



Tilsynsrapport for BørneUniverset

Særligt dagtilbud, Dagtilbud Hobro Nord

Anmeldt pædagogisk tilsyn 2021/2022.



Indhold

Tilsynsrapport for BørneUniverset	1
Særligt dagtilbud, Dagtilbud Hobro Nord	1
Anmeldt pædagogisk tilsyn 2021/2022.	1
Pædagogisk tilsyn – Anmeldt tilsyn	3
Tilsynets fokus	3
Kvalitetsforståelse	3
Formen på tilsynet 2021/2022.....	3
Tilsynsrapporten	4
Dagtilbud Hobro Nord, Særligt Dagtilbud	4
Tilsynets hovedkonklusioner på baggrund af observationer og tilsynsdialog:	5
Tilsynets generelle observationer:	5
Tema – Leg:	5
Tema – sprog:.....	6
Tema – Børneperspektiv:.....	7
Opsamling på tilsynet for Lærkereden og fuglereden, kvalitetsvurdering og fremadrettet:	9
Påbud/Henstillinger:	9
Kvalitetsvurdering:.....	9
Tilsynets anbefalinger:.....	9
Kontrolskema:	10
Handleplaner:	10



Pædagogisk tilsyn – Anmeldt tilsyn

Pædagogisk tilsyn af dagtilbud i Mariagerfjord Kommune har forskellige grader af tilsyn, og dette vedrører det anmeldte tilsyn. Det er vedtaget, at det anmeldte tilsyn skal foregå mindst en gang hvert andet år, og tilsynets fokus og form kan variere fra gang til gang.

Tilsynets fokus:

- Tilsynet 2021/2022 tager udgangspunkt i temaerne: Leg, Sprog og Børneperspektivet.
- Tilsynet omfatter pædagogiske forhold, sikkerhed, hygiejne og lignende forhold.

Kvalitetsforståelse

Tilsynets kvalitetsforståelse bygger på national og international forskning om kvalitet i dagtilbud. Tilsynets fokus er rettet mod de læringsmiljøer, børnene er i, og mod det i læringsmiljøet, der understøtter eller hæmmer børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Tilsynet vurderer kvaliteten ud fra fire kvalitetsniveauer for læringsmiljøet: Høj kvalitet, god kvalitet, minimal kvalitet, lav kvalitet:

- **Lav kvalitet** kendetegnes ved at have adskilte miljøer, hvor børnene ikke inddrages, og personalet syner uengagerede og ikke reflekterende.
- **Minimal kvalitet** kendetegnes ved at læringsmiljøet er overstyret af voksne.
- **God kvalitet** er børnenecentrerede og inddrager et børneperspektiv.
- **Høj kvalitet** er, når de voksne møder alle børnene med pædagogisk bevidsthed og indsigt i børns intentioner, følelser, interesser og forholder sig nysgerrigt til børns spørgsmål og oplevelser.

Formen på tilsynet 2021/2022

Tilsynets indledes med et kontrakteringsmøde, hvor det forestående tilsyn gennemgås og afstemmes. Formen ved tilsynet i 2021/2022 er, at det pædagogiske personale i børnehuset og den tilsynsførende vil foretage observationer. Der laves observationer i alle børnehuse. Herefter vil tilsynsdialogen finde sted, og denne foregår for det samlede Dagtilbud i børne- og familiedistriktet. Ligeledes vil tilsynsrapporten rette sig mod det samlede Dagtilbud. Opfølgingsdialogen, foregår ligeledes for det samlede dagtilbud.

- Kontrakteringsmøde.
- Observationer.
- Tilsynsdialog.
- Opfølgingsmøde



Tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport fremgår resultaterne for det anmeldte tilsyn for Særligt Dagtilbud, Dagtilbud Hobro Nord. Under tilsynet i Særligt dagtilbud er der sket en fusion af de to afdelinger Fuglereden og Lærkereden, som nu er samlet i BørneUniverset. Hertil er der oprettet et særligt tilbud i Assens. Tilsynet var tilstede og udførte observationer i Lærkereden d. 22/2 kl. 8.30-10.30. Tilsynet var tilstede og udførte observationer i Fuglereden d. 24/2/22 kl. 8.30-10.30.

Tilsynsrapporten består af en generel beskrivelse af dagtilbuddet, tilsynets hovedkonklusioner på baggrund af observationer inden for de enkelte temaer leg, sprog og børneperspektiv samt pointer fra tilsynsdialogen med personale og ledelsesteam. Afrundingsvis fremgår en opsamling på tilsynet. Da Særligt dagtilbud under tilsynet var delt i to afdelinger, vil resultaterne fra begge fremgå i rapporten. anbefalinger på baggrund af tilsynet er lavet samlet for BørneUniverset.

