

Evaluering

LÆREPLANSARBEJDE 2021 - 2022

Dagtilbud Hobro Nord

BØRNEHUS: BØRNEUNIVERSET - BØRNEHAVE OG VUGGESTUE

Indhold

Evaluering af arbejdet med læreplan	2
Hvilke dele af det pædagogiske læringsmiljø har der været særligt haft fokus på de sidste 2 år?	2
Hvordan har I organiseret jeres evalueringskultur?	3
Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?	4
Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?	4
Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?	5
Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?	5
Hvad tager vi med fremover.	6
Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?	6
Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?	7

Evaluering af arbejdet med læreplan

Hvilke dele af det pædagogiske læringsmiljø har der været særligt haft fokus på de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

BørneUniverset åbnede i april 2022 – hvor børn og medarbejdere fra Vinkelvejens børnehus flyttede ind i BørneUniverset. I den forbindelse blev børnegrupperne og stuerne medarbejdere sammensat i ny konstellation og med nytillkomne medarbejdere. Der blev ansat ny pædagogisk leder og en ny vuggestue åbnede. Løbende gennem 2022 og 2023 steg antallet af børn i børnehaven og medarbejderstaben blev løbende udvidet. Vuggestuen startede på åbningsdagen med 6 børn og var den 1.9.2022 på 24 børn, som er max antal børn. Børnehaven rammer max kapacitet på 60 børn i juli 2023.

Evaluering af læreplanen er lavet på baggrund af, at vi er en ny institution der har eksisteret i ca. et år og med et udgangspunkt i vi fortsat arbejder med at finde den fælles vej som samlet institutionen med fælles værdier og ståsted.

Samarbejde mellem vuggestue og børnehave.

Vi har haft et særligt fokus på samarbejde mellem vuggestue og børnehave. Fokus har været på overgange og sammenhænge mellem vuggestue og børnehave. Med udgangspunkt i at opnå sammenhænge og overgange der lever op til KVALids definition af høj kvalitet. Målet har været at skabe en tryk overgang for barn og forældre, når et barn fra vuggestuen skal starte i børnehaven.

Opstart af ny vuggestue

Vi har haft fokus på opstart af ny vuggestue, med ny børnegruppe i nyt hus. Vi har i den forbindelse haft meget fokus på indretning af stuerne, hvordan vi bedst skaber et trygt miljø for børnene der afspejler et udviklende læringsmiljø.

Leg – personalets understøttelse af børns lege

Et fokus på hvordan organisering af dagen og personalet understøtter børns lege. Med mål om at skabe læringsmiljøer i hverdagen, der understøtter børnenes lege, herunder børnenes deltagelsesmuligheder i leg.

Igennem tiltag om at arbejde mere i små grupper sammen med børnene, oplever vi at børnene har fået mere øje på hinanden og har været mere nysgerrige på nye relationer. Det gør sig også gældende på tværs af aldre (minigruppe/børnehave – brobygning imellem VS og BH). Børnene har fået mere mod på at ytre sig sammen med de andre børn. De har følt sig trygge i de små grupper og har turde mere end uden for de små grupper. Vi oplever nye små fællesskaber på stuerne efter vi har arbejdet i de små grupper. Vi oplever også at børnene får en større lyst til at deltage, når der er en voksen med i legen til at guide.

Planlægningen af de små grupper og aktiviteterne skal tænkes frem i tiden, på den måde at der planlægges efter det personale der er i huset. På den måde kan vi bedre sikre at få gennemført vores planlagte aktiviteter.

Sprog – fokus på det fysiske sproglige læringsmiljø

Vi er i et nyt hus, hvor indretning og udsmykning er under opbygning. Vi vil have særligt fokus på, hvordan vi indretter huset og dets rum ud fra didaktiske overvejelser om hvad, hvorfor og hvordan, det understøtter det fysiske sproglige læringsmiljø.

Vi har haft fokus på at få billeder og opslag på vægge der inspirerer til dialog. Børnene har været inddraget i hvad de gerne vil have på væggene. Billeder og ophæng er placeret ud fra et børneperspektiv. Vi har i indretningen tilstræbt at give mulighed for ro til dialog og steder at læse bøger samt adgang til bøger og

skriveredskaber. Vi har ligeledes fokus på der i indretningen er legetøj og legetæpper, der understøtter den aktuelle børnegrupperes behov, udvikling og alder med et særligt fokus på det sproglige læringsmiljø.

