

Evaluering

LÆREPLANSARBEJDE 2021 - 2022

Dagtilbud Hobro Nord

BØRNEHUS: SÆRLIGT DAGTILBUD – BØRNEUNIVERSET

Indhold

Evaluering af arbejdet med læreplan	2
Hvilke dele af det pædagogiske læringsmiljø har der været særligt haft fokus på de sidste 2 år?	2
Hvordan har I organiseret jeres evalueringskultur?	4
Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?	5
Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?	6
Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?	6
Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?	6
Hvad tager vi med fremover.	7
Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?	7
Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?	7

Evaluering af arbejdet med læreplan

Indledning

Særligt dagtilbud – Børneuniverset, består af de førhen værende specialafdelinger Lærkereden samt Fuglereden. Lærkereden og Fuglereden blev i april 2022 lagt sammen til en samlet afdeling i Børneuniverset, Solvej 10 i Hobro.

Derudover har der grundet pædagogisk leders barsel, været udskiftning i ledelse henover samme periode.

Evalueringen af arbejdet med læreplanen bærer derfor præg af at være en opsamling af arbejdet fra Lærkereden, fra Fuglereden samt arbejdet det sidste års tid som en fælles enhed særligt dagtilbud Børneuniverset med sammenlægning, flytning og skiftende ledelse.

Hvilke dele af det pædagogiske læringsmiljø har der været særligt haft fokus på de sidste 2 år?

Her kan I oplyste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Op til sammenlægnings processen for alvor satte i gang, blev der i de to enkelte afdelinger Lærkereden og Fuglereden fortsat arbejdet med den styrkede læreplan, KVAL-id samt evaluering og dokumentation.

Der blev særligt arbejdet med fokus på sammenhængen mellem den styrkede læreplan og KVAL-id.

Gennem arbejdet med KVAL-id blev der i de to afdelinger særligt arbejdet med "oversættelse" og forståelse af brugen af KVAL-id ind i særligt dagtilbud.

På personalemøder blev der i gangsat en proces hvor de enkelte læreplanstemaer blev delt ud mellem stuerne. Stuerne havde til opgave at præsentere deres læreplanstema for kollegaerne (repetition af de enkelte læreplanstemaer), herefter havde hver stue til opgave at igangsætte en handling med fokus på et af deres læreplanstemaer. Handlingen skulle være relevant for stuens børn, samt dokumenteres ved brug af "Skema til handling" til inspiration. Der blev arbejdet med handlingen samt dokumentation og evaluering frem til kommende personalemøde. Her blev evaluering præsenteret for kollagerne samt en ny proces igangsat med en nyt læreplanstema.

Alt dette blev dokumenteret i Hjernen og hjertet – udviklingsplaner.

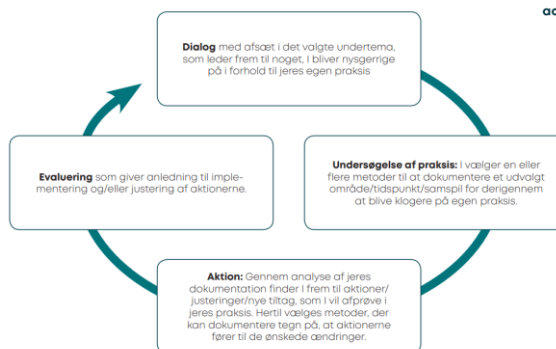
Der blev ligeledes arbejdet med hvordan den styrkede læreplan, KVAL-id samt evaluering og dokumentation kunne inddrages i hverdagens arbejde med handleplanerne på de enkelte børn samt børnegruppen. F.eks. hvordan der systematisk arbejdes med fokus på processerne i læringsmiljøet som understøtter eller hæmmer barnet/børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse og hvordan dette kunne beskrives i barnets handleplan. Der blev blandt andet talt ind i hvordan læringsmiljøet kunne beskrives ind i handleplanen.

