

Evaluering

LÆREPLANSARBEJDE 2021 - 2022

Dagtilbud Hobro Nord

BØRNEHUS: BØRNEGÅRDEN HOUVEJ

Indhold

Evaluering af arbejdet med læreplan	2
Hvilke dele af det pædagogiske læringsmiljø har der været særligt haft fokus på de sidste 2 år?	2
Hvordan har I organiseret jeres evalueringskultur?	2
Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?	3
Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?	4
Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?	4
Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?	5
Hvad tager vi med fremover.	5
Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?	6
Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?	6

Evaluering af arbejdet med læreplan

Hvilke dele af det pædagogiske læringsmiljø har der været særligt haft fokus på de sidste 2 år?

Her kan I oplyste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

På Børnegården Houvej har vi fortsat meget fokus på rutinepædagogik, her under særligt overgange. Vi har fokus på et trygt og roligt læringsmiljø hele dagen, leg, børnefællesskaber, Børn i udsatte positioner, Sprog og sprogtilegnelse og Forældresamarbejde.

Vi har, gennem de sidste 2 år, sammen med hele Dagtilbud Hobro Nord arbejdet med Dannelse og børneperspektiv, Børnesyn, Børn i udsatte positioner, Børnefællesskaber, samt Forældresamarbejde. På vores fælles personalemøder er temaerne startet op med en fælles præsentation og gennemgang, hvorefter personalet har arbejdet med temaet i grupper; enten blandet fra alle huse eller fra eget hus/egen stue. Grupperne har planlagt og evalueret, samt fremlagt for hinanden, hvordan de arbejder med emnet i husene og på deres stuer og med hvilken effekt. På de fælles personalemøder er der udarbejdet en præsentation af arbejdet til inspiration og drøftelse på mødet.

På vores lokale personalemøder har vi evalueret i dybden med ovenstående og har brugt evalueringsskemaet fra Kvalid og udviklingsplaner i H&H. En personale fra hver stue/gruppe har indsamlet observationer, taget foto og små filmklip. Det indsamlede materiale blev gennemgået på personalemødet og derud fra evalueret og tilrettet aktiviteten fremadrettet.

Hvordan har I organiseret jeres evalueringskultur?

Her skal beskrives hvordan I har arbejdet med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx Redskab til selvevaluering, Tegn på læring, Redskab til forankringsproces eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang

Vi har evaluering af pædagogisk praksis, som et fast punkt på hvert personalemøde, både vores lokale personalemøder og vores fælles personalemøder. Vi bruger Kvalid evalueringsskemaer og udviklingsplaner i H&H.

På vores stuemøder hver anden uge evaluerer personalet i hver gruppe på de enkelte børns fokuspunkter/udviklingspunkter. Der arbejdes løbende med evaluering af både børnegruppens og det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Ift. det enkelte barn arbejdes der med redskaberne i platformen "Hjernen og Hjertet", bla. Dialogprofil og Fokuspunkter. Derudover igangsættes der ad hoc evalueringer ift. læringsmiljøet og sammenhængen til børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse i begge team. Vi bruger H&H, SMTTE-modellen, til alle børn. Både barnets individuelle udviklingspunkter og børnegruppens fælles udviklingsplaner.

Vi arbejder fortsat på, at kvalificere vores evalueringskultur.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side

fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

*Børnegruppens trivsel og læring

*Børn i udsatte positioners trivsel og læring

*Tosprogede børns trivsel og læring

*Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske lære

plan, Rammer og indhold, s. 51

Vælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

1. Overgange: vi har arbejdet med

- a. opkvalificering af 'Garderobe-situationen'
- b. opkvalificering af 'middagssøvn-situationen'

2. opkvalificering af vores sproglige læringsmiljø i uderummet

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringsskemaet.

1. **overgange:** I stuehuset er der fælles garderobe og toilet for de to børnegrupper med de yngste og mellemste børn. Der var en del uro og konflikter mellem børnene i vores overgange; børn der havde svært ved skift fra en aktivitet/rutine til den næste; fks. fra aktivitet/spisning til toilet og garderobe.
 - a. særligt i garderoben havde vi flere børn der blev urolige eller gik i stå, hvis der var for mange børn af gangen. Vi havde, og har, flere børn der enten skal først eller sidst i garderoben. Hvordan kunne vi skabe ro og give tid til alle børn med de ressourcer/antal personaler/rammer vi har?

- b. vi havde/har mange børn der af forskellige årsager har brug for at sove til middag eller få et hvil/en pause. Nogle af disse børn virkede utrygge, når de kom op fra deres middagssøvn og havde lidt svært ved at indgå i børnegruppens leg eller i den fælles eftermiddagsmad/frugt. Hvad kunne vi ændre i vores pædagogiske praksis og i vores læringsmiljø, for at hjælpe børnene bedst med de ressourcer/antal personale/rammer vi har?
2. vi havde/har mange børn der er udfordret på deres sprog; børn der starter i børnehave med et meget fattigt sprog/mange har udtalevanskeligheder/flere med 'i-pad-engelsk' osv. Vi var udfordret af mængden og tyngden af den opgave vi stod for og stadig står overfor. Vi ville sikre os, at børnene fik/og får de bedste udviklingsmuligheder vi kan give dem. Hvordan kunne vi opkvalificere vores sproglige læringsmiljø også set i lyset af, at vi tilbringer mange timer i uderummet?

