

Evaluering

LÆREPLANSARBEJDE 2021 - 2022

Dagtilbud Hobro Nord

BØRNEHUS: ROSENHAVEN

Indhold

Evaluering af arbejdet med læreplan	2
Hvilke dele af det pædagogiske læringsmiljø har der været særligt haft fokus på de sidste 2 år?	2
Hvordan har I organiseret jeres evalueringskultur?	3
Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?	4
Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?	4
Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?	5
Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?	5
Hvad tager vi med fremover.	6
Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?	6
Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?	8

Evaluering af arbejdet med læreplan

Hvilke dele af det pædagogiske læringsmiljø har der været særligt fokus på de sidste 2 år?

I Rosenhaven og i Dagtilbud HobroNord har der i 2021 og 2022 været en fælles årsplan for overordnede pædagogiske indsatsområder med udgangspunkt i temaer fra det fælles pædagogiske grundlag.

I 2023/2024 har pædagogerne igen ønsket, at der planlægges en fælles årsplan i Rosenhaven, da det opleves at give god energi, når alle børn og personale er "interesserede" i samme tema/emne. Under dette tema er der samtidig fokus på det gennemgående indsatsområde, som er aftalt i Dagtilbud HobroNords årsplan.

Der har ved begyndelsen af hver indsatsperiode været forskellige fælles oplæg på personalemøder, og ved podcast, pædagogisk litteratur og artikler har det pædagogiske personale fået en mere nuanceret viden bl.a. om børns leg. Der er i den pædagogisk praksis blevet arbejdet med og reflekteret over denne viden, og på baggrund heraf er der planlagt pædagogiske forløb/aktioner, lavet ændringer af det fysiske læringsmiljø - (indretning og valg af legetøj) og opmærksomheden på, hvilke lege (konstruktionsleg, rolleleg, regelleg osv.) som tilbydes og understøttes bl.a. med udgangspunkt i kvalitets kriterierne på det pædagogiske læringsmiljø fra KVALid og fra Dagtilbud HobroNords styrkede pædagogiske læreplan. Desuden har der været relevante faglige input fra interne eller eksterne kolleger med særlige kompetencer eks. fra støttepædagoger med oplæg om NPU og Legemanuskripter, og fra talepædagoger med oplæg om barnets tidlige sprogindlæring.

Ved vores fælles personalemøde i Dagtilbud HobroNord i efteråret 2022, blev pædagogernes praksis, aktioner og nye tiltag bl.a. i forhold til "Børn i udsatte positioner" evalueret og fremlagt for hinanden. At have et fælles fagligt fokus fremmer de faglige dialoger imellem alle stuer/sektioner/huse og ideer og udfordringer blev delt – måske virker noget bedre i en anden kontekst med en anden børnegruppe? Og det som virker for den ene stue virker måske også for den anden stue?

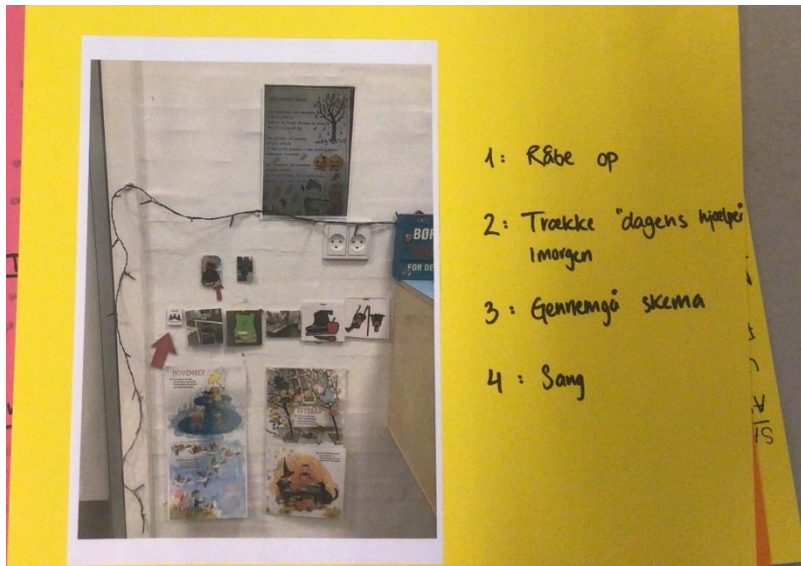


Planche 1 fra fælles personalemøde –
Rutiner (Børn i udsatte positioner)