Tilsynsførende har udarbejdet en uddybet tilsynsrapport til det enkelte børnehus. Heri fremgår et referat af tilsynsdialogen med en opsamling af tilsynets observationer, børnehushets observationer samt børnehushets handleplaner på baggrund af tilsynets udviklingspunkter. Denne rapport er udleveret til dagtilbuds- og pædagogisk leder i det enkelte børnehus.

Dagtilbud Hobro Nord, Særligt Dagtilbud

Dagtilbud Hobro Nord består af fire enheder med i alt seks afdelinger. Dagtilbuddet beskriver, at hver enhed og afdeling har deres egne styrker og kompetencer men med fælles fokus på at tilrettelægge et udviklende og trygt børnemiljø fra barnets første dag og frem til skolestart. Udgangspunktet for det pædagogiske arbejde er en tæt og kontinuerlig dialog med forældrene.

Dagtilbuddet beskriver deres kerneopgave, som at sikre at børnene bliver livsparate i et trygt og anerkendende miljø, hvor børnene i relationen trives og udvikles i sociale fællesskaber. Deres vision er, at dagtilbuddet er et mangfoldigt dagtilbud, der er kendt for høj kvalitet, der sammen med forældrene, i et anerkendende miljø, udvikler det hele barn.

Dagtilbuddet består af følgende afdelinger:

- *Vinkelvejens* børnehave er normeret til 50 børnehaver i alderen 3-6 år.
- *Børnehuset Jernbanegade* er normeret til 30 børnehaver i alderen 3-6 år.
- *Rosenhaven* er en integreret institution med vuggestue og børnehave. Den er normeret til 106 børnehaver, samt 24 vuggestuebørn. Der er 5 stuer i børnehaven. Vuggestuen har 2 stuer med 12 børn.
- *Børnegården Howevej* er normeret til 36 børn i alderen 3-6 år.
- *Lærkereden*, som er et § 32 specialtilbud til børn i alderen 0-6 år med varigt psykisk/fysiske handicaps. Lærkereden er normeret til 8 børn.



- Fuglereden, som er et §32 specialtilbud til børn i alderen 0-6 år med varigt psykisk handicap eller kontakt/ tilknytningsforstyrrelse. Der er plads til 16/17 børn fordelt på tre stuer beliggende i en afdeling af Rosenhaven.
- Særligt dagtilbud i BørneUniverset er normeret til 16 børn.

Tilsynets hovedkonklusioner på baggrund af observationer og tilsynsdialog:

Her ses tilsynets hovedkonklusioner generelt og inden for de tre temaer leg, sprog og børneperspektiv.

Tilsynets generelle observationer:

Tilsynsførende vurderer, at begge afdelinger arbejder med en tydelig struktureret hverdag, som er genkendelig for både børn og voksne. Der er en stor grad af vokseninitierede aktiviteter og rammesætning af børnenes tid og aktivitet. Det skaber forudsigelig og genkendelig for børnene.

Tema – Leg:

Tilsynets observationer:

Lærkereden:

Tilsynet vurderer, at personalet skaber et læringsmiljø der understøtter børnenes muligheder for leg. Personalet er fysisk tilgængelig for børnene. Børnenes lege og aktiviteter foregår i et fælles miljø, hvor lege og aktiviteter er rammesat bevidst i forhold til barnets udvikling, læring, trivsel og dannelse. Der er en overvægt af vokseninitierede aktiviteter, og tilsynsførende observerer flere gange, at børnenes ønsker og interesser imødekommes. Personalet har fokus på børnenes intentioner i legen. Personalet kan guide samspil mellem børnene, så legen udvikler sig positivt for alle børn. Personalet kan positionerer sig forskelligt i legen.

Tilsynsførende bemærker få gange, at børnenes skemalagte aktivitet forstyrres, når et barn går mere frit fra sin aktivitet. Dette kommer til udtryk ved, at personalet flytter fokus og må orienterer sig om det barn, som går frit.

Fuglereden:

Under tilsynet observeres kun få tilfælde af leg eller legende aktiviteter, derfor vil der være fokus på både leg og aktiviteter. Tilsynet vurderer, at personalet har fokus på leg i arbejdet med læringsmiljøerne.

