



Tilsynsrapport BørneUniverset,

Tidligere Vinkelvejens Børnehus

Dagtilbud Hobro Nord



Indhold

Tilsynsrapport BørneUniverset,.....	1
Dagtilbud Hobro Nord.....	1
Pædagogisk tilsyn – Anmeldt tilsyn.....	3
Kvalitetsforståelse.....	3
Formen på tilsynet 2021/2022.....	3
Tilsynsrapporten	4
Dagtilbud Hobro Nord:	4
Tilsynets hovedkonklusioner på baggrund af observationer og tilsynsdialog:	5
Særligt for BørneUniverset:	5
Tilsynets generelle observationer:.....	5
Tema – Leg:	5
Tema – sprog:.....	6
Tema – Børneperspektiv:.....	7
Sprogvurdering og dialogprofil:	7
Opsamling på tilsynet, kvalitetsvurdering og fremadrettet:	7
Påbud/Henstillinger:	7
Kvalitetsvurdering:.....	8
Tilsynets anbefalinger:	8
Kontrolskema:	9
Handleplaner:	9



Pædagogisk tilsyn – Anmeldt tilsyn

Pædagogisk tilsyn af dagtilbud i Mariagerfjord Kommune har forskellige grader af tilsyn, og dette vedrører det anmeldte tilsyn. Det er vedtaget, at det anmeldte tilsyn skal foregå mindst en gang hvert andet år, og tilsynets fokus og form kan variere fra gang til gang.

Tilsynets fokus:

- Tilsynet 2021/2022 tager udgangspunkt i temaerne: Leg, Sprog og Børneperspektivet.
- Tilsynet omfatter pædagogiske forhold, sikkerhed, hygiejne og lignende forhold.

Kvalitetsforståelse

Tilsynets kvalitetsforståelse bygger på national og international forskning om kvalitet i dagtilbud. Tilsynets fokus er rettet mod de læringsmiljøer, børnene er i, og mod det i læringsmiljøet, der understøtter eller hæmmer børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Tilsynet vurderer kvaliteten ud fra fire kvalitetsniveauer for læringsmiljøet: Høj kvalitet, god kvalitet, minimal kvalitet, lav kvalitet:

- **Lav kvalitet** kendetegnes ved at have adskilte miljøer, hvor børnene ikke inddrages, og personalet syner uengagerede og ikke reflekterende.
- **Minimal kvalitet** kendetegnes ved at læringsmiljøet er overstyret af voksne.
- **God kvalitet** er børnenecentrerede og inddrager et børneperspektiv.
- **Høj kvalitet** er, når de voksne møder alle børnene med pædagogisk bevidsthed og indsigt i børns intentioner, følelser, interesser og forholder sig nysgerrigt til børns spørgsmål og oplevelser.

Formen på tilsynet 2021/2022

Tilsynets indledes med et kontrakteringsmøde, hvor det forestående tilsyn gennemgås og afstemmes. Formen ved tilsynet i 2021/2022 er, at det pædagogiske personale i børnehuset og den tilsynsførende vil foretage observationer. Der laves observationer i alle børnehuse. Herefter vil tilsynsdialogen finde sted, og denne foregår for det samlede Dagtilbud i børne- og familiedistriktet. Ligeledes vil tilsynsrapporten rette sig mod det samlede Dagtilbud. Opfølgingsdialogen, foregår ligeledes for det samlede dagtilbud.

- Kontrakteringsmøde.
- Observationer.
- Tilsynsdialog.
- Opfølgingsmøde



Tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport fremgår resultaterne for det anmeldte tilsyn for Børnehuset BørneUniverset, Dagtilbud Hobro Nord foretaget i Vinkelvejens Børnehuset d. 16/3 kl. 8.30-11.30.

Tilsynsrapporten består af en generel beskrivelse af dagtilbuddet, tilsynets hovedkonklusioner på baggrund af observationer inden for de enkelte temaer, Leg, sprog og børneperspektiver samt pointer fra tilsynsdialogen med personale og ledelsesteam. Afrundingsvis fremgår en opsamling på tilsynet.