I 2021 og 2022 har Rosenhaven arbejdet med følgende overordnede indsatsområder:

- 2021: Rutiner
Natur, udeliv og science
Leg (NPU og Legemanuskript)
- 2022: Eventur (Leg)
Børnefællesskab (bæredygtighed)
Børnefællesskab (bevægeglæde)
Børn i udsatte positioner og børneperspektivet

Ved det pædagogiske tilsyn i foråret 2022 var fokus; leg, sprog og børneperspektiv. I Rosenhaven var der ved tilsynet positive bemærkninger til læringsmiljøet omkring leg og sprog. Indsatsområder som det pædagogiske personale inden tilsynet også havde haft særlig fokus på bl.a. ved at understøtte børnenes legemiljø med "Legemanuskripter". Tilsynet gav dog også en opmærksomhed på, og en anledning til, at Rosenhaven igangsatte en handleplan med særlig fokus på børneperspektivet.

Hvordan har I organiseret jeres evalueringskultur?

Her skal beskrives hvordan I har arbejdet med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx Redskab til selvevaluering, Tegn på læring, Redskab til forankringsproces eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Organiseringen af Rosenhavens evalueringskultur er stadig en dynamisk proces, som kræver, at der er en systematisk ledelsesmæssig opmærksomhed herpå, og det kræver, at det pædagogiske personale oplever, at evalueringerne er meningsfulde og giver værdi. At vores arbejde og indsats gør en positiv forskel for vores børn.

I Rosenhaven anvender vi principperne for aktionslæring. På stuemøder laves udviklingsplaner (SMTTE-model i H&H) på periodens overordnede indsatsområde.

Med udgangspunkt i KVALid's relevante mål for indsatsområdet og det pædagogiske læringsmiljø og med udgangspunkt i den aktuelle situation i børnegruppen og den aktuelle pædagogiske praksis, aftaler pædagogerne på deres stuemøde konkrete tiltag/aktioner. På stuemøderne hver 14. dag evaluerer og justerer pædagogerne løbende på baggrund af analysen af deres indsamlede "data" og efter sparring fra pæd. leder stuens tiltag/aktioner. Pædagogerne aftaler, om analysen/evalueringen giver anledning til en justering af tiltag/aktioner, eller om der er anden del af praksis, som "data" har givet anledning til at være mere nysgerrig på indtil næste stuemøde. I Udviklingsplanen noterer pædagogerne de aktuelle observationer og aftaler om nye eventuelle nye tiltag.

Systematisk opfølgning, analyse og evaluering af udviklingsplanerne er stadig et udviklingspunkt i Rosenhaven. Der udarbejdes, og arbejdes generelt fint med udviklingsplanerne, men den SKRIFTLIGE dokumentation og analysen er fortsat et arbejds- og udviklingspunkt.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

**Børnegruppens trivsel og læring*

**Børn i udsatte positioners trivsel og læring*

**Tosprogede børns trivsel og læring*

**Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.*

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Vælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

I Hobro Nord er det besluttet, at temaet i perioden august-oktober 2022 er "Børn i udsatte positioner". Rosenhaven arbejder systematisk med at opspore børn i udsat position ved at anvende trivselsvurderinger (TOPI) 2 gange årligt, og ved bekymring inddrages forældre og PPR i udarbejdelse af handleplanen.