Generelt observerer tilsynet, at personalet er opmærksom på børnenes verbale og nonverbale udspil i aktiviteterne. Personalet følger børnenes blikretning, kropslig udtryk for herefter at gentage evt. bekræfte børnenes intentioner. Personalet giver tydelig respons med henblik på at anerkende børnenes følelser og intentioner i aktiviteterne.



Personalet guider børnene i aktiviteterne, og de arbejder med at skabe fokus, fastholde og fordybe. Personalet guider tydeligt børnenes samspil i de få tilfælde det iagttages, at børnene er i aktivitet sammen.

Pointer fra tilsynsdialogen:

Til tilsynsdialogen har personale, ledelse og tilsynsførende dialog om:

Lærkereden

- Lærkereden genkender tilsynets observation af forstyrrelser af børnenes aktiviteter med en voksen. Personalet afprøver forskellige tiltag med henblik på at undgå forstyrrelse: Eksempelvis være to voksne til tre børn, undgå personalet kommenterer ind i børnenes lege.
- Lærkereden ser et særligt læringspotentiale, når der sker en forstyrrelse af legen: En naturlig øvelse i at lære at sige nej, i en hverdag som er meget voksenstyret.
- Et succeskriterier for deltagelse i leg er afhængig af det enkelte barn. Lærkereden vil gerne arbejde med legemanuskripter med henblik på at børnene lærer at være i samme leg og opnår fællessprog herom

Fuglereden

- Fuglereden har god erfaring med brugen af legemanuskripter, der bidrager til at børnene, får en fælles forståelse af at deltage i leg. Der er et pædagogisk fokus på at overindlære strategier til at være i leg.
- Børnegrupperne er inddelt efter børnenes behov, og hvor de trives bedst. De forskellige grupper tilbyder derfor noget forskelligt i forhold til leg alt afhængig af de enkelte børn.
- Fuglereden prioriterer, at børnene leger, har mulighed for at lege og får gode oplevelser med at lege.
- En samlet refleksion over at introducere og motivere legen til børn, som finder det særligt udfordrende. Det skal give mening for det enkelte barn, så barnet får en succesoplevelse.

Tema – sprog:

Tilsynets observationer:

Lærkereden:

Tilsynet vurderer, at Lærkereden generelt understøtter et sprogligt udviklende læringsmiljø. Personalet er tydelig i deres gestik og mimik over for børnene, og de indtager en pædagogisk rolle, hvor de lytter, fortæller og stiller spørgsmål til børnenes aktiviteter. Personalet er opmærksom på børnenes blikretning, gestik og de reagerer på børnenes sproglige initiativer.

Personalet skaber fælles opmærksomhed med børnene, og de forsøger at fastholde et fokus. Der ses bl.a. eksempel på sproglige aktiviteter som dialogisk læsning og 'hyggestund' med fokus på sang. Personalet understøtter den sproglige udviklingen ved at bruge forskellige kommunikationsstrategier: Gentagelse, visualisering, fagter og tegn til tale og boardmaker. Der iagttages turtagning og forsøg på turtagning i lege/aktiviteter grundet de voksne går 1-1 eller 1-2 børn.

Tilsynet bemærker enkelte tilfælde, hvor lege/aktiviteter afbrydes grundet personalets koordinering af forhold omkring børnene. Tilsynet bemærker enkelte tilfælde, at personalet er tilbageholdene i aktiviteter og svare kort med gentagelse eller lukkede sætninger.



Fuglereden:

Tilsynet vurderer, at personalet understøtter børnenes sproglige udvikling bl.a. ved at lytte, fortælle, tilbyde sprog, gentage og stille varierende og meningsfulde spørgsmål. Personalet understøtter det sproglige læringsmiljø ved brug af flere kommunikationsstrategier set i forhold til barnets udvikling bl.a. ved konkreter, PECS og dertilhørende aktivitetskemaer, ”vise med hånd”. Personalet har et stort fokus på det enkelte barns sproglige niveau, og derved skabes et naturligt læringsmiljø, hvor børnene via forskellige former for kommunikation kan udtrykke deres tanker og behov.

Med et fokus på at søge øjenkontakt og blikretning følger personalets børnenes initiativer. De forsøger, at fastholde fokus, fordybe og udvide sproglige udspil og/eller dialoger. I det omfang det er muligt, er der op til 5 turtagninger.