Børneperspektiv i pædagogiske aktiviteter.

Vi vil opnå at blive bedre til at indhente børneperspektivet i pædagogiske aktiviteter, hvor børnene bidrager i planlægningen af aktiviteter. Børnene inddrages gennem børneinterview om interesser og ideer samt via iagttagelser af hvad børnene bliver optaget af. Målet er at opleve børn der er ekstra motiverede, idet de selv har haft medindflydelse på de pædagogiske aktiviteter. Målet er også at mere stille og tilbageholdende børn samt børn i udsatte positioner får mod til at komme med deres perspektiver.

Ved at følge børnenes perspektiv er vi kommet ud i nærområdet for at udforske og opleve. Børnene har igennem medbestemmelse fået større kendskab til deres kammerater, ved at besøge hinandens hjem. De er blevet opmærksomme hvem der bor tæt på, og har glædes over opdagelsen. Børnene er blevet hørt og anerkendt i deres ønsker.

Hvordan har I organiseret jeres evalueringskultur?

Her skal beskrives hvordan I har arbejdet med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx Redskab til selvevaluering, Tegn på læring, Redskab til forankringsproces eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Vi har løbende evalueret, med fokus på hvad der passede til børnegruppen og børnesammensætningen. Dette primært på stuemøder, men også på husets personalemøder og til et fælles personalemøde for hele dagtilbuddet. På pædagogiskdag blev der i afdelingsgrupper arbejdet med evaluering af læreplanen.

Vi har indført afdelingsmøder, hvor stuerne i henholdsvis børnehave og vuggestue har haft mulighed for at koordinere og inspirer hinanden til bl.a. arbejdet med læringsmiljø og udvikle samarbejdet mellem stuerne.

Hjernen og hjertets - udviklingsplaner har været benyttet som redskab til at understøtte en fastholdelse af en evalueringskultur. En fast systematik og skriftlighed i evaluering er fortsat et arbejds- og udviklingspunkt. Der er allerede lagt en plan for hvordan der fremadrettet kan arbejdes med dette.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegrupperens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

**Børnegrupperens trivsel og læring*

**Børn i udsatte positioners trivsel og læring*

**Tosprogede børns trivsel og læring*

**Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.*

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Vælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Fokus i nedenstående evaluering er det særlige fokus vi har haft på:

- **Samarbejde mellem vuggestue og børnehave**

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

*Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringsskemaet.*

Det var et ønske om at skabe en kultur i BørneUniverset, hvor formålet var at skabe en tryk overgang fra vuggestuen til børnehaven for børn og forældre. Vi tænker at overgangen mellem vuggestue og børnehave skal være naturlig set fra et børneperspektiv og at vi har til formål at skabe den bedste overgang børn/børn imellem, samtidig skal det også føles trygt for både forældrene og børnene i huset.

Vi har haft fokus på at understøtte vores arbejde mellem børnehaven og vuggestuen. At danne relationer både børn/børn og børn/voksne. Samt at få lavet en fastlagt og koordineret struktur for "forløbet" omkring barnets overgang fra vuggestue til børnehave.

Formålet med evalueringen var at skabe en professionel samarbejdskultur mellem vuggestue og børnehave, men henblik på at udvikling af pædagogisk praksis med overgang af høj kvalitet.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

*Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.*

Der blev udvalgt en lille sammensat gruppe af medarbejdere på tværs af vuggestue og børnehave som havde nogle dialoger om udviklingen af samarbejdet om overgange gennem en interviewproces opbygget om 5F modellen fra Appreciative Inquiry, som er en anerkendende tilgang.

På baggrund af interviewgruppens dialoger, blev der på nogle personalemøder arbejdet i mindre grupper på tværs af afdelinger. Her blev interviewgruppens ideer kvalificerede gennem inddragelse alle medarbejders perspektiver. Her er medtaget erfaringer fra personalets forskellige erfaringer fra overgange i lignende eller andre overgange for børn.