Det pædagogiske læringsmiljø i Rosenhaven generelt og på stuerne specifikt, kan kræve en kontinuerlig og systematisk opmærksomhed, så derfor vil vores fokus i perioden være på det pædagogiske læringsmiljø i forhold til at understøtte alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

PPR anbefaler generelt, at have fokus på struktur, genkendelighed, rutiner og pauser. I stedet for at have flere individuelle handleplaner, har vi været nysgerrige på, om en generel struktur for alle børn på stuen og en øget opmærksomhed på planlagte pauser til enkelte børn, vil have en positiv indflydelse på alle børns trivsel og udvikling.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

I Rosenhaven indsamler pædagogerne dokumentation via praksisfortællinger, trivselsvurderinger (TOPI), observationer, foto (se forskellige plancher fra fælles personalemøde)

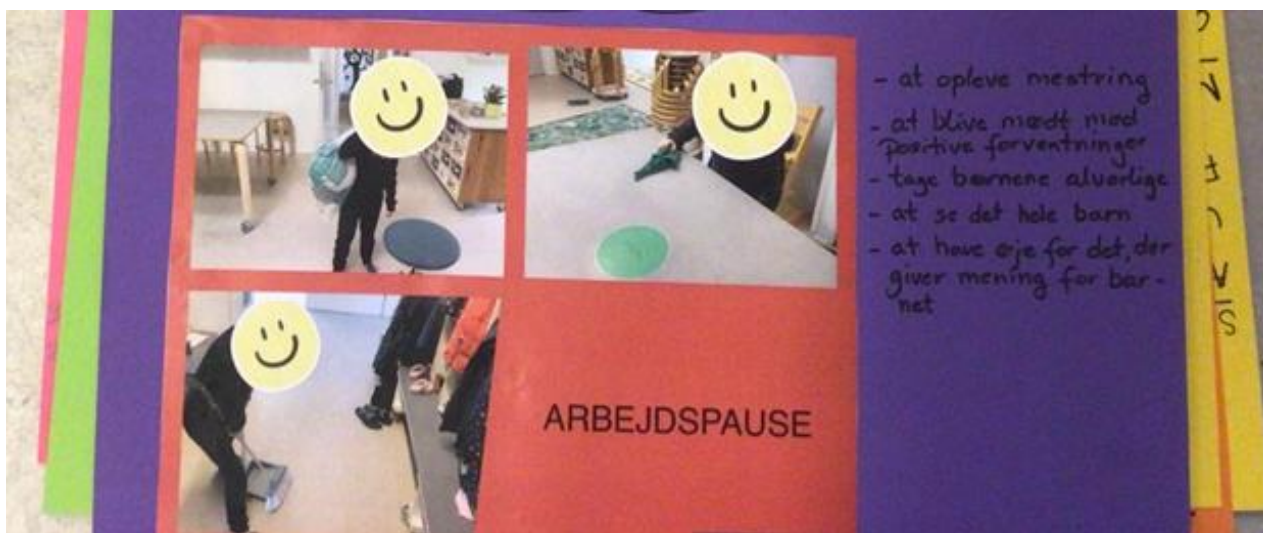


Planche 2 fra fælles personalemøde – Pause (Børn i udsatte positioner)

Praksisfortælling: Stuen har i længere tid og efter vejledning fra PPR haft fokus på, at barnet tilbydes passende pauser i løbet af dagen. Desværre har barnet ikke oplevet en mening med måden som pauserne er blevet tilbudt, så pausen har ikke haft den ønskede effekt.

Barnet har vist interesse for at "hjælpe til", så hver dag efter madpakketid får barnet ro/pause på stuen ved at hjælpe til med at rydde op og lave praktiske gøremål – Arbejdspause. Barnet viser tegn på at pausen har den ønskede effekt bl.a. opstår der i løbet af eftermiddagen færre konflikter omkring barnet, hvilket også påvirker den øvrige børnegrupperes trivsel.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

*Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljø's betydning for børnegrupperens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringsskirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.*

Den samlede læring af sammenhængen imellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel og udvikling set i forhold til vores fælles indsats om børn i udsatte positioner i Rosenhaven har været, at en generel indsats og opmærksomhed på at være opmærksom på vigtigheden af at rutiner (planche 1), pauser (planche 2) og struktur (planche 3) har en positiv indflydelse på ALLE børns trivsel og udvikling, og at en generel opmærksomhed på, at disse rammer skal sætte stilladset for de pædagogiske læreplanstemaer/emne (natur, motorik, sprog osv.)

