Sorg og Kriseplan
- Hygiejne politik
- Mad og måltidspolitik
- Retningslinjer for det pædagogisk måltid
- Solpolitik
- Retningslinjer for børn der sover i dagtilbuddet

Der er i dagtilbuddet nedsat en arbejdsgruppe der i første kvartal af året skal have udarbejdet Dagtilbud Hobro Nord's "Klima og Miljø politik" – i børnehøjde. Her er fokuspunkterne bl.a. dagtilbuddets redaktion af plast, genanvendelse, økologi samt læring i børnehøjde om klima og miljø.



## Forældreinddragelse

Forældrene er de vigtigste personer i børnenes liv, og ses grundlæggende som ressourcer for barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Derfor er et godt og tillidsfuldt samarbejde med tryghed, relation, daglig dialog, plads til underen og forventninger til hinanden en af grundstenene for samarbejdet om børnene. Da forældreinddragelse ses som afgørende for det hele barns udvikling og trivsel skal forældrene inddrages og forventes at involvere sig i barnets hverdag i børnehusene.

Det pædagogiske personale skal være tilgængelige for forældre, og skal inddrage forældregruppen i arbejdet med barnet/børnene. Vi vil gerne, at forældre oplever sig som en del af dagtilbuddet/huset.

Når barnet skal starte i Dagtilbud Hobro Nord inviterer nogle af børnehusene sig hjem til familien på et besøg. Der tales bl.a. om barnet og opstart. Her møder barn og forælder pædagogen fra børnehuset i trygge rammer. I vores andre huse tilbydes opstartssamtale og jævnlige besøg i huset inden opstart.

Målet er at få forståelse og kendskab til barnet og familien gennem dem der står barnet nærmest. Forventninger bliver italesat, en dialog startes og gennem relationen opbygges tillid med udgangspunkt i vores fælles - barnet. Efter 3 måneder følges der op på opstarten i dagtilbuddet.

Børnehusene har forskellige møder og traditioner, hvor forældre inviteres. Vi oplever stor opbakning og deltagelse til arrangementer.

Vi har kontinuerligt fokus på, at de pædagogiske overvejelser bag hverdagens rutiner og planlagte aktiviteter er tydelige og synlige for forældrene gennem vores faglige årsplan, beskrevne fokuspunkter og dokumentation. Således har forældre mulighed for at være nysgerrige på de bagvedlæggende overvejelser i det pædagogiske arbejde.

Vi har arbejdet med at udbygge samarbejdet med og inddragelse af forældrene om børnenes udvikling og læring. Der var lige inden corona-nedlukning sat prøvehandlinger i gang ift. inddragelse af forældre kompetencer i det daglige arbejde. Dette kunne være en forælder der var god til musik, jagt og fiskeri eller noget helt tredje. Desværre har det ikke været muligt at arbejdet videre med dette endnu.

Vi har de seneste år oplevet et stigende behov fra forældre om større vejledning omkring forældreren. Forældre der er usikre omkring opdragelse, grænsesætning samt hvordan de som forældre kan stimulere deres børns sprog, motorik og generelle udvikling. Denne område blev valgt som fokusområde i 2020. Dette er vi ikke kommet i mål, primært grundet corona, hvorfor det stadig er et fokuspunkt i 2022.

Dagtilbuddet har valgt, at prioritere ansættelse af en specialuddannet AKT/ressourcepædagog der kan deltage i samtaler/forløb når usikkerheder i forældreskabet opstår.

Dagtilbuddet gennemfører i første halv år af 2022 en kvalitativ undersøgelse ved alle forældresamtaler i dagtilbuddet. Her spørges der ind til, hvad forældre forstår ved forældreinddragelse, og hvilke forventninger de har til inddragelse.

Hvert børnehus har et aktivitetsudvalg med 3-4 forældre, 1 medarbejder og pædagogisk leder. Aktivitetsudvalget har mange ideer til at øge forældreinddragelsen ved arrangementer. Eksempelvis "Spis sammen aften" for at styrke det sociale sammenhold og relationerne blandt børn og forældre på tværs i huset, Motionsdag for hele familien mv.

Forældrebestyrelsen består af en forældre fra vuggestuen, en forældre fra hver af de to Særlige Dagtilbud samt en forældre fra hver af de fire børnehaver. Ligeledes er der valgt en medarbejder fra hvert hus samt en pædagogisk leder og dagtilbudsleder.