Tilsynsførende har udarbejdet en uddybet tilsynsrapport til det enkelte børnehus. Heri fremgår et referat af tilsynsdialogen med en opsamling af tilsynets observationer, børnehusets observationer samt børnehusets handleplaner på baggrund af tilsynets udviklingspunkter. Denne rapport er udleveret til dagtilbuds- og pædagogisk leder i det enkelte børnehus.

Dagtilbud Hobro Nord:

Dagtilbud Hobro Nord består af fire enheder med i alt seks afdelinger. Dagtilbuddet beskriver, at hver enhed og afdeling har deres egne styrker og kompetencer men med fælles fokus på at tilrettelægge et udviklende og trygt børnemiljø fra barnets første dag og frem til skolestart. Udgangspunktet for det pædagogiske arbejde er en tæt og kontinuerlig dialog med forældrene.

Dagtilbuddet beskriver deres kerneopgave, som at sikre at børnene bliver livsparate i et trygt og anerkendende miljø, hvor børnene i relationen trives og udvikles i sociale fællesskaber. Deres vision er, at dagtilbuddet er et mangfoldigt dagtilbud, der er kendt for høj kvalitet, der sammen med forældrene, i et anerkendende miljø, udvikler det hele barn.

Dagtilbuddet består af følgende afdelinger:

- *Vinkelvejs Børnehus* er normeret til 50 børnehave i alderen 3-6 år.
- *Jernbanegades Børnehus* er normeret til 30 børnehavebørn i alderen 3-6 år.
- *Rosenhaven* er en integreret institution med vuggestue og børnehave. Den er normeret til 106 børnehavebørn, samt 24 vuggestuebørn. Der er 5 stuer i børnehaven. Vuggestuen har 2 stuer med 12 børn.
- *Børnegården Houvej* er normeret til 36 børn i alderen 3-6 år.
- *Lærkereden*, som er et § 32 specialtilbud til børn i alderen 0-6 år med varigt psykisk/fysiske handicaps. Lærkereden er normeret til 8 børn.
- *Fuglereden*, som er et §32 specialtilbud til børn i alderen 0-6 år med varigt psykisk handicap eller kontakt/ tilknytningsforstyrrelse. Der er plads til 16/17 børn fordelt på tre stuer beliggende i en afdeling af Rosenhaven.



Tilsynets hovedkonklusioner på baggrund af observationer og tilsynsdialog:

Her ses tilsynets hovedkonklusioner generelt og inden for de tre temaer leg, sprog og børneperspektiv.

Særligt for BørneUniverset:

Vinkelvejs Børnehus flyttede april 2022 til Børneuniverset. I den forbindelse var børnene fordelt på to stuer med 25 børn og 3-4 voksne. På tilsynsdagen var der praktikanter på stuen. Disse var deltagende i aktiviteter med børnene.

Tilsynets generelle observationer:

I processen omkring flytning til børneuniverset har institutionen gjort sig overvejelser over og refleksioner om, hvordan børnenes flytning og nye gruppedannelse skal foregår. Personalet har bl.a. fokus på børnenes relationer med henblik på nye gruppedannelser i Børneuniverset.

Tema – Leg:

Tilsynets observationer:

Tilsynet både børne og vokseninitierede lege. Personalet fordeler sig ud i rummene/legepladsen, og de er fysisk tilgængelig. Et personale fortæller, at personalet operer med en flyver, mens andet personale er i aktivitet med børnene.

Tilsynet vurderer, at personalet kan positionere sig forskelligt i legen, og veksle særligt imellem at være medlegende og rammesættende. Personalet er generelt lyttende og aflæser børnenes intentioner og følelsesmæssige tilstand i legen. Personalet støtter børnene i legen, hjælper dem med at dele og taler med børnene om forskellige handlemuligheder. Personalet kan introducere roller, materialer og udbygger legens narrativ, så legen udvikler sig positivt for alle. De giver tydelig respons med ord og entusiasme.

Tilsynet vurderer, at personalet igennem legen medvirker til at arbejde med børnenes sproglige udvikling, bl.a. ved at fastholde et fælles fokus og udvide med ord.