Skema til handling

Når I har besluttet jeres næste skridt, kan I udfylde skemaet, så I har en fælles plan

INDHOLD Hvad vil vi arbejde med?	
MÅL Hvad vil vi gerne opnå?	
TILTAG Hvad vil vi gøre for at nå målet?	ANSVARLIG Hvem gør hvad?
TEGN Hvad vil vi se efter for at vide, om vi er på vej til at nå målet?	
OPFØLGNING Hvordan og hvornår vil vi evaluere, om vi har nået målet?	ANSVARLIG Hvem gør hvad?

UCN
act2learn



Særligt dagtilbud har gennem de sidste år været særligt optaget af flytning og sammenlægning af særligt dagtilbud. Derfor har der både før, under og efter flytningen og sammenlægningen været arbejdet særligt med overgange, sammenhænge, pædagogiske læringsmiljøer, børnefællesskaber, børn i udsatte positioner samt forældresamarbejde.

Flytningen og sammenlægningen af særligt dagtilbud havde stor betydning for både børn, personale samt forældre. Børnene fra de to enkelte afdelinger blev sammensat på bedste vis ud fra en forestilling om gode match ifht børnefællesskaber, relationer og genkendelige trygge voksne. Enkelte stuer flyttede uberørte ind i særligt dagtilbud – Børneuniverset, hvorimod de fleste stuer blev sammensat af børn og personale fra de to afdelinger. Børneperspektivet blev inddraget og tænkt ind i forhold til forberedelse af flytning, nedpakning af stuerne, etablering af nye stuer, sammensætning af børn på stuerne mv. Dette med udgangspunkt i børnegruppen og det enkelt barn ressourcer samt udfordringer. Enkelte børn kunne deltage i samtale hvor deres perspektiv på flytning og sammenlægningen blev undersøgt.

Derfor var denne periode særligt præget af fokus på sammenhænge og overgange. Det var af stor betydning at personalet og forældrene samarbejdede om at skabe en oplevelse af sammenhæng, tryghed og trivsel for barnet samt børnegruppe/stue i flytningen og sammenlægningen. Forældre samarbejdet var derfor også særligt i fokus i hele processen for at sikre børnenes trivsel og udvikling i denne proces. Forældrene blev løbende informeret om processen og der blev lavet individuelle forløb ifht besøg, flytning af egne ting (fx billede til garderobe, pauseplads mm) samt visuelle forberedelse til børnene som forældrene kunne støtte op om hjemme. Generelt har der løbende været tæt kontakt med forældrene ifht de enkelte børns trivsel og udvikling generelt samt i forbindelse med flytning og sammenlægningen.

Læringsmiljøet i det ny særligt dagtilbud har været og er fortsat i fokus. Ved indflytning i de nye lokaler er der tænkt meget ind i indretning og tilpasning af rum og lokaler i særligt dagtilbud for at skabe gode læringsmiljøer for børnene, herunder muligheder for pauserum samt rum i rummene til børnene.

Ved etablering af nye stuer i særligt dagtilbud, med børn og personale fra de to afdelinger samt nye børn udefra, var der desuden fokus på at skabe gode børnefællesskaber med gode legefællesskaber på de nye stuer samt på tværs af særligt dagtilbud. Der var fokus på "børn i udsatte positioner", hvilket i særligt dagtilbud her ses som de børn hvis reaktioner efter flytning og sammenlægning krævede ekstra fokus og/eller indsats udover det normale. Der blev her iværksat prøvehandling som løbende blev tilpasset og justeret for at sikre trivsel og udvikling hos de enkelte børn samt børnegruppen.

Særligt dagtilbud er som beskrevet en del af Børneuniverset, hvilket der ligeledes har været fokus på at blive en aktiv del af for både børn og personale. Der har været fokus på etablering af børnefællesskaber på tværs af almen og særligt dagtilbud, deltagelse ind i fx spiregruppe, deltagelse ind i fælles traditioner og tema uger mv. Det er af stor betydning for særligt dagtilbud af børnene har mulighed for deltagelse ind i forskellige fællesskaber lige fra egen stue, samlet fælleskab i særligt dagtilbud til fællesskaber i Børneuniversets almene del.