Processen med den strukturerede tilgang til samarbejdet blev sat i gang. Hvor der blandt andet arbejdes med en "minigruppe" med børn fra både vuggestue og børnehave samt gensidige besøg i vuggestue og børnehave.

Vi har i forbindelse med forløbet omkring minigruppen, lavet nogle produkter som børnene kan tage med hjem. (Fx tegninger, malerier, halskæder mm.) Herudover har vi løbende dokumenteret med billeder på Aula til forældrene. Vi bruger primært AULA til information til forældre. Via opslag på AULA deles billedokumentation sammen med beskrivelse og pædagogiske overvejelser til forældre. Vi printer billeder til ophæng i børnehøjde som giver dialoger børn imellem og forældre/barn imellem.

Vi laver børneinterview, for at finde ud af om vores overgang giver mening for barnet/børnene. Ligeledes bliver der lavet observation af børnenes reaktioner på besøg i børnehave, samt gennem løbende dialoger med forældre.

Vi havde dialoger om betydningen af samspillet mellem kollegaerne i vuggestue og børnehave samt betydningen af at vuggestuebørnene har et kendskab til personalet i børnehaven.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

*Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljø's betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringssirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.*

Vi har erfaret at, det at have en struktur/kultur for overgangen mellem vuggestue og børnehave gør overgangen lettere og tryggere for både børn og forældre. Den strukturerede tilgang der er udarbejdet i form af en folder, giver det medarbejderne en tryghed i processen om overgange, når alle ved hvad, hvordan, hvorfor og hvornår der arbejdes med overgangene.

På de ugentlige stuemøder gennemgås børnene på stuerne. Her gennemgås observationer på børnene hvorefter arbejdet med overgangene derefter kan struktureres efter de behov vi ser der gør sig gældende i børnegruppen eller individuelt. Dette så tiltagene med "minigruppe" og overgangsbesøg tilpasses det enkelte barns behov og nærmeste udviklingszone.

Forældrene blev involveret via opslag og billeder via Aula – dette så forældrene kunne understøtte via dialoger med barnet om overgangen og besøgene. Når vuggestuebarnet er tæt på børnehave start, bliver der afleveret en folder samt en tegning fra nogle af børnehave børnene til barnet som starter i børnehave. Forældrene bliver inviteret til en overgangssamtale for at inddrage dem i overgangen.

Vi kom frem til at en høj grad af forældreinvolvering har stor betydning. Derfor er forældrene involveret inden arbejdet med overgangen sættes i gang. Dette så forældrene også kan understøtte barnets overgang via samtale med barnet og selv være aktive i at besøge barnets kommende børnehavestue og børnehavens legeplads.

Vi ser børnene i højere grad har kendskab til børnehaven og at det fra gang til gang bliver mere naturligt for børnene at deltage i hverdagen i børnehaven. Vi ser også at børnene ser større sammenhæng mellem børnehaven og vuggestuen. Relationerne både barn/barn og barn/voksen er styrket og det føles tryggere for børnene at starte i børnehaven. Forældrene er positive over processen, de bidrager gerne og viser interesse i overgangen.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

*Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringssirklen.*

Der blev udarbejdet en folder der beskrev en struktureret tilgang arbejdet med overgangen fra vuggestue til børnehave. Formålet med evalueringen er justerer og optimerer arbejdet i netop denne proces. Denne pædagogiske praksis er en dynamisk proces hvor vi igennem evalueringen hele tiden kan justerer os til børnegruppen og de individuelle behov barnet/familien måtte have. Personalegruppen får afstemt deres

forventninger og ideer i denne proces, og de får sat en fælles retning, ved hjælp af de observationer de hver især har gjort sig.

Vi lavede aftaler om at inddrage forældrene i evalueringen om deres oplevelse af overgangen for barn og forældre. Denne evaluering planlægges til gennemførelse i forbindelse med 3 måneders samtalen i børnehaven.

Arbejdet med overgangene fortsætter, der arbejdes fortsat med gensidige besøg, minigruppe og høj forældreinvolvering. Vi oplever også et større sammenhold mellem vuggestue og børnehave efter processen omkring overgange.

Hvad tager vi med fremover.

