



Tilsynsrapport for Rosenhaven Vuggestue & Børnehave

Dagtilbud Hobro Nord

Anmeldt pædagogisk tilsyn 2021/2022



Indhold

Tilsynsrapport for Rosenhaven Vuggestue & Børnehave	1
Dagtilbud Hobro Nord	1
Anmeldt pædagogisk tilsyn 2021/2022	1
Indhold	2
Pædagogisk tilsyn – Anmeldt tilsyn	3
Kvalitetsforståelse	3
Formen på tilsynet 2021/2022	3
Tilsynsrapporten	4
Dagtilbud Hobro Nord	4
Tilsynets hovedkonklusioner på baggrund af observationer og tilsynsdialog:	5
Tilsynets generelle observationer:	5
Tema – Leg:	5
Tema – sprog:	6
Tema – Børneperspektiv:	7
Sprogvurdering og dialogprofil:	7
Opsamling på tilsynet, kvalitetsvurdering og fremadrettet:	8
Påbud/Henstillinger:	8
Kvalitetsvurdering:	8
Tilsynets anbefalinger:	8
Kontrolskema:	9
Handleplaner:	9



Pædagogisk tilsyn – Anmeldt tilsyn

Pædagogisk tilsyn af dagtilbud i Mariagerfjord Kommune har forskellige grader af tilsyn, og dette vedrører det anmeldte tilsyn. Det er vedtaget, at det anmeldte tilsyn skal foregå mindst en gang hvert andet år og at tilsynets fokus og form kan variere fra gang til gang.

Tilsynets fokus:

- Tilsynet 2021/2022 tager udgangspunkt i temaerne: Leg, Sprog og Børneperspektivet.
- Tilsynet omfatter pædagogiske forhold, sikkerhed, hygiejne og lignende forhold.

Kvalitetsforståelse

Tilsynets kvalitetsforståelse bygger på national og international forskning om kvalitet i dagtilbud. Tilsynets fokus er rettet mod de læringsmiljøer, børnene er i, og mod det i læringsmiljøet, der understøtter eller hæmmer børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Tilsynet vurderer kvaliteten ud fra fire kvalitetsniveauer for læringsmiljøet: Høj kvalitet, god kvalitet, minimal kvalitet, lav kvalitet:

- **Lav kvalitet** kendetegnes ved at have adskilte miljøer, hvor børnene ikke inddrages, og personalet syner uengagerede og ikke reflekterende.
- **Minimal kvalitet** kendetegnes ved at læringsmiljøet er overstyret af voksne.
- **God kvalitet** er børnecentrerede og inddrager et børneperspektiv.
- **Høj kvalitet** er, når de voksne møder alle børnene med pædagogisk bevidsthed og indsigt i børns intentioner, følelser, interesser og forholder sig nysgerrigt til børns spørgsmål og oplevelser.

Formen på tilsynet 2021/2022

Tilsynets indledes med et kontrakteringsmøde, hvor det forestående tilsyn gennemgås og afstemmes. Formen ved tilsynet i 2021/2022 er, at det pædagogiske personale i børnehuset og den tilsynsførende vil foretage observationer. Der laves observationer i alle børnehuse. Herefter vil tilsynsdialogen finde sted, og denne foregår for det samlede Dagtilbud i børne- og familiedistriktet. Ligeledes vil tilsynsrapporten rette sig mod det samlede Dagtilbud. Opfølgingsdialogen, foregår ligeledes for det samlede dagtilbud.

- Kontrakteringsmøde.
- Observationer.
- Tilsynsdialog.
- Opfølgingsmøde



Tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport fremgår resultaterne for det anmeldte tilsyn for Børnehuset Rosenhaven Vuggestue og Børnehave, Dagtilbud Hobro Nord foretaget d. 28/2/2022 kl. 8-12 i både vuggestue og børnehave.

Tilsynsrapporten består af en generel beskrivelse af dagtilbuddet, tilsynets hovedkonklusioner på baggrund af observationer inden for de enkelte temaer leg, sprog og børneperspektiv samt pointer fra tilsynsdialogen med personale, repræsentant fra forældrebestyrelse og ledelsesteam. Afrundingsvis fremgår en opsamling på tilsynet.

Tilsynsførende har udarbejdet en uddybet tilsynsrapport til det enkelte børnehus. Heri fremgår et referat af tilsynsdialogen med en opsamling af tilsynets observationer, børnehusets observationer samt børnehusets handleplaner på baggrund af tilsynets udviklingspunkter. Denne rapport er udleveret til dagtilbuds- og pædagogisk leder i det enkelte børnehus.

Dagtilbud Hobro Nord

Dagtilbud Hobro Nord består af fire enheder med i alt seks afdelinger. Dagtilbuddet beskriver, at hver enhed og afdeling har deres egne styrker og kompetencer men med fælles fokus på at tilrettelægge et udviklende og trygt børnemiljø fra barnets første dag og frem til skolestart. Udgangspunktet for det pædagogiske arbejde er en tæt og kontinuerlig dialog med forældrene.