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I kort den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi har udarbejdet udviklingsplaner, dialogprofiler, sprogvurderinger, fokuspunkter i H&H, samt taget foto/filmklip til internt brug og til brug i samarbejdet med forældre og psykolog, fysioterapeut og talehørkonsulent fra PPR.

Vi har udarbejdet observation-handling-evalueringsskemaer fra kvalit.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I kort resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

1. **overgange: Det kom ikke som en overraskelse, at for at tilgodese alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse er det vigtigste de gode relationer med nærværende voksne og tydelige strukturer og rammer. Vores udfordring var at overholde strukturen hver dag, også/især hvis der mangler en fast voksen ved fks. sygdom/uddannelse m.m.**
 - a. **garderobe; en voksen sammen med en lille gruppe børn af gangen, tid og ro til samtale og guidning, piktogram til visuel guidning i forhold til påklædning.**
 - b. **middagssøvn :ændringer i mødeplan og personalets opgaver; den samme voksne der putter børn hver dag og vækker/tager børnene op igen. Den voksne har tid og ro sammen med barnet/børnene til at føre ud i fællesskabet(leg/eftermiddagsmad/aktivitet) i barnets tempo.**
2. **Sproglig læringsmiljø i uderummet:**

For at vi voksne kan hjælpe med den sproglige udvikling i barn-voksen relationen, var og er det afgørende, at vi evner at være nærværende sammen med børnene. Det

var og er en stor opgave for personalet, at støtte og hjælpe de sprogligt udfordrede børn i at deltage i lege/aktiviteter – og vigtigst, at hjælpe børnene, med at udvikle sig sprogligt til selv, at kunne skabe de relationelle kontakter til de andre børn i barn-barn relationen.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringsskemaet.

1. **overgange:** Vi har lavet en oversigtstavle til personalet over dagen; hvem gør hvad, hvornår og med hvem. Tavlen opdateres hver morgen af pædagogisk leder.
 - a. Garderobe; en lille børnegruppe i garderoben af gangen sammen med en voksen og der er en fast voksen der tager imod børnene ude på legepladsen efterhånden som de sendes ud.
 - b. i forhold til sovebørnene har vi ændret vores pædagogiske rutiner, så det hver dag, så vidt muligt, er den samme personale der putter børn og tager børn op igen. Børnene bliver i eget tempo fulgt tilbage til børnegruppens leg eller eftermiddagsmad, alt efter hvad de er klar til og hvornår de er klar. Vi har ved at ændre en lille del af vores læringsmiljø og personalets skema, bedre kunnet tilgodese 'sovebørnene'.
2. **Sprog i uderummet:**
 - a. For at højne kvaliteten, har vi først undersøgt den nuværende praksis og derefter sat os nye mål i forhold til de nuværende børn, både på gruppe- og individniveau. Vi skal følge børnenes interesser og viden, for at bruge det i lege og aktiviteter. Bruge det til en fælles leg/aktivitet, hvor fællesskabet om emnet kan skabe nye relationer og de andre børn får øje på de styrker, det pågældende barn har. Vi har skabt små legemiljøer, hvor en voksen sammen med en lille gruppe børn kan have fælles opmærksomhed og dermed nærvær, hvor vi kan understøtte barnets/børnenes sproglige udfordringer gennem lege og aktiviteter. Pædagogen kan ved hjælp af disse små læringsmiljøer lykkes i uderummet; vi har skabt et godt sprogmiljø ved at udnytte den fordel der er med mere ro og færre forstyrrelser, skabt større nærvær og herved styrket barnets/børnenes sprogtiltagelse og generelle sproglige udvikling.

Hvad tager vi med fremover.

En systematisk og udviklende evalueringsskema er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringsskema og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Hele Dagtilbud Hobro Nord skal arbejde med 2 fælles temaer til efteråret.

På Børnegården skal vi der ud over fortsat have fokus på:

- 1. Overgange: Vi vil fortsat have fokus på overgange og de daglige rutiner. Det skaber ro for både børn og voksne.**
- 2. Sproglig læringsmiljø i uderummet: Vi har haft en personale på uddannelse i ' Sprogpædagogik og sprogindsatser' og til efteråret skal denne viden udbredes til hele personalegruppen, så vi derved opkvalificerer vores arbejde.**
- 3. og .. På Børnegården kommer der ny pædagogisk leder pr. 1. august; derfor har vi endnu ikke aftalt, hvilke områder vi ellers vil sætte fokus på fremover.**

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vi øver os stadig i organisering og systematik i vores evalueringskultur; og som skrevet ovenfor kommer der ny pædagogisk leder, der skal være med til at justere og kvalificere vores skriftlige evalueringkultur.