En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

*Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.*

Vi er i foråret 23 i gang med et fælles fokus på børnefællesskaber og børns deltagelsesmuligheder. Her er målet at sikre at alle børn oplever at være deltagende i et fællesskab med andre børn.

I efteråret er i Dagtilbud Hobro Nord planlagt et fælles fokus på Forældre - samarbejde, inddragelse og involvering. Dette indebærer et systematisk arbejde med forældreinddragelse som en gennemgående og tværgående dimension i den pædagogisk praksis. Arbejde bevidst med rammer for forældrerens medindflydelse og medbestemmelse, samt inddragelses betydning for det enkelte barn og børnegruppen.

Ud over de nye fokus områder skal vi også lave genbesøg på nogle af de fokusområder, vi arbejdede med i foregående periode. Særligt samarbejdet mellem vuggestue og børnehave skal genbesøges på et personalemøde – hvor de erfaringer vi har for samarbejdet endnu en gang evalueres og de gode erfaringer og fortællinger fremhæves. Temaer som leg, sprog og børneperspektiv skal også tages op med jævne mellemrum for at fastholde et fælles fokus på fortsat udviklingen af områderne.

Vi har diskuteret brugen af alfabetet på væggenes relevans for vuggestuebørn. Vi vil fremadrettet også lave udskiftelige ophæng med former, farver og figurer, som løbende kan ændres, så der forbliver noget dynamik i dialogerne omkring, hvad vi ser på billederne.

Der er kommet et større fokus på at arbejde i små børnegrupper, hvor der arbejdes med fokus på eksempelvis: sprog, relationer, tryghed og læring.

Vi skal fortsat have for øje at det har været en stor forandringsprocessen at skifte fra lokalerne på Vinkelvej til lokalerne på i BørneUniverset - en stor forandring for børnene, men også for personalet. Der har været børn der har ændret adfærd ved at skifte hus – både i en god udvikling og en udvikling der har krævet et særligt fokus hos personalet. Personalet har lavet observationer på børnenes trivsel, tryghed og tilpasning i den nye institution og har fokus på hvordan børnene finder ro i de nye omgivelser. Alle er nu en del af et nyt hus og der er kommet en del nyt personale som alle skal finde hinanden og de rette arbejdsgange.

Howdan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

*Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.*

Vi skal fremadrettet have et større fokus på, at have en fast struktur på evaluering af de udarbejdede udviklingsplaner. En model der er aftalt afprøvet er at der aftales at en udarbejdet udviklingsplan løbende evalueres og praksis løbende justeres. Dette praktisk ved at udviklingsplanen kommer på dagsordenen hver 14. dag på stuemøderne. Dette fokus på evaluering fastholdes med funktionen "opfølgning" i udviklingsplanen i HH hvor datoen for næste opfølgning indtastes. Ved de løbende evalueringer laves hver gang noter i evalueringsfeltet i udviklingsplanen. Der skal ligeledes laves opsamlinger ved at tage udviklingsplaner op på afdelings personalemøder og fælles personalemøder hvor hver stue fremlægger hvad de har været optaget.

Mere fokus på skriftlighed og evaluering ved at lave udviklingsplaner for emner stuen er optaget af. Eksempelvis indretningen af stuen, brugen af legerum, brugen af skoven og strukturering af dagen. Dette suppleret af de aftalte fokusemner.

Vi skal i den kommende periode have yderligere inddragelse af KVALid og ICDP i vores udviklingsplaner – dette både under planlægning og evaluering. Dette skal fremadrettet i højere grad struktureres omkring evalueringscirklen.

En forudsætning for at kunne evaluere på igangsatte forløb er at gennemførelse af dem lykkes i vides mulig udstrækning. Vi vil bl.a. forsat have fokus på at gå i små grupper. Det kan være en udfordring at få det til at lykkes, derfor vil prioriteringen fremadrettet være at hver medarbejder har 1 dag om ugen hvor denne medarbejder kan gå med en lille børnegruppe. Ved at prioritere en gruppe gennemføres dagligt er der større chance for at denne gruppe bliver en succes. De øvrige medarbejdere på stuen tager sig af de øvrige børn på stuen og gennemfører aktiviteter ud fra hvad der er muligt på den pågældende dag.

28.6.2023