Dagtilbuddet beskriver deres kerneopgave, som at sikre at børnene bliver livsparate i et trygt og anerkendende miljø, hvor børnene i relationen trives og udvikles i sociale fællesskaber. Deres vision er, at dagtilbuddet er et mangfoldigt dagtilbud, der er kendt for høj kvalitet, der sammen med forældrene, i et anerkendende miljø, udvikler det hele barn.

Dagtilbuddet består af følgende afdelinger:

- *Vinkelvejs Børnehus* er normeret til 50 børnehaver i alderen 3-6 år.
- *Jernbanegades Børnehus* er normeret til 30 børnehaver i alderen 3-6 år.
- *Rosenhaven* er en integreret institution med vuggestue og børnehaver. Den er normeret til 106 børnehaver, samt 24 vuggestuebørn. Der er 5 stuer i børnehaven. Vuggestuen har 2 stuer med 12 børn.
- *Børnegården Houvej* er normeret til 36 børn i alderen 3-6 år.
- *Lærkereden*, som er et § 32 specialtilbud til børn i alderen 0-6 år med varigt psykisk/fysiske handicaps. Lærkereden er normeret til 8 børn.
- *Fuglereden*, som er et §32 specialtilbud til børn i alderen 0-6 år med varigt psykisk handicap eller kontakt/ tilknytningsforstyrrelse. Der er plads til 16/17 børn fordelt på tre stuer beliggende i en afdeling af Rosenhaven.



Tilsynets hovedkonklusioner på baggrund af observationer og tilsynsdialog:

Her ses tilsynets hovedkonklusioner generelt og inden for de tre temaer leg, sprog og børneperspektiv.

Tilsynets generelle observationer:

Det er tydeligt for tilsynet, at både vuggestue og børnehave arbejder med samme tema leg og eventyr, som præger det fysiske og sociale læringsmiljø. Personalet er åbne og imødekommne over for børnene og vil gerne gå i dialog og samspil. Personalet er nysgerrig på børnene og deres intentioner.

Tilsynet observerer, at ved manglende organisering af personalet og stuenes rutiner, har nogle børn svære ved at indgå i aktiviteter og bliver ikke i ligeså høj grad fulgt op på af personale.

Tema – Leg:

Tilsynets observationer:

Tilsynet observerer et tydeligt systematisk arbejde med leg i Rosenhaven. Tilsynet observerer på tværs af vuggestue og børnehave eksempler på, at personalet kan støtte og guide børnenes lege. Tilsynet vurderer, at legen særligt mellem børn og pædagog bliver udfordret og mister fokus, når der opstår mindre forstyrrelser i nærheden af legen.

I vuggestuen observerer tilsynet, at i de tilfælde personalet er fysisk tæt på børnenes lege, kan personalet indtage en medlegende rolle og være nysgerrige på både børnenes handlinger og intentioner. Personalet bidrager til at udvide legens indhold, og støtter legen efter børnenes eget initiativ.

Tilsynet informeres om, at Rosenhavens børnehus har arbejdet med neuropsykologisk udviklingsleg.

Legemanuskripter hænger synligt fremme i institutionen, ude som ind, som det pædagogiske personale kan lade sig inspirere af.

Pointer fra tilsynsdialogen:

Til tilsynsdialogen har personale, ledelse og tilsynsførende dialog om:

- En refleksion over de situationer, hvor personalet bliver forstyrret i en igangværende leg og fokus på tiltag, der kan mindske forstyrrelser i legen.



- Rosenhaven oplever, at det at arbejde i mindre grupper med børnene giver personalet mulighed for at være mere nærværende. Personalet ser desuden en positiv effekt hos børnene, idet børnene bruger og taler om aktiviteterne efterfølgende.

Tema – sprog:

Tilsynets observationer:

Tilsynet ser overordnet god kvalitet i Rosenhavens sproglige læringsmiljø. Tilsynet bemærker, at personalet på tværs af vuggestue og børnehave søger og gerne går i dialog med børnene. Personalet er opmærksomme på børnene, og hjælper børnene til at gå i dialog og samspil med hinanden. Personalet stiller meningsfulde spørgsmål til barnet, og de hjælper barnet med at sætte ord på dets intentioner og handlinger. Personalet er tydelige i deres mimik og gestik, og de justerer samtalen på baggrund af barnets initiativer.

Tilsynet observerer, at der foregår forskellige aktiviteter, der understøtter forskellige former for kommunikation og sprogbrug.

Børnehavens og vuggestuens fysiske læringsmiljø giver rig mulighed for at understøtte barnets sproglige udvikling.

I børnehaven strukturerer personalet dialogen under måltidet, således alle børn har mulighed for at tale. Det underbygger en turtagning på over 5 gange. Der tages udgangspunkt i barnets initiativ og interesse i dialogen.

I vuggestuen er personalet placeret på gulvet omkring børnene. Personalet sætter ord på børnenes handlinger, gentager og aflæser deres intentioner. I måltidssituationen bliver der i få tilfælde foretaget handlinger omkring børnene uden italesættelse eller kommunikativ understøttelse.