Tiden med sammenlægning og flytning bærer præg af at fokus har været på dette, hvortil der efterfølgende ses tilbage på mulighed for mere skriftligt dokumentation, f.eks. udarbejdelse af udviklingsplaner til at understøtte det store pædagogiske arbejde der er lagt i flytning og sammenlægning både før, under og efter.

I dagtilbud Hobro nord er der ligeledes arbejdet med forældresamarbejde, barnesyn og børn i udsatte positioner samt dannelse og børneperspektiv. Se skema nedenfor.

Der er i forbindelse med dette afholdt oplæg på pædagogisk weekend, arbejde med emnerne på personalemøder både fælles i dagtilbuddet samt ude i de enkelte afdelinger.

Årshjul 2022 - Dagtilbud Hobro Nord

Periode	Fokus	Redskaber Metoder	Minimumskrav	Fælles
Februar Marts April	Leg & Børnefællesskaber	Læreplan Kvalid H&H NPU Vidensgrundlag ICDP	Udviklingsplan for de min. 2 undertemaer. Kvalid undersøgelsesforløb for undertemaer. Evaluering i udviklingsplanen af undertemaer.	Forløb startes op på fælles personalemøde d. 11.1.2022
Maj Juni Juli	Forældre - samarbejde, inddragelse og involvering	Læreplan Kvalid H&H NPU Vidensgrundlag ICDP	Udviklingsplan for de min. 2 undertemaer. Kvalid undersøgelsesforløb for undertemaer. Evaluering i udviklingsplanen af undertemaer. Systematisk arbejde med forældreinddragelse som en gennemgående og tværgående dimension i den pædagogisk praksis. Arbejde bevidst med rammer for forældrens medindflydelse og medbestemmelse, samt inddragelses betydning for det enkelte barn og børnegruppen.	Forløb startes op på pædagogisk weekend 1-2. april 2022
August Septem er Oktober	Børnesyn & Børn i udsatte positioner	Læreplan Kvalid H&H NPU Vidensgrundlag ICDP	Udviklingsplan for de min. 2 undertemaer. Kvalid undersøgelsesforløb for undertemaer. Evaluering i udviklingsplanen af undertemaer.	Forløb startes op på fælles personalemøde d. 23.8.2022
Novemb er Decemb er Januar	Dannelse & Børneperspektiv	Læreplan Kvalid H&H NPU Vidensgrundlag ICDP	Udviklingsplan for de min 2. undertemaer. Kvalid undersøgelsesforløb for undertemaer. Evaluering i udviklingsplanen af undertemaer.	Forløb startes op på fælles personalemøde d. 2.11.2022

Et tema, særligt dagtilbud har været særligt optaget af har været legefællesskaber. Legefællesskaberne tager afsæt i et oplæg om legescripter ved Trine Sørensen, tale-/hørekonsulent. Hver stue udfærdigede et-to legescripter til efterfølgende implementering på stuen, udfyldt i udviklingsplanerne. Opfølgninger og dokumentation heraf blev udvasket i en turbulent tid med lederskifte.

Hvordan har I organiseret jeres evalueringskultur?

Her skal beskrives hvordan I har arbejdet med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx Redskab til selvevaluering, Tegn på læring, Redskab til forankringsproces eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

I særligt dagtilbud er evalueringskulturen organiseret ved at der løbende på interne møder samt ved sparring med PPR evalueres på den pædagogiske praksis. Interne møder kan f.eks. være personalemøder og stuemøder, øvrige møder hvor personalet samt pædagogisk leder deltager. Her drøfter, reflekterer og evalueres den pædagogisk praksis. Den systematiske dokumentation er forsøgt ved hjælp af udviklingsplaner og dermed evalueret dem når den afsatte tid er gået.

Særligt læringsmiljøet er der stort evalueringsfokus på i særligt dagtilbud. Her evalueres og tilpasses samt nytænkes der jævnligt for at imødekomme de behov der ses hos børnene.