Pædagogerne beskriver, at de oplever gladere børn, og at der er opstået nye legerelationer imellem børnene, og at pædagogernes eget arbejdsmiljø er blevet bedre.

Rutiner, pauser og struktur kommer IKKE af sig selv, men forsvinder af sig selv, hvis pædagogerne IKKE holder fast i aftaler og planer og spiller hinanden gode herved.

Når og hvis der er brug for tilpasning og justering af rutiner, struktur og pauser kræver det, at der i fællesskab, og på baggrund af data og analyse aftales en ny plan for struktur, rutine og pause, og at der har været tid til at gennemarbejde ændringen bl.a. med nye pictogrammer, som kan visualisere ændringen.

Det Ved det pædagogiske tilsyn i foråret 2022 var fokus; leg, sprog og børneperspektiv. I Rosenhaven var der ved tilsynet positive bemærkninger til læringsmiljøet omkring leg og sprog. Indsatsområder som det pædagogiske personale inden tilsynet også havde haft særlig fokus på bl.a. ved at understøtte børnenes legemiljø med "Legemanuskripter". Tilsynet gav dog også en opmærksomhed på, og en anledning til, at Rosenhaven igangsatte en handleplan med særlig fokus på børneperspektivet.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

*Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringsskirklen.*

At understøtte børn med særlige behov ved at have fokus på stuens generelle læringsmiljø med rutiner, struktur og pauser er og vil fortsat være et indsatsområde, fordi børnegruppe og dens medlemmer ændre sig, og fordi der også personalemæssigt altid vil være ændringer, og nye opgaver, som opstår.

I vuggestuen har vi netop, med sparring fra støttekorpsset, meget detaljeret været i gang med at strukturere morgenen og formiddagens rutiner og pædagogiske aktiviteter, for via aftaler og struktur at blive bedre til at overholde aftaler om "inddeling i mindre børnegrupper" og "planlagte pædagogiske aktiviteter".

Hvad tager vi med fremover.

En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

*Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.*

Sprog: Data fra de aktuelle sprogvurderinger viser, at der er blevet færre børn i "særlig indsats" end tidligere, og at personalet i øjeblikket primært skal arbejdes med en generel sproglig indsats i hverdagens rutiner og aktiviteter.

Samarbejdet med talehørekonsulenterne hos PPR, med de nyuddannede sprogmentorer, flersprogspædagogen og Rosenhavens pædagogerne omkring børn med sproglige vanskeligheder bl.a. i TSK-sproggrupperne fortsætter. Her vil der fortsat være fokus på enkelte børn med behov for en særlig eller en fokuseret indsats. Der vil fortsat være en opmærksomhed på at understøtte den tidlige sprogingdsats bl.a. med TSK-sproggruppeforløb i vuggestuen

Udfordringer: At inddrage børnenes perspektiver og udsagn aktivt i processen omkring planlægningen og evalueringen af sprogarbejdet.

Børneperspektiv: Udfordringer: At personalet på grund af manglende organisering af deres roller og ansvarsområder ikke har haft tilstrækkelig opmærksomhed på børneperspektivet ind i overgangen imellem rutiner og aktiviteter (Notat fra pæd. tilsyn)

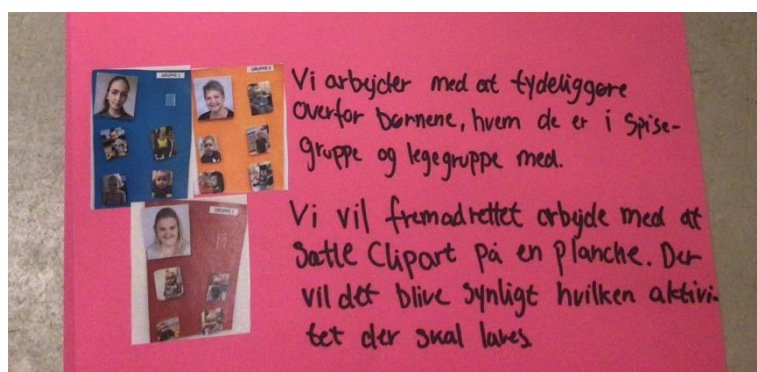


Planche 3 fra fælles personalemøde – Struktur (Børn i udsatte positioner)