## Tidlig indsats

Vinkelvejens og Jernbanegades børnehuse deltager i projekt Trivsel i Dagtilbud. Her samarbejdes der med dagplejen, sundhedsplejen og familieafdelingen for at styrke børnenes trivsel og læring gennem en systematisk og målrettet forbyggende pædagogisk indsats. To gange årligt bliver hvert barns trivsel via redskaber i "Hjernen og Hjertet" vurderet af det pædagogiske personale, som har den daglige kontakt til barnet. Disse vurderinger giver et fælles afsæt for fokus på det individuelle barns trivsel. Den tidlige og koordinerede indsats skal sikre, at barnets trivsel styrkes. Målet er, at forbygge indgribende indsatser på et senere tidspunkt.

Gennem tidlig opsporing og indsats redskabet TOPI arbejdes der systematisk med trivselsvurderinger af alle børn, for så tidligt som muligt at få øje på børn, der ikke trives i sin hverdag.



Vi har i Dagtilbud Hobro Nord valgt, at prioritere arbejdet med TOPI i alle vores børnehuse, således at alle børn i dagtilbuddet trivselsvurderes to gange årligt.

Når børn vurderes i gul eller rød position igangsættes en undersøgelse af problematikken, og der planlægges en indsats. Indsatsen aftales i samarbejde med forældrene. Ligeledes samarbejdes med PPR omkring vejledning af forældre og personale.

Der er i dagtilbuddet ansat en specialuddannet AKT/ressourcepædagog der arbejder på tværs i hele dagtilbuddet.

Som beskrevet under forældreinddragelse fortager det pædagogiske personale hjemmebesøg inden opstart i vuggestue/børnehave, mens der i andre af vores børnehuse afholdes en samtale mellem forældre, stuepædagog og pædagogisk leder inden opstart. Her spørges ind til barnets 3 første år, familien og dens ressourcer og netværk. Vores erfaring er, at besøget/samtalen i høj grad medvirker til vigtig vidensdeling opbygger tillid mellem forældre og personale som muliggør en tidligere indsats, hvis det findes nødvendigt.

Ligeledes er der fokus på:

- Overleveringer og brobygning fra dagplejen
- Brobygning til skolen.
- UTM henvendelser
- Henvisning til DUÅ
- Fra Særligt Dagtilbud tilbydes indsatser i hjemme samt aflastning i lørdags børnehave.

## Særligt Dagtilbud

I Mariagerfjord Kommune er der to særlige dagtilbud – begge placeret i Hobro. Særligt dagtilbud er et tilbud til børn i alderen 0-6 år med varig fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse eller varig kontakt eller tilknytningsforstyrrelse (fx Autisme Spektrum Forstyrrelser, ADHD, Tourette og andre gennemgribende udviklingsforstyrrelser).

Fuglereden er normeret til 16 børn fordelt på 3 stuer og ligger i forbindelse med Rosenhaven. Lærkereden er normeret til 8 børn og ligger i forbindelse med Vinkelvej.

Særligt dagtilbud er indrettet med grupperum, motorikrum, køkkener, badeværelser og legerum, samt boblebad og sanserum, der alle anvendes i forhold til de behov, de aktuelle børn har. Der er skærmede legepladser, hvor der er den ro, børnene har behov for.

I Særligt dagtilbud arbejder fagpersonale med specialviden inden for området. Desuden er der tilknyttet psykolog, talehøre konsulent, fysioterapeut, ergoterapeut mv. Andre samarbejdsparter er: Specialrådgivningen for børn og unge, Sundhedsplejen og skole. Det tætte tværfaglige arbejde er med til at fastsætte og udvikle det pædagogiske arbejde, der tilbydes.

Den pædagogiske tilrettelæggelse tager altid udgangspunkt i det enkelte barns behov og handleplan. Pædagogik: Det pædagogiske arbejde i særligt dagtilbud, tager udgangspunkt i en udviklende, stabil og struktureret hverdag for det enkelte barn, hvor vægten lægges i arbejdet med relation, kropsbevidsthed, kommunikation og indlæring af sociale rutiner/færdigheder. Det pædagogiske arbejde tager afsæt i TEACCH-modellen, som tager udgangspunkt i struktur, forudsigelighed og visuel støtte.