Pointer fra tilsynsdialogen:

Til tilsynsdialogen har personale, ledelse og tilsynsførende dialog om:

Lærkereden

- Lærkereden bruger i højgrad forældresamarbejdet, når de arbejder med barnets sprogdudvikling. Særligt med de børn, som har et minimalt sprog. Forældrene giver personalet stor viden om barnets interesse og hverdag derhjemme.
- Lærkereden arbejder med aktivitetskasser (som eksempelvis støtter børnenes sproglige udvikling), og disse kassers indhold er udpeget på baggrund af bl.a. barnets interesser.

Fuglereden

- Fuglereden prioriterer forældresamarbejdet, og personalet får en stor viden om børnenes interesser og liv. Fuglereden vurderer, at det har stor betydning især for børn med manglende eller minimalt sprog.
- Brug af konkreter billeder mm. giver børnene mulighed for selv at kunne kommunikere, og personalet kan understøtte de sproglige udspil og derved bedre støtte børnenes sproglige udvikling.
- Samlet refleksion over, hvordan personalet stadig kan have fokus på børns sproglige udvikling i de perioder, hvor et barn eksempelvis er særligt udfordret eller står stille i sin sproglige udvikling.

Tema – Børneperspektiv:

Tilsynets observationer:

Lærkereden:

Tilsynet vurderer, at personalet reflekterer over og inddrager børnenes perspektiver i det pædagogiske arbejde med læringsmiljøet. Personalet har fokus på børnenes forskellighed og udviklingsmæssige behov, hvilket ses i personalets brug af peccs/dagsskema/ aktivitetskasser/aktiviteter. De voksne bruger deres viden om børnenes udvikling og trivsel i planlægningen af aktiviteter.

Der overvægt af vokseninitieret aktiviteter. Børnene kan i deres skema få valget mellem frie aktiviteter. Tilsynet observerer, at personalet er lydhør og nysgerrig på børnenes interesser, og de følger børnene, hvis der er noget, som optager børnene.

Tilsynet bemærker enkelte tilfælde, hvor børnene efter endt aktivitet ikke umiddelbart følges op af en voksen.

Fuglereden:

Tilsynet vurderer, at Fuglereden inddrager et børneperspektiv i deres arbejde med læringsmiljøerne og i deres pædagogiske organisering af og struktur i børnegrupperne. Personalet bruger deres viden om børnene og tegn på deres fysiske, psykiske og sociale trivsel i hverdagen. Børnene har, i forskellig grad, dagsskemaer, som kan justeres efter barnets behov. Personalet inddrager børnenes perspektiver i planlægningen af aktiviteter.

Personalet er generelt opmærksom på børnenes interesser, følelsesmæssig tilstand, intentioner og handler herpå.

Der er en systematisk balance mellem børnene er aktivitet og i ro, og dette underbygges af institutionens indretning; motorikrum, små rum med sække stole, skærme, boblebad mm. Rummene er indrettet efter de forskellige børns behov, og det vidner om en systematisk brug af rummene afstemt det enkelte barn eller den enkelte gruppe.

Tilsynsførende bemærker, at personalet i nogle aktiviteter samtaler om andre praktiske ting ved siden af eller henover aktiviteten. Personalet er stadig tæt på børnene og guider børnene efter behov.

Pointer fra tilsynsdialogen:

Til tilsynsdialogen har personale, ledelse og tilsynsførende dialog om:

Lærkereden

- Lærkereden reflekterer over, at det er vigtigt løbende at evaluere eksempelvis 'hyggestunden' (samling) i forhold til den nuværende børnegruppe og at inddrage børnenes perspektiver.
- Lærkereden eksemplificerer, at aktivitetskasserne er lavet med udgangspunkt i børnenes interesser.

Fuglereden

- Fuglereden bruger eksempelvis børnemøde som metode til at indhente et børneperspektiv. Fuglereden vurderer, at styrken i børnemødet er, at alle børn bliver hørt, der er turtagning og sociale normer. Personalet får en viden fra børnene, som de aktivt bruger i planlægning af aktiviteter og lege.
- En samlet refleksion over, hvordan Fuglereden kan blive opmærksomme på børnenes perspektiv på og mening om dagen i en børnehave hos de børn, som er svært autistiske eller har kognitive udfordringer.
- Fuglereden har i deres behandlingsplaner tilføjet "barnets perspektiv" under læringsmiljø. Fuglereden vil prøve at inddrage barnets perspektiv i forhold til de enkelte mål i

Lærkereden

Fuglereden

behandlingsplanen. Det skal understøtte, at personalet reflekterer over, hvorfor de laver de tiltag, som de gør, og være opmærksomme på børnenes perspektiver ind i det.