Derudover er handleplanerne på de enkelte børn en vigtig del af evalueringsarbejdet omkring børnenes trivsel og udvikling, læringsmiljøet, overgange, sammenhænge, deltagelse ind i børnefællesskaber samt forældresamarbejde. Handleplanen opdateres hvert halve år, hvorved der systematisk evalueres på den pædagogiske praksis omkring det enkelte barn (samt stuen da der også ses på barnets og de øvrige børns trivsel og samspil på stuen).

I forbindelse med handleplanen udarbejdes desuden en DPU (dansk pædagogisk udviklingsbeskrivelse) der understøtte handleplanen og evalueringen af det pædagogiske arbejde omkring det enkelte barn.

I handleplanen evalueres der systematisk på arbejdet med de opsatte mål for barnet samt hvilke nye tiltag der evt. skal igangsætte.

Der udarbejdes udviklingsplaner i Hjernen og Hjertet. Processen med disse understøttes af en påsat evalueringsskema der sikrer systematik med processen og forløbet med de igangsatte udviklingsplaner. Disse evalueres desuden løbende på stuemøderne.

Relations cirklen er et andet redskab der bruges til systematisk evaluering af den pædagogiske praksis i særligt dagtilbud. Denne evaluerer på personalets relationer til børnene på egen stue.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

**Børnegruppens trivsel og læring*

**Børn i udsatte positioners trivsel og læring*

**Tosprogede børns trivsel og læring*

**Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.*

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Vælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

Barn i udsat position: Fokus på uadadreagerede adfærd

Formålet med evalueringen:

I evalueringen lå fokus på, at observere barnets adfærd, samt børn og voksnes reaktioner på barnet. Dette for at finde ud af om den ændrede adfærd ændrede andres syn på barnet.

Der har været fokus på, at ændre synet (både vores og andre børns) på barnet ved at give barnet mulighed for at være i fællesskaber uden uadadreagerende adfærd. Dette ved at være i meget tæt kontakt med barnet i samspil med andre børn.



Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Pædagogisk dokumentation indsamlet:

Fokuspunktet er skrevet ind i en udviklingsplan i Hjernen og Hjertet. I udviklingsplanen er der lavet observationer, videoer, foto og andet som dokumentation.

Der blev løbende blevet evalueret på indsamlingen og dokumentation af data på stuemøder, og disse evalueringer er skrevet ind i udviklingsplanen.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljø's betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

At ved at kigge på det enkelte barns behov og udfordringer, og derefter have fokus på, hvad der i læringsmiljøet kan ændres og justeres – kan give barnet meget større mulighed for trivsel og læring.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringscirklen.

Hvilke ændringer og/ellers justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi er blevet bevidste om at være bedre til at bruge udviklingsplanerne mere systematiske både som handlingsrelateret redskab, men også som evaluerings redskab.

At det pædagogiske læringsmiljø hele tiden skal tilpasses og f.eks. det fysiske læringsmiljø kan justeres. Således det enkelte barn og børnegruppen sikres trivsel, udvikling og læring.

Hvad tager vi med fremover.

En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

*Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.*

Vi vil i særligt dagtilbud få samlet op på hvor langt vi er i arbejdet med det pædagogiske læringsmiljø, her efter flytning, sammenlægning og konstitueret ledelse. Der vil på kommende personalemøde laves en status på arbejdet gennem det sidste år, følges op på aftaler vedr. arbejdet med udviklingsplaner samt hvilke temaer der er fokus på fra dagtilbuddet.

Derudover vil der være fokus på at arbejde med handleplanen samt DPU'en på de enkelte børn bliver et mere aktivt arbejdsredskab for pædagogerne både i forhold til barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der skal sættes endnu mere fokus på systematisk evaluering af de opsatte mål, yderligere beskrivelse af børneperspektivet samt forældresamarbejdet.

Generet vil vi sætte mere fokus på systematik omkring handleplanen og arbejdet med målene.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

*Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.*

Organiseringen af vores evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af det pædagogiske arbejde i hverdagen. Det er dog fortsat vigtigt at der arbejdes systematisk med evaluering og dokumentation fremadrettet.

Der vil fremadrettet være fokus på systematisk evaluering på stuemøder samt personalemøder.