Det fysiske miljø indeholder struktureret pædagogik, som bygger på meningsfuldhed, forudsigelighed og overskuelighed. Modellen suppleres med andre pædagogiske metoder, der bidrager til at fremme barnets udvikling og livskvalitet. Der arbejdes med inklusion som grundlæggende forudsætning for vores arbejde og har et tæt samarbejde med den almene vuggestue/ børnehave og deltager og er en del af husenes traditioner.

I foråret 2022 sammenlægges de to tilbud i BørneUniverset, Hobro Nord.

## Kvalitetsudvikling og pædagogisk tilsyn

Dagtilbuddet har gennem den årlige udviklingsplan og årsplan udarbejdet strategi for arbejdet med implementering af KVALid i alle børnehuse. Alle børnehuse har haft medarbejdere på KVALid-uddannelse. På fælles og lokale personalemøder er det pædagogiske personale i forbindelse med forskellige temaer/emner blevet introduceret til KVALid og med udgangspunkt i "Guide til KVALid-dialoger", har der været en individuel og en fælles refleksion over temaer i vores hverdagspraksis. I den forbindelse har der i opstartsperioden været igangsat udviklingsforløb med forskellige fokusområder på de enkelte stuer/huse.

Fremadrettet anvendes KVALid før og efter pædagogiske indsatser, således at det pædagogiske personale anvender udvalgte temaer som baggrund for en indsats og en efterfølgende evaluering. Udviklingsplanen i Hjernen og Hjertet benyttes som smitte-model for den udvalgte indsats.

Der er i udviklingsplanen udvalgt temaer som hele dagtilbuddet på tværs arbejder med som en overordnet ramme for det pædagogiske arbejde. På denne måde muliggøres vidensdeling på tværs af husene bl.a. gennem læringsdialoger i den samlede personalegruppe. Hvert tema igangsættes med et pædagogisk oplæg på de fælles personalemøder eller pædagogisk weekend.

Periode	Fokus	Redskaber Metoder	Minimumskrav	Fælles
<b>Februar Marts April</b>	Leg & Børnefællesskaber	Læreplan Kvalid H&H NPU Vidensgrundlag ICDP	Udviklingsplan for de min. 2 undertemaer.  Kvalid undersøgelsesforløb for undertemaer.  Evaluering i udviklingsplanen af undertemaer.	Forløb startes op på fælles personalemøde d. 11.1.2022
<b>Maj Juni Juli</b>	Forældre - samarbejde, inddragelse og involvering	Læreplan Kvalid H&H NPU Vidensgrundlag ICDP	Udviklingsplan for de min. 2 undertemaer.  Kvalid undersøgelsesforløb for undertemaer.  Evaluering i udviklingsplanen af undertemaer.	Forløb startes op på pædagogisk weekend 1-2. april 2022  Systematisk arbejde med forældreinddragelse som en gennemgående og tværgående dimension i den pædagogisk praksis. Arbejde bevidst med rammer for forældrerens medindflydelse og medbestemmelse, samt inddragelses betydning for det enkelte barn og børnegruppen
<b>August September Oktober</b>	Børnesyn & Børn i udsatte positioner	Læreplan Kvalid H&H NPU Vidensgrundlag ICDP	Udviklingsplan for de min. 2 undertemaer.  Kvalid undersøgelsesforløb for undertemaer.  Evaluering i udviklingsplanen af undertemaer.	Forløb startes op på fælles personalemøde d. 23.8.2022
<b>November December Januar</b>	Dannelse & Børneperspektiv	Læreplan Kvalid H&H NPU Vidensgrundlag ICDP	Udviklingsplan for de min 2. undertemaer.  Kvalid undersøgelsesforløb for undertemaer.  Evaluering i udviklingsplanen af undertemaer.	Forløb startes op på fælles personalemøde d. 2.11.2022

Lederteamet har kontinuerligt på teammøder hver 14. dag fokus på strategi, kvalificering og sparring på implementering af KVALid indsatsen i dagtilbuddet.



## Neuropsykologisk udviklingsleg (NPU)

Dagtilbud Hobro Nord har i 2021 haft flere medarbejdere på NPU uddannelse, og har ligeledes i 2022 et sådan uddannelses fokus.