Opsamling på tilsynet for Lærkereden og fuglereden, kvalitetsvurdering og fremadrettet:

Påbud/Henstillinger:

På tilsynsdagen bemærker tilsynsførende, at en stol ikke fungerer optimalt i Lærkereden. Pædagogisk leder fortæller, at der er bestilt ny stol.

Under tilsynsbesøget hos Fuglereden bemærker tilsynsførende et skab med fri adgang til ledninger. Fuglereden skal sikre skabet, og i BørneUniverset være opmærksom på, at skabe med ledninger låses af.

Der gives ellers ikke anledning til påbud eller henstillinger. Dog kommer tilsynet med nogle anbefalinger, som skal tages til efterretning i det videre arbejde med handleplanerne.

Kvalitetsvurdering:

Ud fra kvalitetsparametrene i KVALid, vurderes Lærkereden generelt ud fra temaerne omkring sprog, leg og børneperspektiv at være placeret i **god kvalitet** og Fuglereden at være placeret i **god/høj kvalitet**. Dette baseret på overstående observationer både foretaget af tilsynsførende, af institutions personale, af tilsynsdialogen og det samlede indtryk.

I forhold til begge afdelinger gælder det, at nogle af observationerne i KVALid vurderingen er i minimal kvalitet men med henblik på at skabe god kvalitet. Personalet arbejder med nogle pædagogiske greb i forhold til at sikre det enkelte barns sundhed, udvikling, trivsel, læring og dannelse; såsom skærme et barn fra andre børnefællesskaber. Tilsynet vurderer, at begge afdelinger viser god refleksion over og indsigt i de metoder, som anvendes i arbejdet med det enkelte barn.

Tilsynets anbefalinger:

Generelt:

Fortsæt det gode arbejde. I kan med fordel fortsætte jeres fokus på forstyrrelser i aktiviteterne. Eksempelvis ved mellemkollegial koordinering. Derudover kan Fuglereden og Lærkereden med fordel arbejde videre med samarbejdet med almenområdet - især med henblik



på kommende flytning til BørneUniverset. I kan overveje hvilke former for samarbejde, der skaber trygge og kvalitetsrige læringsmiljøer for begge børnegrupper.

Tilsynet iagttager, at Fuglereden og Lærkereden ofte observerer og italesætter praksis ud fra et individ perspektiv, og til tilsynsdialogen reflekterer personalet flere gange i forhold til den enkelte børnegruppe og flytter fokus over på læringsmiljøet. Eksempelvis, hvordan inddrages et børneperspektiv generelt i forhold til bestemte grupper af børn, inddragelse af børneperspektiv i behandlingsplaner eller hvilken betydning forstyrrelser har for igangværende aktiviteter. Fuglereden og Lærkereden anbefales at arbejde videre med denne refleksion ind i læringsmiljøerne med henblik på børns generelle behov.

Leg:

På baggrund af tilsynsdialogen anbefales Lærkereden og Fuglereden at arbejde videre med én eller flere af følgende udviklingspunkter:

- At arbejde videre med at skabe et læringsmiljø, hvor børnene har mulighed for at øve sig i at lege sammen i legen. Især med fokus på de børn, som er særligt udfordret.
- Metoder til at øve børnene til at lege (både rolle- og konstruktionslege) – såsom jeres arbejde med legemanuskripter.

Sprog:

På baggrund af personalets egne refleksioner til tilsynsdialogen anbefales Lærkereden og Fuglereden at arbejde videre med følgende udviklingspunkter:

- At skabe et sprogligt læringsmiljø, der understøtter barnets mulighed for kommunikation og sproglige udtryk hele dagen.
- Opmærksomhed på at personalet opretholder fokus i aktiviteter med henblik på barnets sproglige udvikling.

Børneperspektiv:

På baggrund af tilsynets observationer og tilsynsdialogen anbefales Lærkereden og Fuglereden at arbejde med følgende udviklingspunkter:

- Opmærksomhed på børnenes perspektiv i de planlagte vokseninitierede aktiviteter – især med fokus på børn med intet eller minimalt sprog
- Opmærksomhed på at børn ikke sidder udenfor et fællesskab.

Kontrolskema:

Ingen bemærkninger.

Handleplaner:

Børnehuset BørneUniverset har udarbejdet handleplaner for generelt, leg, sprog og børneperspektiv, som ligger i forlængelse af tilsynets anbefalinger og KVALid vurdering.