Pointer fra tilsynsdialogen:

Til tilsynsdialogen har personale, ledelse og tilsynsførende dialog om:

- Børnehavens arbejde med forskellige former for dialog under måltidet: Strukturerede samtaler og åbne dialoger. Fordele og ulemper ved de to dialogformer, og hvordan de understøtter hinanden. Herunder brug af børneinterview til at undersøge børnenes mening om måltidet.
- En refleksion over, hvordan børneperspektivet generelt kan inddrages i arbejdet med de pædagogiske aktiviteter.



Tema – Børneperspektiv:

Tilsynets observationer:

Tilsynet vurderer, at børnehave og vuggestue understøtter et børneperspektiv ved bl.a. at tilbyde både voksen- og barneinitierede aktiviteter i større og mindre grupper.

Børnehaven arbejder tydeligt med smågrupper på de forskellige stuer, som er understøttet i farvetema og piktogrammer. Tilsynet bemærker, at personalet tager højde for børnenes forskellighed og alder, og de bruger det aktivt i interaktionen med børnene og i deres planlægning. Personalet guider børnene på baggrund af deres viden om børnenes styrker og handlemuligheder, så børnene selv kan træffe valg. Personalet er opmærksom på børnenes behov, og de er undersøgende på relationerne mellem børnene. I de mere strukturerede aktiviteter ses en tendens til at aflæsningen af børns intentioner falder til fordel for børnenes adfærd.

I vuggestuen ses et eksempel på, at personalet arbejder bevidst med at skabe balance mellem at børnene har været i aktivitet og nu i ro. Tilsynet bemærker, at børnene i overgange fra eksempelvis måltid til aktiviteter går rundt og leger tilfældigt.

Pointer fra tilsynsdialogen:

Til tilsynsdialogen har personale, ledelse og tilsynsførende dialog om:

- Et fokus på at blive opmærksom på at tage et børneperspektiv. Det er et fremadrettet tema i det samlede dagtilbud, og Rosenhaven har desuden haft oplæg på personalemøde om at indtage et børneperspektiv.
- Vuggestuens gode erfaring med at inddrage børnene i rutinesituationer. Personalet har gode erfaringer med at følge børnenes intentioner indenfor de rammer, som personalet har sat.
- En refleksion over dilemmaet i at tage et individperspektiv og et fællesskabsperspektiv.
- En nysgerrighed på hvordan man bliver opmærksom barnets intentioner, når barnet har et minimalt sprog? Eksempelvis fremhæver personalet et godt kendskab til det enkelte barn og derudover understøttelse af piktogrammer.

Sprogvurdering og dialogprofil:

Til ledelsesdialogen anbefales Dagtilbuddet generelt at dykke ned i den data, der ligger i rapporterne for sprogvurdering og dialogprofilerne.



Opsamling på tilsynet, kvalitetsvurdering og fremadrettet:

Påbud/Henstillinger:

Tilsynet henstiller til, at Rosenhaven arbejder med børneperspektivet ind i overgange i vuggestuen.

Derudover gives der ikke anledning til påbud eller henstillinger. Dog kommer tilsynet med nogle anbefalinger, som skal tages til efterretning i det videre arbejde med handleplanerne.

Kvalitetsvurdering:

Ud fra kvalitetsparametrene i KVALid, vurderes det samlede dagtilbud generelt ud fra temaerne omkring sprog, leg og børneperspektiv at være placeret i **god kvalitet**. I løbet af tilsynet var også eksempler på minimal kvalitet. Vurderingen er baseret på overstående observationer både foretaget af tilsynsførende, af institutions personale, af tilsynsdialogen og det samlede indtryk.

Tilsynets anbefalinger:

Generelt:

Rosenhaven anbefales at fortsætte sit arbejde med et fælles tema på tværs af vuggestue og børnehave. Rosenhaven anbefales at være opmærksom på pædagogens rolle og organisering i især rutinesituationer og overgange fra eksempelvis måltider og aktivitet: Er det tydeligt for børnene, hvad der skal ske?

Leg:

På baggrund af tilsynsdialogen anbefales Rosenhaven at arbejde med følgende udviklingspunkt:

- Fokus på at mindske forstyrrelser i og af aktiviteter og leg. Her tænkes særligt på afbrydelser som mellemkollegiale beskeder, forstyrrelser fra andre børnegrupper osv. Hvilken betydning får det bl.a. for fordybelsen i legen/aktiviteten.

Sprog:

På baggrund af tilsynsdialogen anbefales Rosenhaven at arbejde med følgende udviklingspunkt:

- Arbejde videre med børneperspektivet ind i sprogarbejdet såsom eksemplet med sprogstunden.

Børneperspektiv:

På baggrund af tilsynsdialogen anbefales Rosenhaven at arbejder med følgende udviklingspunkt:



- Et systematisk arbejde med børneperspektivet, herunder metoder til at tage et børneperspektiv.

Kontrolskema:

Ingen bemærkning.

Handleplaner:

Rosenhavens vuggestue og børnehave har indsendt og udformet handleplaner inden for alle tre temaer, som ligger i forlængelse af tilsynets udviklingspunkter og KVALid vurdering.

Derudover har vuggestuen straks efter tilsynsdialog igangsat ændringer med henblik på arbejde med et børneperspektiv ind i overgange.