Når lege, som foregår indenfor ændres til et højere tempo, bliver mere fysisk eller stiger i lyd-niveau, reagerer personalet oftere med at korrigere på barnets handling end intention i legen.

Tilsynet bemærker forskelle i personalets positionering (foran, ved siden af og bagved) i aktiviteter henholdsvis ude på legepladsen og inde – særligt med henblik på personalet mulighed for at følge barnets intention frem for adfærd.



Det fysiske læringsmiljø på stuerne giver mulighed for at understøtte forskellige former for rolleleg, bevægelsesleg og konstruktionsleg. Derudover er der på den nederste legeplads forskellige manuskripter for aktiviteter for børn, som personalet kan igangsætte.

Pointer fra tilsynsdialogen:

Til tilsynsdialogen har personale, ledelse og tilsynsførende dialog om:

- Fordele ved brugen af en ”flyver pædagog”. Kan bidrage til gode læringsmiljøer, hvor personalet er til stede og skaber rum for fordybelse med børnene. Flyveren frigiver plads til, det øvrige personale kan fordybe sig med børnene i aktiviteter.
- Institutionen fortæller, de har haft dialog omkring arbejdet med børnenes intentioner i legen. I den forbindelse er dialogredskabet KVALid et godt pædagogisk redskab til at blive nysgerrig på sin praksis.
- Blive nysgerrig på leg gennem et børneperspektiv. En refleksion over, hvordan personalet kan få indsigt i børnenes perspektiver – eksempelvis ved brug af børneinterview.
- Betydningen af, at der er en tilgængelig voksen i og omkring aktiviteterne.

Tema – sprog:

Tilsynets observationer:

Tilsynet vurderer, at institutionen bidrager til at understøtte det sproglige læringsmiljø. Tilsynet observerer, at personalet opsøger og indgår i dialog og samspil, og de er nysgerrige på børnenes initiativ og interesse. Personalet er afventende i dialogen, og de giver børnene tid til at svare. Der observeres turtagning på over 5. Personalet er i øjenhøjde med børnene, og de har fælles opmærksomhed i dialogerne. De voksne fastholder børnenes opmærksomhed ved at uddybe og forklare.

Personalet iagttages at støtte børnenes sprogudvikling ved at spørge nysgerrigt ind til børnenes udspil og udvide børnenes forklaringer. Personalet er opmærksomme på at uddybe med åbne HV-spørgsmål. Tilsynet iagttager, at personalet naturligt arbejder med sproget ind i aktiviteterne.

Den fysiske indretning kan understøtte det sproglige læringsmiljø. Rummene inviterer til forskellige former for lege, der giver mulighed for forskellige former for samspil. På stuen er der adgang til skriveredskaber og bøger, og bordene er dekoreret med billeder til dialog.

Pointer fra tilsynsdialogen:

Til tilsynsdialogen har personale, ledelse og tilsynsførende dialog om:

- Sprogarbejdet i børnegrupperne: Eksempelvis at dekorere bordene med noget, som børnene er optaget af. Bordvisualisering og konkrete bidrager til tosprogedes sproglige understøttelse og deltagelse i fællesskaber.



- Fokus på at skabe genkendelighed i de nye lokaler i børneuniverset.
- Understøttelse af det sproglige læringsmiljø i helt nye lokaler i BørneUniverset med udgangspunkt i personalets refleksioner og børnenes interesser.

Tema – Børneperspektiv:

Tilsynets observationer:

Tilsynet vurderer, at Børnehuset bl.a. understøtter et børneperspektiv ved at skabe balance mellem børne- og vokseninitierede aktiviteter, herunder pædagogiske aktiviteter i større og mindre grupper. Personalet er nysgerrige på børnenes oplevelser og interesser, og de justerer læringsmiljøet og rutiner herefter. Personalet læser børnenes initiativer og intentioner, og de justerer børnenes relationer herefter.

Der ses eksempler på, at børnenes perspektiver bliver brugt i planlægningen af aktiviteter. Tilsynsførende observerer flere gange, at personalet har fokus på at imødekomme barnets behov, og eventuelt ændre på den pædagogiske planlægning på baggrund heraf.