NPU tager afsæt i legens betydning for barnets personlige og sociale udvikling og inddrager aktivt leg og legende samspil som del af det pædagogiske arbejde. Der arbejdes med at styrke barnets og børnegruppens lege- og samspilsfærdigheder. NPU understøtter arbejdet med den nye styrkede og KVALid.

## Pædagogisk tilsyn

Dagtilbuddet ordinære tilsyn forefindes i foråret 2022

## Gode arbejdspladser

Med udgangspunkt i ”Strategi for attraktive arbejdspladser” arbejdes der i Hobro Nord med et:

### **Fælles fundament for alle medarbejdere.**

*Dagtilbud Hobro Nord er et samlet dagtilbud, hvis mål er at skabe et mangfoldigt fællesskab der gennem samarbejde på tværs af husene har fokus på høj kvalitet i opgaveløsningen.*

### **Vi har derfor fokus på, at**

- Udvikle en demokratisk og attraktiv arbejdsplads, hvor medarbejderne trives, udvikles og lærer. En arbejdsplads, hvor fagligheden altid skal være i fokus og hvor vi udvikler vores kompetencer og udfordrer og inspirerer såvel medarbejdere som ledelse til at være i bevægelse og udvikling.
- Sikre, at der sker vidensdeling på alle niveauer.
- Skabe muligheder for vidensdeling og kompetenceløft.
- Vores dagtilbud tilbyder en bred vifte af muligheder og forskellighed – men arbejder i samme retning.
- Skabe rammerne for at medarbejdere og ledere kan tilrettelægge et børnemiljø, hvor alle børn trives, udvikles og lærer.
- Udvikle og sikre det tværfaglige samarbejde både eksternt og internt
- Sikre tid til refleksion og forberedelse.
- Udnytte vores ressourcer; økonomi, kompetencer, tid materiel mv. på tværs på bedst mulig måde.

### Det gør vi ved, at:

- Vi gennem forskellige faglige fora's på tværs af dagtilbuddet arbejder med vidensdeling for at sikre den røde tråd i dagtilbuddet.
- Vi alle samles hver tredje måned og arbejder på tværs af dagtilbuddet i bl.a. læringsgrupper.
- Have en udviklingsplan for det samlede dagtilbud.
- Udarbejdelse af arbejdshæfte om Psykologisk tryghed med redskaber og metoder.
- Have en strategi for forandringsprocesser i dagtilbuddet.
- Medarbejderne løbende tilbydes kompetenceudvikling/efteruddannelse som relaterer til vores aktuelle indsatsområder.
- Give personalegruppen indblik i hvordan ressourcer og prioriteringer hænger sammen.
- MUS, GRUS og LUS samtaler
- Årlige arbejdsmiljø vurdering
- Omsorgs og trivselssamtaler
- APV

### Medarbejder fokus 2022

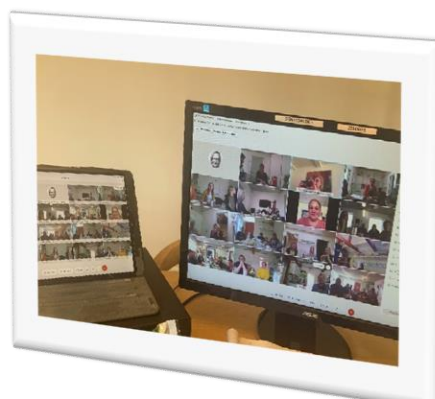
- Opstart af BørneUniverset –medarbejderfokus ved flytning.
- Sammenlægning af Særligt Dagtilbud (Forandringsstrategi)
- Udarbejdelse af politik for Psykologisk tryghed.
- Implementering af KVALid.
- Kompetence- og vidensbank udvikles.
- Rekruttering og fastholdelse af medarbejdere.

Der er i Dagtilbud Hobro Nord primært ansat pædagogisk uddannet personale her iblandt en sprogpædagog med fokus på flersprogethed, integrationspædagog og AKT pædagog.

I Særligt Dagtilbud er der ud over det uddannede personale ansat ergoterapeut, musikterapeut, og psykomotorisk-terapeuter. En tværfaglig personalegruppe hvis viden og kompetencer kommer alle Dagtilbud Hobro Nords børn til gode.

Der afholdes årligt pædagogisk weekend, hvor der i to dage på tværs af børnehusene arbejdes med aktuelle faglige emner.

Socialt samvær og kendskab på tværs af husene vægtes højt.