Børn i udsatte positioner: I Rosenhaven vil der fortsat være fokus på indsatsen for børn i udsatte positioner. De gode erfaringer i forhold til at arbejde med stuens generelle pædagogiske læringsmiljø, som fremgår af evalueringen, skal fortsat have opmærksomhed. Der er kontinuerligt brug for, at pædagogerne

har refleksion over enkelte børns behov og udfordringer og børnegruppens generelle situation. Vigtig viden og gode rutiner kan ved ændringer i personalesammensætningen på stuen forsvinde, og skal systematisk genbesøges – igen og igen...

Forældresamarbejde: Er et fælles indsatsområde i Dagtilbud HobroNord i efteråret 2023.

I 2022 har Rosenhaven udarbejdet en velkomstfolder til nye forældre (og børn), og der er lavet en procedure for modtagelse, opstart og helt frem til indholdet i 3 mdrs. samtalen. Efter at pædagogerne har afprøvet "materialet" i det seneste år, er det besluttet at fortsætte hermed.

En del af den kommende indsats vil være at understøtte forældresamarbejdet imellem dagtilbud og forældre, men også imellem forældrene ved uformelle tiltag (f.eks. spis sammen og arbejdsdag)

Det pædagogiske læringsmiljø på legepladsen: Siden foråret 2023 har der været et ønske om, at udvikle på Rosenhavens fysiske og pædagogiske læringsmiljø på legepladsen. Hvordan indrette vi legepladsen til et mere alsidigt og spændende lege- og læringsmiljø, og hvordan understøtter pædagogerne med deres deltagelse og inspiration til lege, til at det bliver mere spændende at være barn på legepladsen? Tiltaget forventes igangsat efter sommerferien 2023.

Sammenlægning af Rosenhaven og Jernbanegade, og flytning til vuggestuens nye lokaler: Der vil i den kommende periode være behov for at have opmærksomhed på de "rystelser" i organisationen, som flytning, sammenlægning og nye børn og kolleger har for kulturen, rutinerne og praksis. Der vil være behov for at genbesøge og åbne øjne og sind for vores og hinandens.....at forene det bedste fra vores to kulturer og traditioner.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

*Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.*

Alle stuer har planlagt et stuemøde hver 14. dag og desuden er der planlagt 11 personalemøder i løbet af året incl. fælles personalemøder og pædagogisk weekend. På stuemøderne aftaler pædagogerne udviklingsplaner med mål for det pædagogiske læringsmiljø (fra KVALid) og tiltag og tegn. Der er behov for en mere systematisk "dagsorden" for stuemøderne for at fremme og et kontinuerligt udbyttet/læring af stuemøderne.

Imellem stuemøderne arbejdes der med indsatserne på stuen, og der indsamles dokumentation. Her kan der være plads til et øget fokus på, hvordan indsamlingen tilrettelægges og hvilke dokumentation, der giver mening at anvende.

Systematisk opfølgning, analyse og evaluering af udviklingsplanerne på stuemøderne er stadig et udviklingspunkt i Rosenhaven. Der udarbejdes, og arbejdes generelt fint med udviklingsplanerne, men den SKRIFTLIGE arbejde med bl.a. dokumentation og analysen er fortsat et arbejds- og udviklingspunkt.

På personalemøderne drøftes pædagogisk praksis og kvalitet, og der faciliteres forskellige metoder til at reflektere over dette (eks. ICDP, relationsskema, KVALid). På personalemøderne er der generelt et fokus på udvikling af den pædagogiske praksis.

KVALid skema 28 – "Dokumentation af sammenhæng mellem læringsmiljø og børns læringsmuligheder" og KVALid skema 29 – "Evalueringskultur" kan være retningsgivende for det videre arbejde med at justere Rosenhavens evalueringskultur.