Tilsynet observerer, at personalet igennem dokumentation af aktiviteter og samtale er opmærksomme på børnenes mening omkring pædagogiske aktiviteter.

Pointer fra tilsynsdialogen:

Til tilsynsdialogen har personale, ledelse og tilsynsførende dialog om:

- Brug af AULA, billeder og videoer i forældresamarbejdet. Giver et fælles indblik i barnets hverdag, og det bidrager til at understøtte sprogarbejdet på tværs af institution og hjem.
- En fælles refleksion over at tid og pædagogiske rutiner/strukturer kan udfordre børneperspektivet: Balancen mellem spontanitet og pædagogisk organisering samt struktur.

Sprogvurdering og dialogprofil:

Til ledelsesdialogen anbefales Dagtilbuddet generelt at dykke ned i den data, der ligger i rapporterne for sprogvurdering og dialogprofilerne.

Opsamling på tilsynet, kvalitetsvurdering og fremadrettet:

Påbud/Henstillinger:

På tilsynsdagen bemærker tilsynsførende ”metalhæfter”, der sidder løs på bordene udendørs. Pædagogisk leder informeres herom.



Der gives ikke anledning til påbud eller henstillinger. Dog kommer tilsynet med nogle anbefalinger, som skal tages til efterretning i det videre arbejde med handleplanerne.

Kvalitetsvurdering:

Ud fra kvalitetsparametrene i KVALid, vurderes det samlede dagtilbud generelt ud fra temaerne omkring sprog, leg og børneperspektiv at være placeret i **god kvalitet**. Der iagttages enkelte tilfælde på minimal kvalitet. Dette baseret på overstående observationer både foretaget af tilsynsførende, af institutions personale, af tilsynsdialogen og det samlede indtryk.

Tilsynets anbefalinger:

Generelt:

Personalet i Vinkelvejs Børnehus observeres som entusiastiske med fokus rettet på børnene. De fordeler sig blandt børnene, og justerer sig efter børnene. Der iagttages en forskel på personalets mulighed for at positionere sig i lege/aktiviteter og være til stede i legen/aktiviteter ude og inde. Særligt i forhold til fordybelse. Vinkelvejs Børnehus kan med fordel overveje, hvilke faktorer der udfordrer samspillet i aktiviteterne henholdsvis ude og inde: eksempelvis planlægning, tydelige mål for børnene med aktiviteten, det fysiske rum, organisering af børn og voksne mm.

Leg:

På baggrund af tilsynets observationer og tilsynsdialogen anbefaler tilsynet, at Vinkelvejs Børnehus/Børneuniverset arbejder med et af følgende udviklingspunkter:

- Fokus på hvordan organisering af dagen og personalet understøtter børnenes lege – herunder børnenes deltagelsesmuligheder i leg.
- Arbejde med børnenes legekompetencer især med fokus på strategier for deltagelse i lege.

Sprog:

På baggrund af tilsynsdialogen og Vinkelvejs Børnehus eget udviklingspunkt, kan I arbejde med et af følgende udviklingspunkter:

- Arbejde med det fysiske sproglige læringsmiljø i Børneuniverset. Evt. koblet til et børneperspektiv.
- Fokus på det daglige arbejde med tosprogede særligt med henblik på at vejlede og støtte børnene ind i eksempelvis rutiner og have tid til nærvær og dialog.

Børneperspektiv:

På baggrund af tilsynsdialogen og tilsynets observationer anbefaler tilsynet, at Vinkelvejs Børnehus/Børneuniverset arbejder videre med følgende udviklingspunkt:



- Børneperspektivet i pædagogiske aktiviteter herunder metoder til at indhente et børneperspektiv.

Kontrolskema:

Ingen bemærkninger.

Handleplaner:

BørneUniverset har på baggrund af tilsynets anbefalinger og KVALid-vurderinger lavet handleplaner indenfor hvert tema, hvor udviklingspunkter fra de forskellige temaer fremgår.