*Fælles personalemøde i coronatid*

## PAP'en

Dagtilbuddet har udarbejdet en "Personale Administrativ Praksis" i daglig tale PAP'en, hvor personalegruppen, MED-udvalg og lederteamet i fællesskab har udarbejdet politikker om ansættelse, rotation, afskedigelse, sygdom, ferieafvikling ligesom procedure ift. ulykker, forebyggelse af div. hændelser, digitale retningslinjer mv. er beskrevet. PAP'en udleveres til alle nyansatte og revideres løbende. Ligeledes er der i personalegruppen løbende fokus på de forskellige politikker og retningslinjer.

## Kommentarer fra forældrebestyrelse

### Hvem er vi i Hobro Nord?

- Forældrebestyrelsen er tilfredse med beskrivelse af Dagtilbud område nord, samt beskrivelse af kerneopgave, vision og børnesyn.
- Forældrebestyrelsen er bevidste om at der kan være forskelle indenfor de forskellige tilbud, da der er forskellige rammer, traditioner og mennesker på den enkelte enhed .

### Læring

- Forældrebestyrelsen har forståelse for at Corona pandemien har givet andre vilkår for det pædagogiske arbejde, men det er forældrebestyrelsens opfattelse at der fortsat har været stor fokus på læring – blot med i andre rammer og en anden form end oprindelig tiltænkt.
- Det er forældrebestyrelsens opfattelse, at der arbejdes fagligt og kontinuerligt med sprog og sprogvurderinger og at der ydes ekstra indsats, hvor der er behov for dette.
- Forældrebestyrelsen bemærker, at det kan være vanskelig at tolke/ læse de tabeller, der er i rapporten i forhold til sprogvurdering, men har opfattelsen af det bruges som intern kvalitetssikring.
- Forældrebestyrelsen bemærker, at der ses fald i antal fokuseret og særlig indsats i 2021, hvilket kan tolkes som effekt af den igangsatte indsats.
- Forældrebestyrelsen finder at der i forhold til fagpersonalets vurdering af børnenes kompetencer i forhold til læreplanstemaer ses stabilitet på et relativt højt niveau, men at der er fokus på at øge børnenes kompetencer i arbejdet med læreplanstemaerne.

### Sundhed og trivsel

- Forældrebestyrelsen finder at der generelt er tilfredsstillende fokus på trivsel og sundhed via forskellige indsatser.
- Forældre tilfredsheden med de fysiske rammer er generel høj, der er foretaget renoveringer/nybygning i de tilfælde, hvor tilfredsheden har været lavest.

## Forældreinddragelse og Tidlig indsats

- Informationsniveauet fra dagtilbud til hjemmet opleves generelt godt, men forældrebestyrelsen opfordrer til at information gives til forældrene som hurtigt som muligt, især ved ændringer i de faste medarbejdere.
- Forældrebestyrelsen udtrykker stor tilfredshed med, at der via dagtilbuddet er mulighed for vejledning i forældrerollen/temaer i de tilfælde hvor barnets/familiens trivsel er påvirket. Forældrebestyrelsen vil gerne sikre, at det pædagogiske personale er bevidste om egne og andre faggruppes mulighed for at give vejledning.
- Forældrebestyrelsen ser en klar styrke i, at der foretages systematisk og målrettet vurdering af det enkelte barns trivsel, samt at der er mulighed for flere forskellige indsatser tilpasset det enkelte forløb.

## Særlig dagtilbud

- Forældrebestyrelsen er spændte på hvordan sammenlægning i BørneUniverset kommer til at forløbe. Der er i den forbindelse stort behov for forældreinformation/inddragelse.

## Kvalitetsudvikling og pædagogisk tilsyn

- Forældrebestyrelsen er trygge ved den måde der arbejdes med kvalitetsudvikling i dagtilbuddet – her tænkes på Kvalid,tilsyn samt den systematik der ses i arbejdet med forskellige temaer i løbet af et år.
- Forældrebestyrelsen forholder sig undrende i forhold til formål og behov for udarbejdelse af kvalitetsrapport 2022 i dagtilbud, da Kvalid samt pædagogisk tilsyn ligeledes vil belyse rapportens indhold.

## Gode arbejdspladser

- Forældrebestyrelsen finder det betryggende at der er udarbejdet politikker og procedurer i "Personale Administrativ Praksis".